



ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив школе: ОШ „Мирко Јовановић“	Радмила Вукићевић, професорка разредне наставе
Место, општина: Крагујевац, Крагујевац	
Школска управа: Крагујевац	
Теодора: пример инклузивне праксе у ОШ „Мирко Јовановић“, Крагујевац	
Кључне речи: <i>основна школа, интелектуалне тешкоће, прилагођавање метода</i>	
Опис примера добре праксе	
<p>Теодора има 11 година и развојну дисфункцију, тешкоће у читању, писању, рачунању и оријентацији у времену и простору и сада иде у ИВ разред. Када је дошла у наше одељење, у 3. разреду, учила сам да је степен усвојености одређених знања карактеристичних за овај узраст код ње испод тог нивоа. У првом разговору са мајком сам добила опис здравственог и образовног стања девојчице и схватила да јој је потребна додатна подршка у раду. У том периоду Теодора је препознавала штампана слова и шчитавала краће речи уз помоћ. Преписивала је речи - слово по слово. Постојале су тешкоће у изговору речи и повезивању у реченицу. Била је потребна помоћ и у разумевању значења реченице. Цртала је кућу, цвет и дрво, а све бојила црвеном бојом. Девојчицу или дечака је цртала на исти начин, веома ситно. Разликовала је однос горе – доле. Бројала је до 20, записивала бројеве до 10. У скупу је пребројавањем елемената 1 по 1 утврђивала колико их има. Није могла да упореди бројеве до 3. Набрајала је дане у недељи и првих пет месеци у години, без разумевања који је данас дан. Разликовала је бића и предмете, именовала је боје. Знала је да каже како се зове.</p> <p>Од почетка сам радила на развијању социјалних односа међу ученицима, подстичући их да Теодору прихвате и да јој пруже подршку. За рад са њом сам свакодневно припремала посебан материјал и задатке који одговарају њеним могућностима. За сваки успех Теодора је похваљена и подстицана да ради даље. Нарочито јој је пријала подршка и похвала. Увек је по један ученик који седи са њом укључен у пружање помоћи и подршке. Теодора је прихватала задатке, радила их, али увек уз помоћ, сугестију и инструкцију. Волела је да прати рад својих другова и другарица и да преписује текст са табле. Зато сам уклапала и</p>	

планирала активности за њу у складу са активностима које обављају остали ученици. Инсистирала сам да одговара пуном реченицом, да правилно изговара речи и више пута јој понављала захтев, због одсуства пажње и концентрације. У решавању задатака користили смо дидактички материјал (коцкице, штапиће, прибор за цртање, слике, словарицу ...).

Теодора воли музику, песму, игру. Тиха је и стидљива. Зна да поштује правила у школи. Редовно је радила домаће задатке уз помоћ родитеља. У 3. разреду је први пут ишла на рекреативну наставу.

Сада Теодора пише речи и краће реченице писаним словима. Записује тачку на крају реченице. Саставља просту или краћу проширену реченицу на основу слике. Шчитава речи и краће реченице. Разуме краћи прочитани текст. Чита и записује бројеве до 100. Броји до 100 уз помоћ када се прелази у нову десетицу. Упоређује бројеве, сабира и одузима до 100 без прелаза, уз помоћ.

Другови су је прихватили. Редовно је позивају на прославе рођендана. Свакодневно јој помажу у раду. У целини, Теодора је напредовала у овом периоду од две године уз индивидуални рад, подршку и подстицај.

Кораци у решавању проблема

- Подршка и помоћ вршњака, учитеља и асистента у настави;
- Рад са диференцираним задацима;
- Похвала и подстицај;
- Коришћење различитог дидактичког материјала у раду;
- Сарадња са родитељима

Процена добити од решења за Теодору, друге ученике, родитеље, наставнике, школу

- Теодора је прихваћена у свом окружењу;
- Похвала и подстицај доприносе њеној жељи да ради и учи;
- Теодора воли да се дружи са другом децом;
- Ученици су научили да прихватају различитости, да пруже помоћ и подршку једни другима и награде успех и напредовање;
- Родитељи су задовољни напредовањем свог детета;
- Осећај задовољства код учитеља зато што је Теодора прихваћена и зато што напредује у раду;
- Осећај задовољства код учитеља због позитивне атмосфере у одељењу;

Рад са Теодором је изазов за учитеља и стицање нових знања у пракси.