



ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив школе: ОШ „Јован Дучић“	Јасмина Беговић, професорка разредне наставе
Место, општина: Петроварадин, Нови Сад	
Школска управа: Нови Сад	
<b>Чаробњак</b>	
<b>Кључне речи:</b> основна школа, ретке болести, учење путем Скајпа	
<p><b>Контекст:</b> Употреба рачунара у образовно-васпитном процесу, како би се реализовало учење на даљину, путем скајпа, за ученика коме је потребна подршка да би континуирано био у образовном процесу и да би му се повећао квалитет социјалног и емотивног живота. Он је због болести коју има често у болници у дужим временским периодима, а када није у болници не сме да борави у просторији у којој има више људи.</p> <p><b>Опис добре праксе</b></p> <p>Н. је ученик четвртог разреда. Први пут се разболео на узрасту од 3 године. Након тога је често хоспитализован. Болује од једне ретке болести.</p> <p>Живи са родитељима и млађом сестром која је ученик првог разреда. Прошле године преминуо му је брат (ученик VII разреда). Породица је под стресом, оптерећена губитком најстаријег сина, чини све да заштити његово здравље. Тог дана када му је преминуо брат, обојица су били у болници, примали терапије, кревет до кревета.</p> <p>Од првог разреда пружам му подршку прилагођавањем наставних садржаја. Због основне болести, терапија и хирушких интервенција (постављање цевчица у уши – пробијене бубне опне) није био у стању да прати редовну наставу. Родитељи су спремни за сарадњу, сваку сугестију и предлог прихватају и реализују. Од првог контакта са Николом имамо добру комуникацију. У току И и ИИ разреда припремала сам му увек посебне задатке, основног нивоа и у мањем обиму. Одлазила сам код њих кући, контактирала телефоном, родитељи су доносили листиће, свеске, провере знања и радове из ликовне културе. Научио је да чита и пише. Слова и бројеве писао је мало веће. Осећао је страх да ли ће стићи све да напише, научи и уради домаћи задатак.</p>	

У трећем разреду здравствено стање му се погоршава. Време углавном проводи у болници и код куће. Комшије су се организовале и поклањају му компјутер. Забавља се играјући игрице. Дугогодишње искуство, присуство бројним семинарима, трибинама и жеља за новим изазовима мотивишу ме да применим учење на даљину и да на тај начин пружим подршку свом ученику. Предлажем родитељима да на кућном рачунару инсталирају Скајп. Са одушевљењем прихватају предложени, нов начин рада.

У трећем разреду почињемо са учењем путем Скајпа. Реализовала сам га од куће. Никола је нестрпљиво чекао 17 или 18 часова да се укључим на интернет и почнемо да радимо. Тужан је био ако му јавим да због неких обавеза касним, али по укључењу брзо је мењао расположење. Направила сам план за свако укључивање. Требало је надокнадити пуно пропуштеног градива. Волео је рад са загонетним питањима. Замишљао је то као квиз и за други дан припремао одговоре на питања која није знао. Кроз игру смо повезивали садржаје више предмета. Волео је да чује шта је било у школи и да он исприча шта је доживео тог дана. Сваки разговор сам користила да нешто научи, утврди или увежба из градива. На почетку споро напредује, сањив је и успорен. Уочавам да воли цртање, асоцијације и почињем све више да их примењујем у раду. Упорност и свакодневни мали напредак били су нам мотивација да наставимо даље. Учио је на месту које му је одговарало и временски колико је могао. Често није желео да прекине са радом, желео је још, а није могао. Такав начин рада почео је да даје резултате, све брже напредује, редовно ради домаће задатке. Био је пресрећан што може успешно да решава задатке основног, чак и средњег нивоа. Напредак је био очигледан. Тада ме први пут назвао чаробњаком.

**Рекао је: „Учитељице , Ви сте мој чаробњак, школу сте ми донели кући !”**

У учионици сам имала стари компјутер. Његова реченица ме мотивисала да га помоћу наставе на даљину, путем Скајпа доведем у учионицу, код другова у праву школу. Уз велику подршку директора, педагошке службе, родитеља, ученика и људи добре воље из Новог Сада и Петроварадина спремних да помогну технички и материјално, почињемо са реализацијом плана.

Почетком другог полугодишта III разреда почињем са применом нове рачунарске и Интернет технологије. Укључивањем Скајпа у одељењу Н. присуствује свим часовима. Самостално и брзо решава задатке. Задатке на табли ради уз помоћ друга, он диктира, друг записује. Често користимо датотеке слања писаних провера, вежбања и његових одговора. Обожава слање смајлића. Сваки смајлић је мени био знак како се он тог тренутка осећао. Тако сам и рад на часу са њим прилагођавала (брже, спорије, цртежом, укрштеницом, допуњавањем, рад у пару или би он одлазио да се одмори). Сваки дан све активније учествује у обради текста, чита са разумевањем, пише диктат. Задатке му често шаљем мејлом. Решења одмах пише и враћа нам повратну информацију. Одушевљен је када га похвалим, воли петице. Његово одушевљење деле и ученици (награде га аплаузом , речима: „Браво!“ ...). Поред писаних одговора често одговара усмено. Сада су његови одговори често тачни, конкретни и реченице потпуне.

Н. воли групни, и рад у пару. Када ради у пару, његов пар седи код компјутера и као у клупи заједно раде. Рад у пару највише воли на часу српског језика и чувара природе. Одлазећи код њих кући користила сам сваку прилику да му поклоним енциклопедије (из разних области). На часовима Природе и друштва најактивнији је у групном раду. У групи припреми највише материјала користећи Дечје енциклопедије и Интернет. Презентација је испред компјутера, формирају полукруг, он често буде у средини, зависно од тога када презентује у име групе.

Радионицу „Да сам чаробњак...” из грађанског васпитања радио је као прави чаробњак. Све постављене задатке решавао је помоћу цртежа, самостално или у групи, увек успешно. Час му се изузетно допао, иако је био мало тужан што није могао у току игре да огрне плашт и стави шешир.

На часовима ликовне културе показује надареност за рад свим техникама. Често користим цртеж и мапе ума за обраду, понављање и утврђивање градива осталих предмета. Када анализирамо радове ученика он блиста. Поносан је на сваки рад који буде изложен у учионици на панелу.

Пријатно нас је изненадио поклонима које је са љубављу направио за све нас. Ученицима по цвет, мени букет (од папира у боји и папирних марамича). Били смо пресрећни јер нам је лично донео. Изузетно задовољан што нас је обрадовао не жали се на бол, прстићи плави од маказа. Следећег дана били смо тужни јер је добио температуре и није могао да прати наставу.

Када имамо час физичког васпитања у учионици, укључи се радећи вежбе које не траже већи напор.

Другови га обожавају, има њихову подршку, веома је омиљен и укључује се у све ваннаставне активности. Долази на позоришне представе, где га на његово и моје задовољство глумци анимирају. Учествује у хуманитарним акцијама, дружи са писцима (када гостују код нас у учионици). Присуствовао, мало играо, а неограничено уживао на рођендану изненађења сиромашној другарици.

Никола сада редовно прати наставу, напредује у свим областима и осећа се једнаким са децом свог узраста.

**Порука: Учење на даљину, путем Скајпа у нашем примеру показало се врло ефикасним.** На обострано задовољство сви циљеви и задаци су реализовани по плану.

Успели смо да се Никола дружи са вршњацима. Да му улепшамо детињство, да се више не осећа усамљеним.

Да га применом нове рачунарске и Интернет технологије као чаробним штапићем преселимо у учионицу.

Социјални и културни живот сада су му много садржајнији.

Родитељи пресрећни када га виде расположеног и укљученог у све активности нашег одељења.

Постиже се велика интерактивност на више начина: видео комуникацијом,

