



PODACI O USTANOVI/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv škole: OŠ „Jovan Dučić“	Jasmina Begović, profesorka razredne nastave
Mesto, opština: Petrovaradin, Novi Sad	
Školska uprava: Novi Sad	
Čarobnjak	
Ključne reči: osnovna škola, retke bolesti, učenje putem Skajpa	
Kontekst: Upotreba računara u obrazovno-vaspitnom procesu, kako bi se realizovalo učenje na daljinu, putem skajpa, za učenika kome je potrebna podrška da bi kontinuirano bio u obrazovnom procesu i da bi mu se povećao kvalitet socijalnog i emotivnog života. On je zbog bolesti koju ima često u bolnici u dužim vremenskim periodima, a kada nije u bolnici ne sme da boravi u prostoriji u kojoj ima više ljudi.	
Opis dobre prakse	
<p>N. je učenik četvrtog razreda. Prvi put se razboleo na uzrastu od 3 godine. Nakon toga je često hospitalizovan. Boluje od jedne retke bolesti.</p> <p>Živi sa roditeljima i mlađom sestrom koja je učenik prvog razreda. Prošle godine preminuo mu je brat (učenik VII razreda). Porodica je pod stresom, opterećena gubitkom najstarijeg sina, čini sve da zaštiti njegovo zdravlje. Tog dana kada mu je preminuo brat, obojica su bili u bolnici, primali terapije, krevet do kreveta.</p> <p>Od prvog razreda pružam mu podršku prilagođavanjem nastavnih sadržaja. Zbog osnovne bolesti, terapija i hiruških intervencija (postavljanje cevčica u uši – probijene bubne opne) nije bio u stanju da prati redovnu nastavu. Roditelji su spremni za saradnju, svaku sugestiju i predlog prihvataju i realizuju. Od prvog kontakta sa Nikolom imamo dobru komunikaciju. U toku I i II razreda pripremala sam mu uvek posebne zadatke, osnovnog nivoa i u manjem obimu. Odlazila sam kod njih kući, kontaktirala telefonom, roditelji su donosili listiće, sveske, provere znanja i radove iz likovne kulture. Naučio je da čita i piše. Slova i brojeve pisao je malo veće. Osećao je strah da li će stići sve da napiše, nauči i uradi domaći zadatak.</p> <p>U trećem razredu zdravstveno stanje mu se pogoršava. Vreme uglavnom provodi u bolnici i kod kuće. Komšije su se organizovale i poklanjaju mu kompjuter. Zabavlja se igrajući igrice. Dugogodišnje iskustvo, prisustvo brojnim seminarima, tribinama i želja za novim izazovima motivišu me da primenim učenje na daljinu i da na taj način</p>	

pružim podršku svom učeniku. Predlažem roditeljima da na kućnom računaru instaliraju Skajp. Sa oduševljenjem prihvataju predloženi, nov način rada.

U trećem razredu počinjemo sa učenjem putem Skajpa. Realizovala sam ga od kuće. Nikola je nestrpljivo čekao 17 ili 18 časova da se uključim na internet i počnemo da radimo. Tužan je bio ako mu javim da zbog nekih obaveza kasnim, ali po uključanju brzo je menjao raspoloženje. Napravila sam plan za svako uključivanje. Trebalo je nadoknaditi puno propuštenog gradiva. Voleo je rad sa zagonetnim pitanjima. Zamišljao je to kao kviz i za drugi dan pripremao odgovore na pitanja koja nije znao. Kroz igru smo povezivali sadržaje više predmeta. Voleo je da čuje šta je bilo u školi i da on ispriča šta je doživeo tog dana. Svaki razgovor sam koristila da nešto nauči, utvrdi ili uvežba iz gradiva. Na početku sporo napreduje, sanjiv je i usporen. Uočavam da voli crtanje, asocijacije i počinjem sve više da ih primenjujem u radu. Upornost i svakodnevni mali napredak bili su nam motivacija da nastavimo dalje. Učio je na mestu koje mu je odgovaralo i vremenski koliko je mogao. Često nije želeo da prekine sa radom, želeo je još, a nije mogao. Takav način rada počeo je da daje rezultate, sve brže napreduje, redovno radi domaće zadatke. Bio je presrećan što može uspešno da rešava zadake osnovnog, čak i srednjeg nivoa. Napredak je bio očigledan. Tada me prvi put nazvao čarobnjakom.

Rekao je: „Učiteljice , Vi ste moj čarobnjak, školu ste mi doneli kući !”

U učionici sam imala stari kompjuter. Njegova rečenica me motivisala da ga pomoću nastave na daljinu, putem Skajpa dovedem u učionicu, kod drugova u pravu školu. Uz veliku podršku direktora, pedagoške službe, roditelja, učenika i ljudi dobre volje iz Novog Sada i Petrovaradina spremnih da pomognu tehnički i materijalno, počinjemo sa realizacijom plana.

Početkom drugog polugodišta III razreda počinjem sa primenom nove računarske i Internet tehnologije. Uključivanjem Skajpa u odeljenju N. prisustvuje svim časovima. Samostalno i brzo rešava zadatke. Zadatke na tabli radi uz pomoć druga, on diktira, drug zapisuje. Često koristimo datoteke slanja pisanih provera, vežbanja i njegovih odgovora. Obožava slanje smajlića. Svaki smajlič je meni bio znak kako se on tog trenutka osećao. Tako sam i rad na času sa njim prilagođavala (brže, sporije, crtežom, ukrštenicom, dopunjavanjem, rad u paru ili bi on odlazio da se odmori). Svaki dan sve aktivnije učestvuje u obradi teksta, čita sa razumevanjem, piše diktat. Zadatke mu često šaljem mejlom. Rešenja odmah piše i vraća nam povratnu informaciju. Oduševljen je kada ga pohvalim, voli petice. Njegovo oduševljenje dele i učenici (nagrade ga aplauzom , rečima:„Bravo!“...). Pored pisanih odgovora često odgovara usmeno. Sada su njegovi odgovori često tačni, konkretni i rečenice potpune.

N. voli grupni, i rad u paru. Kada radi u paru, njegov par sedi kod kompjutera i kao u klupi zajedno rade. Rad u paru najviše voli na času srpskog jezika i čuvara prirode. Odlazeći kod njih kući koristila sam svaku priliku da mu poklonim enciklopedije (iz raznih oblasti). Na časovima Prirode i društva najaktivniji je u grupnom radu. U grupi pripremi najviše materijala koristeći Dečje enciklopedije i Internet. Presentacija je ispred kompjutera, formiraju polukrug, on često bude u sredini, zavisno od toga kada prezentuje u ime grupe.

Radionicu „Da sam čarobnjak...“ iz građanskog vaspitanja radio je kao pravi čarobnjak. Sve postavljene zadatke rešavao je pomoću crteža, samostalno ili u grupi, uvek uspešno. Čas mu se izuzetno dopao, iako je bio malo tužan što nije mogao u toku igre da ogrne plašt i stavi šešir.

Na časovima likovne kulture pokazuje nadarenost za rad svim tehnikama. Često koristim crtež i mape uma za obradu, ponavljanje i utvrđivanje gradiva ostalih predmeta. Kada analiziramo radove učenika on blista. Ponosan je na svaki rad koji bude izložen u učionici na panou.

Prijatno nas je iznenadio poklonima koje je sa ljubavlju napravio za sve nas. Učenicima po cvet, meni buket (od papira u boji i papirnih maramica). Bili smo presrećni jer nam je lično doneo. Izuzetno zadovoljan što nas je obradovao ne žali se na bol, prstići plavi od makaza. Sledećeg dana bili smo tužni jer je dobio temperature i nije mogao da prati nastavu.

Kada imamo čas fizičkog vaspitanja u učionici, uključiti se radeći vežbe koje ne traže veći napor.

Drugovi ga obožavaju, ima njihovu podršku, veoma je omiljen i uključuje se u sve vannastavne aktivnosti. Dolazi na pozorišne predstave, gde ga na njegovo i moje zadovoljstvo glumci animiraju. Učestvuje u humanitarnim akcijama, druži sa piscima (kada gostuju kod nas u učionici). Prisustvovao, malo igrao, a neograničeno uživao na rođendanu iznenađenja siromašnoj drugarici.

Nikola sada redovno prati nastavu, napreduje u svim oblastima i oseća se jednakim sa decom svog uzrasta.

Poruka: Učenje na daljinu, putem Skajpa u našem primeru pokazalo se vrlo efikasnim. Na obostrano zadovoljstvo svi ciljevi i zadaci su realizovani po planu.

Uspeli smo da se Nikola druži sa vršnjacima. Da mu ulepšamo detinjstvo, da se više ne oseća usamljenim.

Da ga primenom nove računarske i Internet tehnologije kao čarobnim štapićem preselimo u učionicu.

Socijalni i kulturni život sada su mu mnogo sadržajniji.

Roditelji presrećni kada ga vide raspoloženog i uključenog u sve aktivnosti našeg odeljenja.

Postiže se velika interaktivnost na više načina: video komunikacijom, pisanjem dokumenata, elektronskom poštom, rešavanjem provera znanja i dobijanjem povratne informacije slanjem datoteka.

Razvija se samostalnost i brzina rešavanja zadataka.

Obrazovni standardi se realizuju i ostvaruju postavljeni ishodi obaveznih i izbornih predmeta.

Razvija se samostalnost u određivanju vremena i mesta rada.

Ovo je bilo korisno iskustvo koje ću preneti kolegama koji će nastaviti rad sa N. u 5. razredu.

Ponosna sam na N., poslušnog učenika, dobrog druga koji od treće godine vodi tešku bitku sa bolešću. Bori se, ne odustaje. Svu svoju tugu preplavi veliko zadovoljstvo kada me pogleda krupnim očima i nasmeje bez medicinske maske.

Želela bih da budem ne samo učiteljica, već njegov čarobnjak koji će da mu podari dug život u miru, ljubavi i zdravom odrastanju.

U prilogu fotografije sa časova, rođendana, pozorišne predstave, posete pisca, kako se on oseća kada imamo povremeno tehničke probleme i kada nam je doneo poklone.

