



ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив школе: ОШ "Петар Тасић"	Весна Ђурђевић, професорка историје
Место, општина: Лешница, Лозница	
Школска управа: Ваљево	
Опис примера добре праксе ИО	
Опис напредовања ученика са специфичним тешкоћама у учењу	
Кључне речи: основна школа, специфичне тешкоће у учењу	
Опис добре праксе	
<p>Ученику који се образовао по ИОП-у 2 почела сам да предајем историју у шестом разреду. Првог септембра сам, благо речено, била уплашена. О ученику сам знала оно што сам чула од учитељице и касније колега. Да, тачно тако, оно што сам чула. То је било довољно да се уплетем у сопствену мрежу (оно што сам увек осуђивала постало је део мене). Од самог старта сам убедила себе да ја то не могу и да ја то не знам, да је учитељима лакше, да је пракса једно а теорија друго итд. Оно што нисам себи признала јесте да нисам ни покушала. Часови су пролазили а мој ученик је био пажљив и стално се осмехивао. На свако питање уместо одговора био је осмех, а сваки контролни празан. Ученици су били подељени - једни су говорили да може, а други да он не може ништа. После мог јадиковања колегама и самосажалења, решила сам да покушам. Градиво шестог разреда није било тешко и кренула сам од најједноставнијих ствари (слика, фотографија), али ништа. Увек сам добијала само осмех. Али сада је у мени проговорила моја тврдоглавост. Била сам упорна и увек сам покушавала изнова. Ближило се тромесечје и ја нисам знала шта да радим. Није ми било битно што не зна, већ што не жели са мном да разговара. Али изненада се десио преокрет. Дошла сам на час и питала ко жели да одговара. Он је подигао руку и рекао „Ја“. Била сам затечена и изненађена. Он је почео да даје одговоре на питања уз велики напор и труд. Након првог тачног одговора пружио сам му руку да честитам и то се полако претварало у наш мали ритуал. После сваког одговора био је сигурнији и срећнији (сваки пут је желео моју руку). Наредног часа поново се јавио сам (питала сам га иако сам требала да предајем). Била сам пресрећна и нисам могла да верујем. Остали ученици су били затечени као да и они нису могли да поверују. Сада је већ било лакше. На сваком одмору ми се јављао и питао да ли може да одговара. Дани су пролазили а он и ја смо се све више разумели. Он је сада осми разред и ближи се тренутак када ће завршити школу. Сада зна доста појмова, догађаја и личности и обоје смо поносни на то. Данас активно учествује у настави (уз моју помоћ и помоћ другара). На часу интегрисане наставе је био посебно похваљен.</p>	
Подаци о часу:	
Мотивација	



Наставна јединца „Култура народа старог истока“ је прилично занимљива али тешка за ученике.

Хтели смо повећати учешће ученика у утврђивању наставног градива и дати могућност даљег истраживања поменуте теме. Један, за ученике прилично апстрактан појам *пирамида* приближавамо ученику као појам који има своју примену у више дисциплина.

Повезали смо са различитим наставним предметима и мотивисали ученике да активно учествују у раду повезујући претходно стечена знања са новим сазнањима. Ученицима је коришћењем интернета омогућено да истражују и сазнају више од онога што им је наставник дао као задатак на часу. Мотивисани су да прикупљају и размењују информације међусобно.

Усаглашеност са наставним планом и програмом

Стари Египат се у историји обрађује у петом разреду, а ово понављање има за циљ евалуацију раније стеченог знања, проширивање истог, као и оспособљавање ученика за самостално учење и обраду лекција које ће се тек радити, с обзиром на њихову зрелост (овај начин обраде у петом разреду не примењујем јер сматрам да ученици нису зрели за њега).

Циљ обраде ове теме био је да ученици:

- кроз активно учешће на часу науче основне појмове о пирамидама
- користе рачунар и интернет током учења новог градива;
- сарађују и раде у групама (то је важило и за овог ученика);
- науче и примењују стечено знање у другим предметима и свакодневном животу (за овог ученика је било довољно да уочи облике пирамиде у свом окружењу);
- развију осећање припадности групи, тимски рад и заинтересованост за историју.

Први корак - Наставник историје објашњава ученицима да ћемо повезати наставу историје и математике на један занимљивији начин. Такође је објаснила да су природне и друштвене науке повезане више него што мислимо (кад смо деца, усвајамо податке из окружења и није нам битно да ли припадају друштвеним или природним наукама).

На почетку часа, ученици су добили наставни листић који служи за проверу претходно стеченог знања о пирамидама. Уколико ученик правилно реши листић, читајући заокружене одговоре, добија реч ПИРАМИДА, (прилог 1.) тако да одмах има повратну информацију о исправности решавања.



Прилог 1

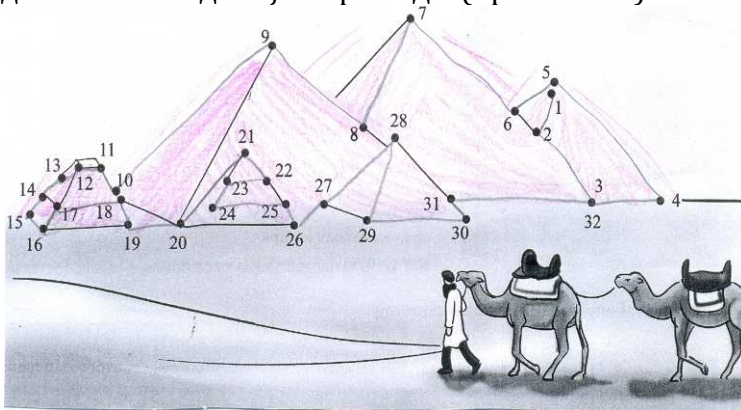
Наставни листић

Заокружи тачан одговор:

1. Земља је:
 а) планета
 б) звезда
 в) сателит
2. Колико континената има Земља?
 а) 4
 б) 7
 в) 9
3. Која стара држава се налази у Африци?
 а) Грчка
 б) Рим
 в) Египат
4. Како се зове река која тече кроз ту државу?
 а) Нил
 б) Нијагара
 в) Нилсва
5. Како се зове владар у Старом Египту?
 а) цар
 б) папа
 в) фараон
6. Како се зове писмо које је коришћено у Старом Египту?
 а) Хијероглифи
 б) Кириллица
 в) Латиница
7. На чему су писали стари Египћани?
 а) дрвена плочица
 б) компјутер
 в) папирус
8. Камеци кит са телом лава и главом жене зове се:
 а) сфинга
 б) лавица
 в) сирена

Прочитај редом заокружена слова (ако си све тачно урадио, добићеш наслов данашњег часа) ПИРАМИДА

Ученик који ради по ИОП-у добија посебан наставни листић у којем се бојењем делова слике добија пирамида. (прилог 1.-а).



По завршетку ученици размењују листиће и прегледају једни другима.

Други корак - дијалошким методом наставник ученике подсећа на значење и порекло пирамида (настале у Египту, гробнице фараона). Истичемо да је највећа Кеопсова пирамида. Уз помоћ ППТ презентације говоримо о карактеристикама пирамиде (до 1887, највећа грађевина). Питамо ученике која је данас највећа грађевина (Бурџа калифа). Да би ученици боље разумели површину њене основе, кажемо да је она велика колико и 95 фудбалских игралишта.

- Пирамиде су древне грађевине обавијене велом тајне и стога су за њих везане бројне мистерије (слајд занимљивости).



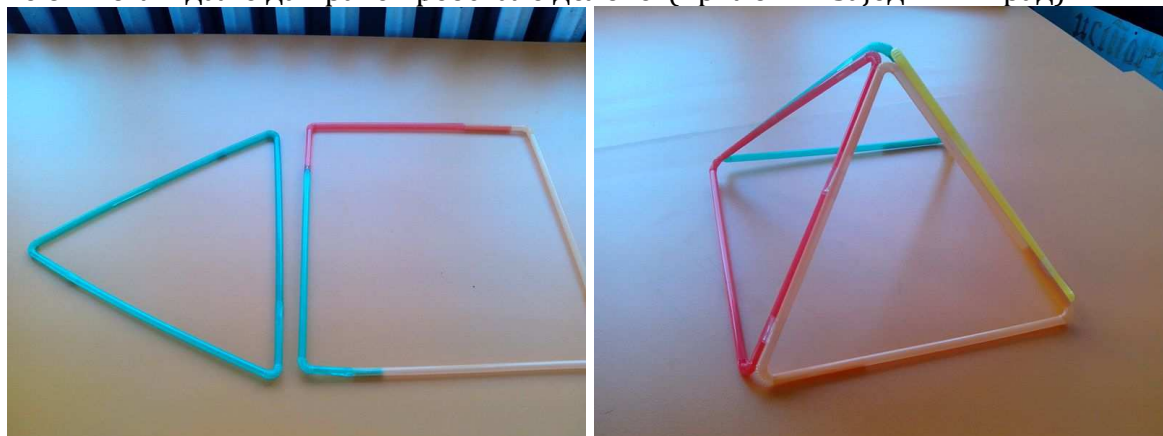
Повезујемо са данашњим обредима (како се данас сахрањује) – овај ученик се јавља и објашњава (уз покојника се ставља одело, храна). Објашњавамо да су фараони сахрањивани у гробнице са благом, храном (научници су доказали да је мед пронађен у пирамидама јестив и изводимо закључак да мед не може да се поквари). Показујем паковање меда у облику пирамиде. (прилог 2)



На питање где се могу видети облици пирамиде ученици су давали различите одговоре, а овај ученик је показао кров који се видео кроз прозор учионице (због тога је био посебно похваљен од стране одељења).

Ученици на крају часа добијају задатак да направе пирамиду.

Овај ученик ради у групи 1 и уз помоћ сламчица прави троугао и четвороугао (који могу да буду основе пирамиде)(прилог 3), а онда остатак групе наставља израду пирамиде. Посебно је срећан јер је он направио основ пирамиде без чега не би могли даље да праве преостале делове. (прилог 4 - заједнички рад)



На крају су ученици попунили евалуационе листиће о утиску са часа а у прилогу је евалуациони листић овог ученика (прилог 5).



Прилог Б

Евалуациони листић

1. Да ли сам се довољно олакшао/лажни обраде градива?

- а) да
- б) делимично
- в) не
- г) не знам

2. Да ли користим интернет за проналажење информација корисних за наставу?

- а) да, често
- б) понекад
- в) не

3. Јеси ли на овим часовима научио више него иначе?

- а) да
- б) делимично
- в) не

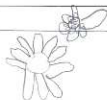
4. Да ли си ипак усвојио/ла градиво радени у групи?

- а) да
- б) делимично
- в) не

5. Којом оценом (од 1 до 5) би оценио/ла ове часове?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

6. Укратко опиши своје утиске о претходним часовима:



БРАВО НАСТАВНИЦЕ



Порука

Не желим да паметујем и говорим како сам ја добар наставник. Рекла бих само једно ОНАЈ КО ХОЋЕ УВЕК НАЂЕ НАЧИН А ОНАЈ КО НЕЂЕ НАЂЕ ИЗГОВОР.