

PODACI O USTANOVI/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv škole: OŠ „Bora Lazić“	Jasmina Ilijević, profesorka razredne nastave
Mesto, opština: Vlačka, Mladenovac	
Školska uprava: Beograd	
Opis primera dobre prakse IO	
Primer dobre prakse – rad sa učenicom od 1-4 razreda koja se obrazuje po IOP-u	
Ključne reči: osnovna škola, intelektualne teškoće	
Opis obrazovne situacije učenika i okruženja	
<p>Učenica je došla u 1. razred sa malim predznanjem. Nije znala slova, nije znala brojeve. Grafomotorika je bila loša. Bila je tiha i povučena. Potiče iz socijalno ugrožene porodice, koja ima još dva detata. Ona je srednja. Ima još stariju sestru i mlađeg brata, kojeg takođe učim. Sada je drugi razred. Sada su dobili još jednu sestru koja ima godinu dana.</p> <p>Pohađala je osnovnu školu „Bora Lazić“ izdvojeno odeljenje u Senaji. Učila je u kombinovanom odeljenju (1. i 3. razred). Učešćem na konkursu sam uspela pre dve godine da osvojim interaktivnu tablu od Telenor fondacije, koji smo počeli da koristimo tako što sam kupila polovan projektor i donosila moj laptop. Takođe smo dobili i COPRIX interaktivni bukvar i matematiku koji smo koristili u nastavi. U školi nema grejanja .</p>	
Opis dobre prakse	
<p>Devojčica u prvom razredu nije išla na interresornu komisiju, jer je bila u procesu prilagođavanja. Radila sam sa njom individualno. Najviše smo vežbale crtanje, šaranje, početno pisanje. Priče po slikama, da ilustruje, da piše štampana slova ćirilice i da piše brojeve do 10 i da ih imenuje. Iz sveta oko nas da zna osnovno o biljkama i životinjama, dane u sedmici, mesece. Dosta sam sa njom radila muzičko i likovno, jer sam to videla kao mogućnost da napreduje ne samo u tim predmetima, nego i u drugim. Volela je da crta i boji i volela je da peva. Tako smo počeli da učimo napamet kraće pesme. Do kraja prvog razreda savladala je da piše štampana slova ćirilice i da piše brojeve do 10, da broji do 20.</p> <p>2. razred. Ide na interresornu komisiju i uključuje se i logoped u rad, kako bi savladala čitanje i pisanje. Posle interesorne komisije, dogovaram se sa školskim psihologom da pišem plan za nju za svako polugodište i mesečne planove iz srpskog jezika i matematike, koji su prilagođeni za nju.</p>	

U drugom razredu je naučila da piše pisana slova ćirilice i da prepisuje kraće tekstove, štampanim i pisanim slovima. Naučila je da čita sričuci. Bolje je ilustrovala pesme i priče. Proširila je fond reči. Iz matematike je naučila da sabira i oduzima do 10 i da broji do 50. Iz sveta oko nas je naučila o domaćim i divljim životinjama. Znala je dane u sedmici i mesece u godini. Kako je napredovala u radu dobijala je samopouzdanje. Druga deca su je bodrila da nauči nešto novo. Nisu je odbacivali, jer je jako prijatna, tiha i mirna devojčica. Dosta sam sa njom radila individualno, ali je radila i u grupi, npr. likovno, svet oko nas, muzičko.

3.razred. U trećem razredu je usavršila tehniku čitanja i pisanja ćirilicom i delimično je usvojila praovpisna pravila. Obogatila je fond reči. Nije više bilo potrebe za logopedom. Iz matematike je naučila sabiranje i oduzimanje do 100, pismeno, bez prelaska preko desetice. Naučila je i osnovno o trouglu, kvadratu i pravougaoniku. Iz prirode i društva se dosta uklopila pošto je naučila da čita,tako da je uspevala da savlada osnovni nivo obrazovnih standarda za taj predmet. Voli da peva, uči sve duže pesmice napamet. Voli da crta i boji, koristi i kolaž, plastelin, vodene boje.

4. razred. U četvrtom razredu je naučila zajedno sa 2. razredom (pošto radim u kombinovanom odeljenju) da piše štampana i pisana slova latinice i da čita latinicu. Iz matematike je naučila da pismeno sabira i oduzima do 1000 bez prelaska preko desetice i da množi do 100. Malo joj je teže išlo deljenje. Iz prirode i društva je savladala osnovni nivo obrazovnih standarda. Obogatila je rečnik .

Do kraja 4. razreda socijalizovala se. Učestvovala je i u grupnom radu. Počela je više da komunicira sa vršnjacima i oni su bili srećni što je ona napredovala. Njoj je to bio podstrek za dalji rad. Mislim da je uz veliki trud i rad njen, njenih roditelja i nas kao tima (učitelj, psiholog, logoped) učenica stekla osnovu za dalje školovanje.

Od metoda sam koristila: dijalošku, demonstrativnu, ilustrativnu, tekst metodu, pisanih radova, praktičnih radova, igrovnih aktivnosti, logičku metodu.

Od oblika rada sam koristila individualni i grupni rad i rad u paru.

Od nastavnih sredstava: udžbenike, nastavne listove, nastavne listiće, boje, flomastere, računaljku, prezentacije, računar, slovaricu, plastelin, interaktivnu tablu, COPRIX interaktivni bukvar i matematiku, kolaž, mozgalice, ukrštenice, rebuse.



Profesionalna dobit

Najveća dobit je ta što se devojčica socijalizovala i što je prihvaćena od sredine u kojoj odrasta. Ona je stekla osnovni nivo znanja za dalje školovanje koje će nastaviti u drugoj školi, pošto u Senaji ima samo do 4. razreda. To će biti nova sredina za nju, ali verujem da će se prilagoditi, pošto je ona izuzetno dobra, lepo vapsitana, pažljiva i

disciplinovana devojčica.

Ja sam prvi put radila inkulziju i za mene je to bio veliki izazov. Shvatila sam da su to dobra, nežna deca kojoj život nije bio mnogo naklonjen i da je na meni da im učinim odrastanje lepšim. Učila sam ih pre svaga da budu dobri ljudi i da cene prave vrednosti i oni su mi to vratili. Njen osmeh i radostan pogled kada me vidi meni su najveća nagrada.