

PODACI O USTANOVU/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv škole: OŠ "Sonja Marinković"	Tatjana Surdučki, stručna saradnica, pedagoškinja
Mesto, opština: Novi Sad, Novi Sad	
Školska uprava: Novi Sad	
Opis primera dobre prakse IO	
Tranzicija dece iz osetljivih grupa iz predškolske ustanove u osnovnu školu	
Ključne reči: osnovna škola, intelektualne teškoće, teškoće u kretanju, tranzicija iz predškolske ustanove u školu	
Opis obrazovne situacije učenika i okruženja	
<p>Višegodišnja praksa naše škole je da nakon upisa budućih prvaka, identifikovanja dece iz osetljivih grupa i podele zaduženja nastavnicima razredne nastave koji će realizovati nastavu u prvom razredu naredne godine školske godine, organizujemo tranziciju, pružanje dodatne podrške budućim prvacima iz osetljivih grupa, povezivanjem i uspostavljanjem saradnje između svih učesnika u obrazovno-vaspitnom radu, ali i na različitim nivoima obrazovnog sistema.</p>	
<p>Devojčica koja trenutno pohađa predškolsku grupu u vrtiću ima cerebralnu paralizu, poteškoće u govoru, motoričkom i intelektualnom funkcionisanju. Devojčica je u velikoj meri samostalna. Najviše voli da komunicira na engleskom jeziku, a u vaspitno-obrazovnoj ustanovi aktivnosti su se realizovale na srpskom jeziku. Tokom boravka u predškolskoj grupi najviše je napredovala u komunikaciji i socijalnim veštinama, uključena je u grupu vršnjaka; najveća podrška joj je potrebna u razumevanju pojmova i usvajanju sadržaja.</p>	
Opis dobre prakse	
<p>Tranzicija je proces "SPREMNE ŠKOLE" da omogući detetu neometan prelazak iz jednog u drugi nivo obrazovanja, gde je fokus na detetu a ne na smetnji. Podrazumeva tranzicioni plan u kome je fokus na interesu i dobrobiti za dete i nije stvar ni samo predškolske ustanove, ni samo porodice, ni samo škole nego i PU i porodice i OŠ i SŠ.</p>	
<p>U okviru Tima za dodatnu podršku detetu koji su činili: roditelji, vaspitačica, stručni saradnik – logoped, buduća učiteljica, stručne saradnice škole – pedagog i psiholog, izradili smo predlog Plana tranzicije devojčice iz vrtića u školu, sa ciljem olakšavanja prelaska na sledeći nivo obrazovanja detetu, ali i smanjenja stresa porodici u prilagođavanju na predstojeću novu životnu situaciju.</p>	

Za navednu buduću učenicu naše škole izrađen je i realizovan PLAN TRANZICIJE koji podrazumeva sledeće:

1. Poseta pripremnih predškolskih grupa školi / mart 2018.
Cilj: Upoznavanje dece sa prostorom i aktivnostima u školi
2. Sastanak predstavnika škole, vrtića i roditelja dece / mart 2018.
Cilj: Izrada plana tranzicije
3. Organizacija Dana otvorenih vrata u Školi / mart 2018.
Cilj: Upoznavanje roditelja i dece sa prostorom i aktivnostima u Školi
4. Organizacija i realizacija sastanka između vaspitača, potencijalnih učitelja, stručnih saradnika škole i vrtića / april 2018.
Cilj: Razmena informacija o deci i mogućnostima Škole
5. Upis u Školu / april – maj 2018.
6. Sastanak učitelja i stručnih saradnika škole sa Timom za dodatnu podršku detetu i Timovima za praćenje razvoja dece (vaspitača, stručnih saradnika PU, roditelja i terapeuta iz ŠOSO “Milan Petrović”) / jul 2018.
Cilj: Razmena informacija i iskustava o napretku dece u toku školske godine i delotvornim strategijama u individualizovanom radu sa decom
7. Formiranje odeljenja / jul 2018.
8. Saradnja na relaciji učitelj, dete, roditelj / jun-avgust 2018.
Cilj: Uspostavljanje partnerskog odnosa između roditelja i učitelja. Upoznavanje i sticanje poverenja dece u učitelje, upoznavanje prostora
9. Sastanak učitelja i članova Tima za dodatnu podršku detetu, kada deca krenu u prvi razred / septembar 2018.
Cilj: Pružanje podrške učiteljima za rad sa decom od strane Tima za dodatnu podršku iz PU. Praćenje i razmena iskustava u radu sa decom.

TRANZICIJA JE VAŽNA KAO PROCES - PLANIRANJE I REALIZACIJA RAZLIČITIH AKTIVNOSTI U FUNKCIJI PRILAGOĐAVANJA

Profesionalna dobit

Dobiti za dete:

Prihvatanje novih osoba – upoznavanje sa učiteljicama

Prihvatanje novog okruženja, škole – u prisustvu vaspitačica i roditelja

Dobiti za učiteljicu:

Osnažena učiteljica – pripremljena za rad sa konkretnim detetom; zna od koga sve može da dobije podršku i kome može da se obrati kada ima nedoumice. Upoznata je sa postupcima koji su do tada bili delotvorni u radu sa detetom i koji nisu dali rezultate.

Dobiti za roditelje:

Zadovoljan roditelj koji ima poverenja u učiteljicu i školu – redovna saradnja, razmena iskustva, ideja

Dobiti za mene:

Za mene lično ovo iskustvo je predstavljalo izuzetno zadovoljstvo, pre svega zbog odlične saradnje sa svim akterima uključenim u davanje podrške našoj budućoj učenicima, zbog dobre komunikacije, a najviše zbog posvećenog bavljenja detetom, njihovim potrebama, željama, interesovanjima, što obezbeđuje kontinuitet procesa podrške, operativan, personalizovan/fokus na dete, sadrži pripreme na nivou škole/razreda/ odeljenja.