

PODACI O USTANOVU/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv škole: Osnovna škola "Sveti Georgije"	Tatjana Romanov, profesorka razredne nastave, specijalista metodike nastave prirode i društva
Mesto, opština: Uzdin, Kovačica	
Školska uprava: Zrenjanin	
Opis primera dobre prakse IO	
Bogatstvo različitosti	
Ključne reči: osnovna škola, socijalno nestimulativna sredina,	
Opis obrazovne situacije učenika i okruženja	
<p>Primenom integrativne, heurističke i igrolike nastave, sistematizovana je nastavna tema o Vojvodini, o njenim prirodno-geografskim odlikama, bogatstvu nacionalnosti, znamenitostima, muzičkom i folklornom nasleđu i poznatim stvaraocima. Kooperativnim aktivnostima pripremili smo ugledni čas za roditelje i nastavnike, koji je osmišljen kao istraživački projekat u kome učenici rade u multimedijalnoj učionici i u biblioteci.</p>	
<p>Tokom heurističkog rada, učenici koji prate nastavu po IOP-1, primenili su stečena znanja i samostalno pronalazili značajne podatke o poznatim piscima, pesnicima, slikarima i naučnicima rođenim u Vojvodini. Integracija nastavnih sadržaja omogućila je multidisciplinarni pristup pri izgrađivanju pojmova u vezi sa problematikom istraživačkog projekta.</p>	
<p>Elementi igrolike nastave zastupljeni su tokom pripreme plakata, koja je osmišljena kao interaktivna, edukativna igra. Stvaralački, igrovni elementi aktivirali su učničke sposobnosti, čime su doprineli izradi edukativnog panoa. Učenici su aktivno, a u skladu sa svojim mogućnostima učestvovali u svim fazama projekta, od dizajniranja, do evaluacije.</p>	
Opis dobre prakse	
<p>U kreiranju primera dobre prakse učestvovali su svi učenici četvrtog razreda (njih 12), jer je veoma važna vršnjačka podrška i timski rad tokom trajanja celokupne aktivnosti. Primenom inovativnih vrsta nastave, sistematizovana je nastavna celina o</p>	

Vojvodini. Kooperativnim i interaktivnim aktivnostima pripremljene su nastavne situacije, dizajniran je projekatski zadatak i podeljena su zaduženja. Četvoro učenika romske nacionalnosti, koji prate nastavu po IOP-1, dobili su zadatak da istražuju i prikupe podatke sa Interneta o važnijim stvaracima iz Vojvodine (inače, oni su bili edukovani tokom informatičkog projekta koji sam opisala u **prilogu**). Takođe, aktivno su učestvovali u izvođenju muzičkih igara, u horskom pevanju, u recitovanju odabranih stihova, kao i u izradi edukativnog panoa.

Tokom aktivnosti poštovan je princip individualizacije nastave, prilagođavanjem tempa rada učeniku. Obrazovni zahtevi i sadržaji odmereni su i prilagođeni čitalačkim sposobnostima učenika i stepenu njihovog kritičkog razumevanja. Izlaganje je prilagođeno pojmovnom fondu učenika, a tokom vršnjačke podrške primenjena je diskusija, razmena mišljenja i dodatna pitanja, što je omogućilo bolju komunikaciju i interakciju između učenika. Primenom metoda aktivne nastave omogućena je dominantna uloga učenika, tokom istraživačkog rada, ali i na uglednom času, čime se povećava osećaj vlastite vrednosti svakog učenika. Kooperativnim metodama postignuto je kvalitetnije uključivanje učenika (koji prate nastavu po prilagođenom planu) u nastavne situacije.

Profesionalna dobit

Primena naučenog podstakla je dalji razvoj učenika romske nacionalnosti, doprinela stvaranju odgovornog odnosa prema sebi i drugima i poboljšala uspešnu integraciju u kolektivne aktivnosti. Primenom inovativnih oblika rada, podstaknut je razvoj i obogaćeno iskustvo učenika, što je uticalo na promenu položaja u nastavi.

Mišljenja sam da smo mi, učitelji i nastavnici, važni faktori u razvijanju empatije, poštovanju i uvažavanju ličnosti i tolerancije kod učenika, kada su marginalizovana deca u pitanju. Tokom primenjivanja inkluzivnog procesa u svojim odeljenjima, obogatila sam svoje profesionalno iskustvo kvalitetnijom komunikacijom sa učenicima i njihovim roditeljima. Veliku podršku i pomoć u tome pruža mi pedagoški romski asistent, kako bismo razvijali svest o značaju redovnog pohađanja škole, redovnog informisanja o napredovanju i postignućima njihove dece.

Srećna sam i motivisana kada, nakon evaluacije projekta, osetim da su učenici doživeli socijalno priznanje, da su prihvaćeni i imaju podršku vršnjaka, što ih podstiče i stimuliše na dalje učenje, lični razvoj i napredovanje.

Smatram da posao učitelja zahteva neprestano stručno usavršavanje radi unapređivanja kvaliteta nastave, a prvenstveno radi podsticanja aktivnije uloge učenika u nastavi. Sve zavisi od naše veštine, želje i motivacije da prilagođavamo



nastavu, prepoznamo i uvažavamo različitost i individualnost učenika kada se pripremamo za nastavni proces.