

ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив установе: Предшколска установа „Чили и Вили“	Душица Петровић, дипломирани васпитач Зорица Љубисављевић, дипломирани васпитач Сања Милојевић, професор педагогије
Место, општина: Крагујевац, Крагујевац	
Школска управа: Крагујевац	
Опис примера добре праксе ИО	
Приредба у позоришту „ЈоакимВујић“	
Кључне речи: <i>предшколска установа, спектар аутизма</i>	
<p>Опис образовне ситуације ученика и окружења</p> <p>Девојчица има 6 година и похађа предшколски програм у предшколској установи "Чили и Вили" у целодневном боравку, у Крагујевцу. Живи са родитељима и млађом сестром. У предшколску установу је кренула са 4 године. Од првог дана у обданишту је показивала одређене облике специфичног понашања: окреће се, понавља одређене речи, представља се другарима више пута, прекида их када жели нешто да каже, пажња јој је кратка и често уме да буде агресивна. После извесног времена, добијамо од њеног лекара налаз да она има сметње из спектра аутизма.</p> <p>Када се реализује главна усмерена активност она извесно време седи и прати. Воли да рецитије и пажљиво слуша нове рецитације, радо се јавља да рецитије уз подршку васпитача и деце из групе. Поред тога, јако воли музику. Врло је спретна, окретна, у дворишту вртића трчи, спушта се низ тобоган, воли да се игра ћораве баке, као и ластиша. Врло је дружељубива и воли своје другаре, али често не зна да им покаже на прави начин ста жели. Везује се за ствари, а посебно је везана за свој ранац.</p> <p>Нестрпљива је када жели да јој се испуни нека жеља, зна да побесни и да буде агресивна ако се то не учини. И поред тога, деца воле да се играју са њом, показују разумевање и излазе јој у сусрет.</p> <p>Воли да црта темперама.</p> <p>Воли енглески језик, разуме га и говори.</p> <p>У раду са њом, редовно смо је похваљивали, награђивали јер ју је то мотивисало за рад у групи.</p>	
Опис добре праксе	
За 8. март смо припремали приредбу која је планирана да буде изведена у	

градском позоришту и желели смо да укључимо и нашу девојчицу. Постојала је доза страха како ће она реаговати током представе због промене простора, много људи и новог окружења. На наше задовољство, а донекле и изненађење, представа је протекла веома добро и како смо прижељкивали. Она је научила текст и кореографију и сарађивала је са осталом децом у извођењу њихове заједничке тачке. Када би негде застала, деца су је подсећала шта треба да уради, и све време је подржавала. У приредби смо сви уживали – и деца и васпитачи и родитељи – и били смо задовољни јер је све прошло у најбољем реду.



Професионална добит

Још једном смо потврдили да је инклузивно образовање једини начин да се деци која имају сметње пружи права подршка и омогући сигуран развој.

Уводни текст:

У примеру је дат један мали сегмент вртићког живота девојчице са сметњама из спектра аутизма која је са својим вршњацима успешно учествовала на приредби за осми март.