



PODACI O USTANOVU/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv predškolske ustanove: „Olga Jovičić Rita“	Aleksandar Rakić, vaspitač Dragana Stojadinović Rudnjanin, vaspitač Marija Čolović, pedagog
Mesto, opština: Kraljevo, Kraljevo	
Školska uprava: Kraljevo	
Opis primera dobre prakse IO	
Svi se smejemo na isti način	
Ključne reči: <i>predškolska ustanova, socijalno nestimulativna sredina</i>	
Opis obrazovne situacije učenika i okruženja: U pripremnu predškolsku grupu upisano je dete romske nacionalnosti staro 5,5 godina. Živi u mnogobrojnoj porodici (sedmero dece) koja je lošeg ekonomskog statusa. Porodica je izbegla sa Kosova. Pripremna predškolska grupa u koju je upisana nalazi se u školi u širem centru grada, gde je inače upisan najveći broj romske dece iz naselja. Po upisu u grupu dolazila je 15 dana i onda je prestala da dolazi. Znala je nekoliko reči na srpskom jeziku. U grupi je sve vreme bila sama, sedela je na istom mestu, koristila je istu igračku i posmatrala šta rade druga deca. Nije se uključivala u igru i aktivnosti sa decom, delovalo je kao da je nezainteresovana i nezadovoljna, ćutala je i nemo posmatrala šta se dešava. U početku je sa njom u grupi boravila i mama, do 30 minuta koja je žurila kući zbog druge dece, posle čega je devojčica ostajala sama ali neraspoležena. U dogovoru sa stručnom službom, otišli smo u kućnu posetu porodici sa ciljem da saznamo zašto dete ne dolazi. Roditelji su naveli da za dece ne mogu da obezbede odeću, obuću i pribor za rad. Navode i nepoverenje prema vaspitačima koje je zasnovano na ranijem iskustvu od starije dece iz porodice (nezainteresovanost vaspitača za uslove odrastanja dece) i kažu da ne vide smisao dolaska u grupu.	
Opis dobre prakse Pošto smo sa roditeljima ostvarili uspešnu komunikaciju i stekli njihovo poverenje, devojčica je ponovo počela da dolazi u grupu i ostajala dva sata sa tendencijom da ostaje do kraja (4 sata). Ono što je preduzeto da bi se devojčica lakše adaptirala je sledeće: 1. Otklonili smo prepreku u komunikaciji tako što je vaspitač od pedagoškog asistenta iz škole, koji je zadužen za praćenje napredovanja romske dece, učio osnovne reči na romskom jeziku, a deca iz grupe su učila recitacije i recitovala na romskom i srpskom jeziku. Na taj način su deca upoznala jedan deo romske kulture. Nakon mesec dana,	



devojčica je vidno promenila raspoloženje, dolazila je radosna u grupu. Pokazala je interesovanje za igru sa krupnim lego kockama i lutkama. Igrala je igru „Dunje ranke“ sa drugaricom sa kojom se najčešće igrala u paru.

2. Vaspitačica joj je svakodnevno pružala dodatnu podršku posvećujući se samo njoj tokom 20 minuta. U tim aktivnostima korišćen je Montesori materijal koji je bio atraktivan svoj deci a posebno njoj: sličice na štapićima koje predstavljaju likove iz bajki koje treba poređati u hronološki niz; iscrtavanje slova i oblika u brašnu, pesku i grizu; provlačenje pertli, nizanje dugmića i perlica; slaganje kocki po šablonu. Ona pokazuje zadovoljstvo, inicira aktivnosti, sama prilazi drugoj deci, sama bira materijale za rad, pokazuje volju i istrajnost u aktivnostima u kojima je uspešna. Deca su je prihvatila u svim aktivnostima i insistiraju da učestvuje u igri. Sve više vremena provodi u zajedničkim aktivnostima a manje u aktivnostima samo sa vaspitačicom.

3. Organizovali smo aktivnosti izvan ustanove – odlazili smo u posete različitim organizacijama, ustanovama i drugim grupama dece u našem gradu. Posetili smo aerodrom „Morava“, decu iz drugih predškolskih grupa, Gradsku biblioteku, Medicinsku školu u kojoj smo slušali predavanje o zdravlju koje je osmišljeno za predškolce, a koje su držali đaci i profesora iz te škole.

4. U okviru školske biblioteke osnovana je „Bajkoteka“ za predškolsku decu u kojoj su realizovane dve priredbe. Na priredbama su zajedno sa decom i vaspitačima učestvovali i roditelji. Pored toga, u školi postoji Biblioteka igračaka iz koje deca nose igračke kući da bi se igrali sa njima i vraćaju ih u dogovorenom terminu.

5. Organizovani su sastanci sa roditeljima kako bismo kontinuirano sagledavali i odgovarali na potrebe za podrškom romskim porodicama iz naselja.

6. Obezbeđena je uzina, odeća, obuća i pribor za rad za decu iz naselja. i pružena pomoć za rešavanje materijalnih problema.