



ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив предшколске установе: „Олга Јовичић Рита“	Александар Ракић, васпитач Драгана Стојадиновић Рудњанин, васпитач Марија Чоловић, педагог
Место, општина: Краљево, Краљево	
Школска управа: Краљево	
<b>Опис примера добре праксе ИО</b>	
<b>Сви се смејемо на исти начин</b>	
<b>Кључне речи:</b> <i>предшколска установа, социјално нестимулативна средина</i>	
<b>Опис образовне ситуације ученика и окружења:</b>  У припремну предшколску групу уписано је дете ромске националности старо 5,5 година. Живи у многобројној породици (седморо деце) која је лошег економског статуса. Породица је избегла са Косова. Припремна предшколска група у коју је уписана налази се у школи у ширем центру града, где је иначе уписан највећи број ромске деце из насеља. По упису у групу долазила је 15 дана и онда је престала да долази. Знала је неколико речи на српском језику. У групи је све време била сама, седела је на истом месту, користила је исту играчку и посматрала шта раде друга деца. Није се укључивала у игру и активности са децом, деловало је као да је незаинтересована и незадовоља, ћутала је и немо посматрала шта се дешава. У почетку је са њом у групи боравила и мама, до 30 минута која је журила кући због друге деце, после чега је девојчица остајала сама али нерасполежена. У договору са стручном службом, отишли смо у кућну посету породици са циљем да сазнамо зашто дете не долази. Родитељи су навели да за деце не могу да обезбеде одећу, обућу и прибор за рад. Наводе и неповерење према васпитачима које је засновано на ранијем искуству од старије деце из породице (незаинтересованост васпитача за услове одрастања деце) и кажу да не виде смисао доласка у групу.	
<b>Опис добре праксе</b>  Пошто смо са родитељима остварили успешну комуникацију и стекли њихово поверење, девојчица је поново почела да долази у групу и остајала два сата са тенденцијом да остаје до краја (4 сата). Оно што је предузето да би се девојчица лакше адаптирала је следеће: 1. Отклонили смо препреку у комуникацији тако што је васпитач од педагошког	



асистента из школе, који је задужен за праћење напредовања ромске деце, учио основне речи на ромском језику, а деца из групе су учила рецитације и рецитовала на ромском и српском језику. На тај начин су деца упознала један део ромске културе. Након месец дана, девојчица је видно променила расположење, долазила је радосна у групу. Показала је интересовање за игру са крупним лево коцкама и луткама. Играла је игру „Дуње ранке“ са другарицом са којом се најчешће играла у пару.

2. Васпитачица јој је свакодневно пружала додатну подршку посвећујући се само њој током 20 минута. У тим активностима коришћен је Монтесори материјал који је био атрактиван свој деци а посебно њој: сличице на штапићима које представљају ликове из бајки које треба поређати у хронолошки низ; исцртавање слова и облика у брашну, песку и гризу; провлачење пертли, низање дугмића и перлица; слагање коцки по шаблону. Она показује задовољство, иницира активности, сама прилази другој деци, сама бира материјале за рад, показује вољу и истрајност у активностима у којима је успешна. Деца су је прихватила у свим активностима и инсистирају да учествује у игри. Све више времена проводи у заједничким активностима а мање у активностима само са васпитачицом.

3. Организовали смо активности изван установе – одлазили смо у посете различитим организацијама, установама и другим групама деце у нашем граду. Посетили смо аеродром „Морава“, децу из других предшколских група, Градску библиотеку, Медицинску школу у којој смо слушали предавање о здрављу које је осмишљено за предшколце, а које су држали ђаци и професора из те школе.

4. У оквиру школске библиотеке основана је „Бајкотекa“ за предшколску децу у којој су реализоване две приредбе. На приредбама су заједно са децом и васпитачима учествовали и родитељи. Поред тога, у школи постоји Библиотека играчака из које деца носе играчке кући да би се играли са њима и враћају их у договореном термину.

5. Организовани су састанци са родитељима како бисмо континуирано сагледавали и одговарали на потребе за подршком ромским породицама из насеља.

6. Обезбеђена је узина, одећа, обућа и прибор за рад за децу из насеља. и пружена помоћ за решавање материјалних проблема.