

ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив установе: Предшколска установа “Радост“	Споменка Дивљан, психопедагог Славица Матић, логопед
Место, општина: Нови Бановци, Стара Пазова	
Школска управа: Нови Сад	
Опис примера добре праксе ИО	
Подршка детету и родитељима при преласку из вртића у школу	
Кључне речи: <i>предшколска установа, спектар аутизма</i>	
Опис образовне ситуације ученика и окружења	
<p>Дечак је у вртићу провео 4 године, а његови родитељи су последње две године били укључени у програм подршке родитељима деце са сметњама у развоју у оквиру програма “Наша прича”. Мајка дечака је у овом периоду била представник родитеља деце са сметњама у развоју у савету родитеља и покретала многе акције које су резултирале грађењем подршке за сву децу на нивоу локалне заједнице. Дечак је ове школске године кренуо у први разред редовне основне школе. Успешном почетку године допринео је добро направљен план преласка из вртића у школу као и добра сарадња са родитељима.</p>	
Опис добре праксе	
<p>Током четири године боравка у вртићу, дечак није мењао васпитача и пријало му је познато и сигурно окружење. На самом почетку направљен је план за подршку детету и родитељима. Остварена је добра сарадња са родитељима. Дечак је постепено укључиван у васпитну групу, последњу годину дана боравио је 4 сата у групи уз подршку личног пратиоца. Гледајући почетно стање детета и стање пред полазак у школу видели смо велики, заједнички успех. Корак по корак напредак на свим пољима је био уочљив. На плану социо-емоционалног развоја дете реагује на захтев васпитача, извршава једноставне налоге, постепено се укључује у групне активности уз подршку личног пратиоца и девојчице из групе са којом је најчешће остваривао контакт. Воли да црта, боји, воли музику и шетње.</p> <p>Укључивањем логопеда вртића у рад са дететом и давањем подршке васпитачу у том делу, интензивно се ради на говорно-језичком развоју који је и даље најслабије развијен. Након навршене шесте године говор почиње да се развија постепено. Настојали смо да га подржимо у свакој ситуацији у којој се могао говорно изразити, да обезбедимо слике, приче које воли, емоционално стабилну</p>	

средину на коју добро реагује.

Било нам је важно да прелазак у школу буде што безболнији за њега. Заједно са родитељима, успостављамо контакт са педагогом школе у коју ће дете бити уписано. Током посете педагог упознаје дечака и родитеље и даје информације о начину рада школе, искуствима у инклузивној пракси и високим компетенцијама наставног кадра у области инклузије. Родитељи кроз разговор дају важне податке о детету. Након извесног времена педагог нас обавештава о избору учитељице и договарамо посету, што се поклапа са већ договореним изводјењем еколошке представе у вртићу коју реализује група ученика драмске секције коју води баш та учитељица. Дечак присуствује представи и том приликом га учитељица упознаје. Након тога, учитељица долази у вртић да дечака упозна током активности у групи. Са васпитачицом размењује информације и сазнаје дечакове јаке стране којих има пуно. Васпитачица јој преноси начине на које је успела да оствари добар емотивни однос са њим као и стратегије за увођење у правила групе. Учитељица такође упознаје и маму и личног пратиоца од којих добија информације о дечаку.

Већ прве недеље у школи направљен је састанак тима за подршку – представници вртића (стручни сарадници, васпитач, лични пратилац) и школе на којем је дефинисан детаљан план подршке дечаку. Детаљно се дефинисао план подршке као и стратегије за лакше прилагођавање. На предлог васпитача договорено је да дан почиње кооперативним играма, које је дечак волео у групи. Разговарало се о потреби да дечак повремено има приступ интерактивној табли, да треба припремити додатне материјале за рад, начину на који треба да буде укључен лични пратилац, да се у комуникацији користи писани или визуелни материјал. Сви су били јако задовољни када је дечак изговорио: “Тата, води ме код деце”.

Професионална добит

Видели смо да је овај план дао добре резултате у пракси, и наставићемо да на тај начин поступамо не само са децом којој је потребна додатна подршка, већ и са осталом децом.