



ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив школе: Шабачка гимназија	Биљана Дробњак, мастер педагог
Место, општина: Шабац, Шабац	
Школска управа: Ваљево	
Ученик који не види и образује се по ИОП-у : Пример добре праксе инклузивног образовања у Шабачкој гимназији	
Кључне речи: <i>средња школа, оштећење вида (слепоћа), прилагођавање метода, прилагођавање наставних средстава, сарадња у локалној заједници</i>	
Опис примера добре праксе	
<p>Почев од школске 2009. године до јуна 2013, наставу у Шабачкој гимназији је по ИОП-у похађао и успешно завршио ученик који не види од рођења и који је завршио редовну основну школу.</p> <p>На самој презентацији наше Школе у основној школи коју је ученик похађао сусрели смо се можда са првим проблемом на који начин се ученику који не види обратити и објаснити му садржај видео презентације и фотографија наше школе, а онда је уследило и организовање пријемног за упис у одељење по програму филолошке гимназије, тачније полагање тестова из српског и енглеског језика. У договору са представницима Школске управе, две колегинице су читале питања ученику који не види, а друге две записивале резултате које је ученик говорио.</p> <p>Од самог почетка школовања ученика који не види у нашој Школи, постојала је сарадња са Савезом слепих у Шапцу и Србији, Школом за слепе и слабовиде у Земуну као и интерресорном комисијом из Шапца. На иницијативу педагога са представницима Савеза, Градске управе Шабац и Школе из Земуна, организовани су састанци којима је обавезно присуствовао и родитељ ученика. За четири године школовања овог ученика, успели смо да обезбедимо уџбенике на Брајевом писму из енглеског језика и књижевности (финансирала Градска управа Шабац, цена једног око 25.000 динара), компјутер са говорним софтвером, диктафон, звучну лопту за часове физичког васпитања и бесплатни превоз до куће односно Гимназије за овог ученика.</p> <p>Иницијатива да се купи штампач који штампа Брајевим писмом, која је покренута на Савету родитеља Школе није реализована, као ни договор са Школском управом и Министарством просвете да се обезбеди за рад са овим учеником у одређеном проценту тифлопедагог. Морамо да напоменемо, да је</p>	

нпр. немачки језик ученик учио тако што му је мајка читала слово по слово, као и лектире и осталу потребну литературу.

Одељењски старешина је на првом часу одељењске заједнице покренуо и постигао договор да редари помогну ученику који не види за све што му евентуално буде потребно (нпр. одласци до кабинета, других учионица, хале за физичко васпитање, тоалета ...). Ученик је у основној школи савладао почетну обуку за кретање у Земуну, али је то било недовољно за наш школски простор.

Већина наставника и запослених у Школи није имала никада обуке за рад са слепим и слабовидим лицима, као ни прилику да ради, или буде у било каквом контакту са њима. Наша добит је била мајка ученика која је увек била спремна за сарадњу и наш извор информација шта и на који начин можемо урадити да би наш утицај имао позитивне ефекте.

Наш ученик је имао једино проблем са социјализацијом, због повучености, несигурности, повремено одсутности или незаинтересованости да учествује у дискусијама са другим ученицима. Приметили смо да је на већини малих одмора и великом одмору у трајању од 20 минута, ученик сам седео у учионици, одбијајући позиве других ученика да им се придружи.

Учено је да у раду са наставницима ученик жели да учествује, али да се при првој потешкоћи и проблему повлачи и одустаје. На свим часовима ученик је могао да снима предавања, а наставници су додатно мајци ученика објашњавали коју литературу треба да користи, као и који садржај ће бити предмет испитивања. Неки од наставника су практиковали да понављају додатно упутства обраћајући се именом ученику који не види и на тај начин покушавајући да провере да ли их ученик прати. Постигнут је договор на одељењском већу да наставници обимнија предавања за овог ученика деле на краће делове, као и помоћ успешнијих ученика овом ученику да савлада оне делове градива који му нису разумљиви. Због несигурности ученику је већина наставника давала додатно време када одговара, као и мање тачних оговора који су потребни да их уради, уколико је ученик куцао свој тест или рад на рачунару. Били су дозвољени одштампани задаци на рачунару или флеш меморији које је наставник прегледао. На флеш меморији неки наставници су му давали упутства за израду семинарских и домаћих задатака, као и додатна упутства читањем за време израде тестова. На ваннаставним активностима, овом ученику су наставници давали додатна објашњења и упутства како да учи, сваки напредак је јавно похваљен пред целим одељењем.

На часовима физичког васпитања наставник се трудио да овог ученика укључи у рад, само један од примера је да сви ученици одељења стану у круг зажмуре и покушају да се добацују звучном лоптом.

Поједини садржаји предмета ликовног васпитања, информатике, физике и математике су били прилагођени могућностима овог ученика, измењени или избачени у договору са члановима одељењског већа, педагогом и родитељима ученика.

Под посебним условима ученик је полагао и матуру, пред комисијом где је један професор читао питања а други бележио одговоре овог ученика. Матурски рад из психологије ученик је успешно одбранио. У све четири године школовања ученик је остварио одличан успех.

Жеља ученика је била да помогне свима онима који су слепи и слабовиди па се из тог разлога и уписао на Дефектолошки факултет у Београду смер тифлопедагог, где је успешан студент од школске 2013/2014. године - што је

нама додатна потврда да смо га успешно припремили за наставак школовања. Страх да ли ћемо нешто умети и моћи, какве ефекте и циљеве ћемо постићи или да ли ћемо уопште остварити ове циљеве су само нека од питања наставника који у редовној настави раде и са ученицима који се образују по индивидуалним образовним плановима.

Гимназију је пре пет година похађао и успешно завршио ученик који не може да хода, који је сада у исто време и на студијама енглеског језика и психологије, а из нашег искуства, оно што је најважније је мотивација и усавршавање наставника за израду и реализацију индивидуалног образовног плана да би могли адекватно да помогну и своје методе рада прилагоде ученицима који не виде, или из неког другог разлога не могу да прате и похађају редовну наставу.