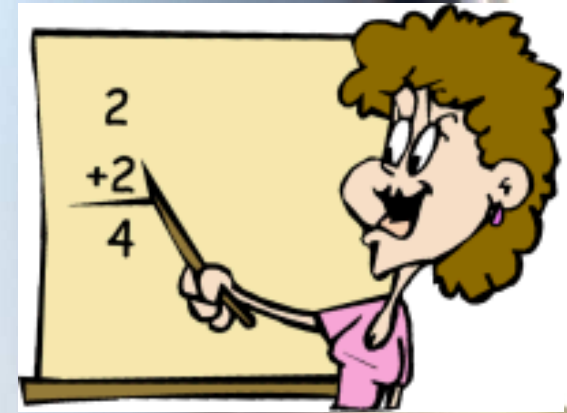
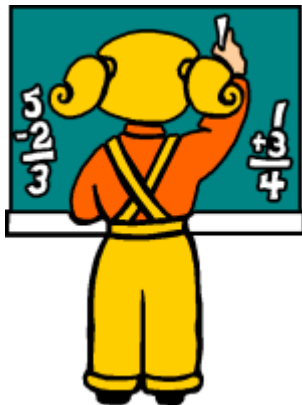




Праћење и оцењивање ученика у складу са ИОП *добра пракса*



29. MART 2012.

Члан

- Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана.
- Ученик из става 1. овог члана који стиче образовање и васпитање без прилагођених стандарда постигнућа оцењује се на основу његовог ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа, на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности.

Члан

- На почетку школске године наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, предмета, модула или теме, која су од значаја за предмет (у даљем тексту: иницијално процењивање).
- Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

ОЦЕЊИВАЊЕ



Помоћ наставницима да сазнају:

- Да ли су им наставне методе успешне или не - Које методе треба и даље примењивати/које методе нису дале резултате
- Да ли су им наставни циљеви вредни и изазовни
- Да ли су исходи и у ком степену остварени
- Која прилагођавања задржати а која нису делотворна
- Да ли наставити са радом, вршити ревизију или писати нови ТПТ и нови ИОП

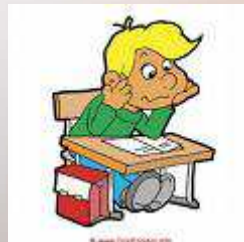


Помоћ ученицима и родитељима да сазнају:

- Да ли су на добром путу
- Да ли и како да промене стратегије учења
- Да ли је ИОП делотворан, могу ли да прате темпо остваривања исхода
- Постоје ли нове методе које ученик и родитељ примењују у кућним условима а могу се применити и у школи
- Да сазнају докле су стигли и које су исходе постигли, шта дорадити
- Како наставити ...

**Како оценити дете са сметњама у
развоју које у редовној школи и
ради по ИОПу?**

КАО И СВУ ДРУГУ ДЕЦУ !

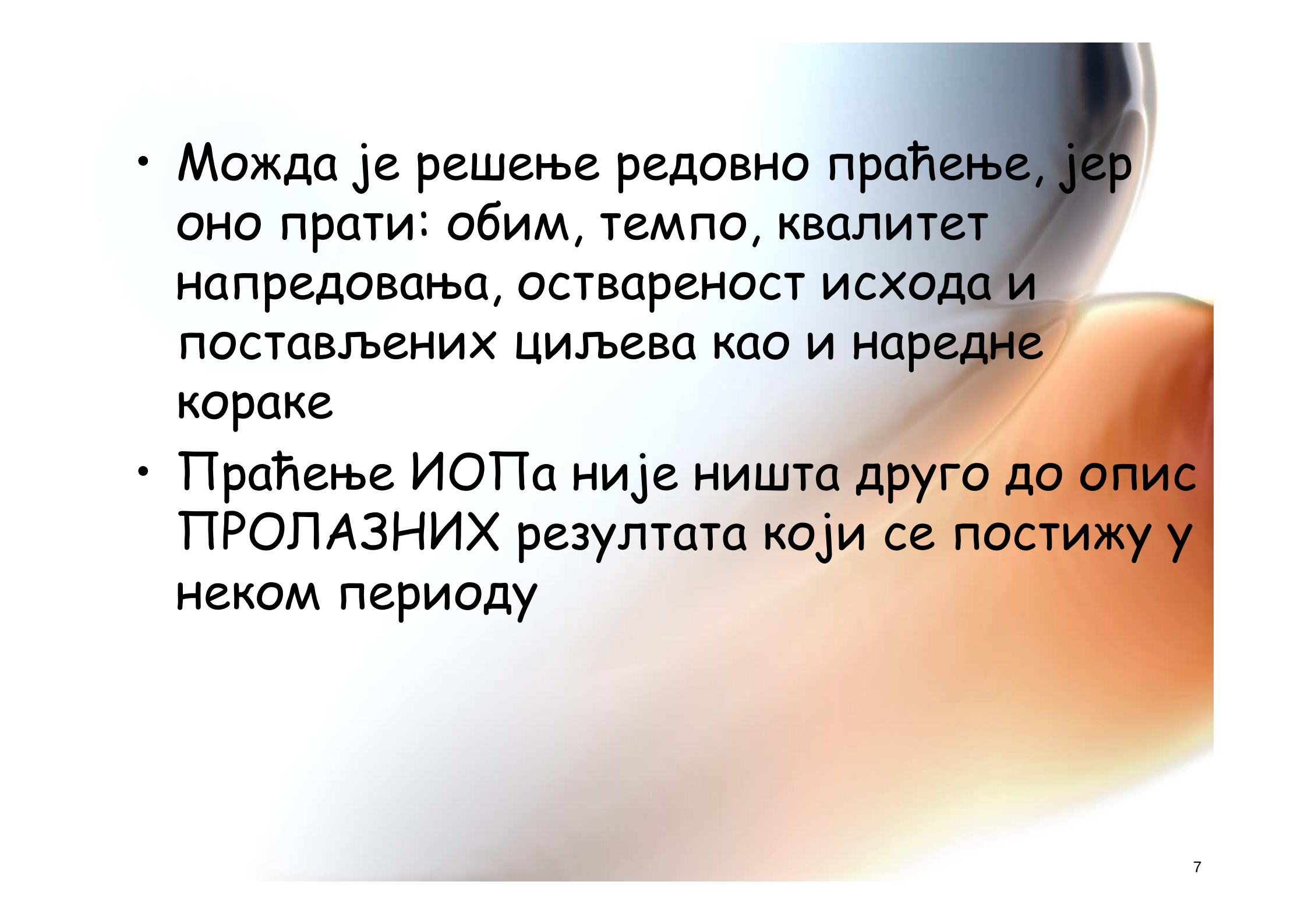


ОЦЕЊИВАЊЕ

- Не ићи ка принципу позитивне дискриминације
- Дете треба да буде свесно (у редовној и настави по ИОПу) да је одговорило на постављене захтеве - да нико не каже "гледа му се кроз прсте"
- Очекивања не треба да буду иста, али их треба поставити

ДИЛЕМЕ

- Током школске године оцењивање је формативно и мотивационо за даљи рад и напредовање
- Поштује се индивидуализација и оцене су у складу са њом (ученик са ИОПом који савлада предвиђене садржаје добиће високу оцену)
- Ако је оцена нижа (поредимо га са осталима) онда она није ни прецизна ни мотивишућа
- Ако га оценимо само по ИОПу оцена не даје конкретну информацију спољашњем свету, родитељи добију нереалну слику
- Пракса: дете током године добија високе оцене (дефинисане исходима ИОПа) а на крају је оцена у односу на "редовни" програм што је неприхватљиво и неправедно према детету

- 
- A hand holding a glass, with a background that transitions from light blue at the top to a warm orange at the bottom. The text is overlaid on the left side of the image.
- Можда је решење редовно праћење, јер оно прати: обим, темпо, квалитет напредовања, оствареност исхода и постављених циљева као и наредне кораке
 - Праћење ИОПа није ништа друго до опис ПРОЛАЗНИХ резултата који се постижу у неком периоду

ОЦЕЊИВАЊЕ

Може да буде и мање зависно од формалних прописа а више од ангажовања у настави као и жеље да настава и оцењивање буду у функцији напредовања и развоја ученика

ТЕОДОРА

- Редовно уписана у I разред ОШ пре пет година
- Током прве школске године напустила први разред због болести
- Следеће три године радила са патронажном учитељицом кад год је то здравствено стање дозвољавало
- Последице болести: слабовидост (види само под одређеним углом и одређену величину фонта) и немогућност да прати наставу више од 3-4 часа (у зависности од тренутног здравственог стања)
- Нема најбољу другарицу/друга из школе
- Породица је подржава у свему
- Тренутно је редовна ученица V разреда и по препоруци ИРК има педагошког асистента

ТЕОДОРА

- Редовно долази у школу и полако се уклапа у групу (задњи групни постер радило је њих шест заједно)
- Ради се индивидуализација
- Није у могућности, због здравственог стања, да буде на свим часовима већ је присутна на првим часовима (3 или 4)
- Писмени задаци се планирају само током прва два часа
- Педагошки асистент у договору с предметним наставницима, ради са Теодором консултације из предмета који су по распореду V,VI,VII часа
- Фонт слова који несметано и без замора може да прочита је 18
- Може да користи искључиво свеске малог формата (смањено видно поље)
- Понекад је потребно продужити време за израду задатака
- Оцењује се по стандардима за ОШ

МИЛАН

- Има 16 година и ученик је II разреда средње стручне школе
- У V, VI, VII, VIII разреду ученик је једва добар (средња оцена је 2,92-3,10) са скоро свим оценама (осим вештина) довољан(2). Стручна служба из ОШ каже да је дете ''превођено'' јер не може да савлада градиво због проблема у читању и писању. Тешко чита а још теже пише.
- Родитељи се обратили стручњацима: дислексија и дисграфија
- ИРК: дете може да настави школовање али тако да се више пажње посвети усменом одговарању а да се графички захтеви сведу на минимум.

МИЛАН

- Ученик углавном одговара усмено
- При изради задатака на табли углавном прича а наставник или редар записују
- Одлично се сналази на рачунару и без већих проблема га користи
- Највећа помоћ су му задаци које "скида" са сајта електронске учионице
- Дозвољено му је да користи готове обрасце
- На тестовима из стручних предмета постиже добре резултате
- Тестове су израдили предметни професори уз помоћ школског тима.
- Има изванредне мануелне способности и на часовима практичне наставе међу најбољима
- На часу је пажљивији од осталих ученика, чини се да жели усмено излагање да некако "упије"
- Оцене су у складу са постављеним стандардима и исходима за његово занимање

МАРКО

- Има 9 година, иде у III разред и болује од церебралне парализе
- До трећег разреда радио је по плану прилагођавања и оцењиван као и сви други
- У трећем разреду урађен ИОП из српског, математике и природе и друштва и то делимично прилагођен део саджаја, исхода и стандарда а део је смањен
- Ученик има додатно време за решавање задатака, смањен текст задатака, дужи текст се дели на краће делове
- Пише само штампаним словима, савладао појам и главне делове реченице и основна знања о именицама, придевима, глаголима...
- Чита, пише и упоређује природне бројеве до 1000 и успешно обавља све операције осим дељења
- Зна основне појмове о ширем природном и друштвеном окружењу, сналази се у простору
- Испитивање путем квиза, награда – похвала за усмено учешће
- Учитељ пише делове текста када то ученик не може
- Заинтересован, постављене циљеве и исходе је савладао и добија заслужене четворке и петице

Хвала на пажњи!

