

ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА СА ПОТВЕШНОЋАМА У УЧЕЊУ

- Оцењивање ученика који похађају наставу по ИОП-у, потпуно је исто као и свако друго оцењивање
 - ученици се оцењују различитим техникама и методама оцењивања
- поштују се принципи васпитања и образовања
 - уважава се личност ученика
 - тешкоће не постоје

ОЦЕЊИВАЊЕ ПОДРАЗУМЕВА

😊 педагошку документацију (лични подаци, учење, напредовање, мотивација, препоруке)



😊 описна, формативна оцена-редовно праћење остварености прилагођених стандарда постигнућа



😊 бројчана, сумативна оцена

Стандарди

прилагођени
стандарди

измењени
стандарди

циљеви

индикатори

оствареност циљева



Јакe стране и интересовања

1. Учење и како учи

- воли да долази у школу
- чита и пише просте реченице уз помоћ наставника
- користи интерпункцијске знаке уз сугестију наставника
- меморише стихове уз помоћ звучне читанке
- не заборавља да уради домаће задатке

2. Социјалне вештине

- лепо је прихваћена од стране вршњака
- лепо се слаже са вршњацима
- воли да учествује у ваннаставним активностима

3. Комуникацијске вештине

- комуникативна и радознала
- разуме вербалну инструкцију наставника
- саставља просте реченице о ономе што види на слици

4. Самосталност и брига о себи

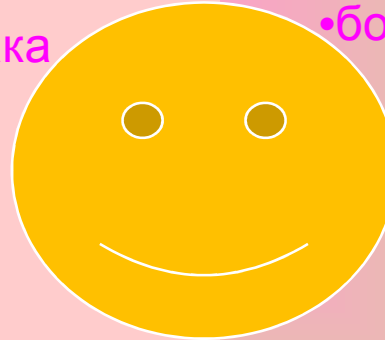
- потпуно је самостална
- уредна је, чиста
- редовно носи прибор за рад

педагошки
профил



Потреба за подршком
Српски језик

- писање простих реченица
- читање и разумевање простих реченица
- богаћење речника





циљ: писање кратких и простих реченица

- свакодневно-описно (на сваком наставном листићу бележим датум, колико је била самостална, где је била потребна моја помоћ, понекад и напредак уколико оствари)
 - оцењујем кроз рад на листићу
 - контролни задатак
- уколико уз моја подстицајна питања зна да напише неколико простих реченица које имају смисла или уради више од очекиваног-5
- уколико јој пружим више помоћи и више подстицајних питања, а не уме да напише 5-6 простих реченица-3 или 4 (зависи од броја реченица и њеног ангажовања)





циљ: читање и разумевање простих реченица

- пратим описно, бележим колико је била самостална, напредак у односу на раније
- уколико уз моју помоћ прочита неколико простих реченица без пермутовања речи и зна својим речима да објасни шта значе-5
- уколико уз моју помоћ уме делимично да прочита, неколико пута замени речи у реченици, али зна да објасни значење својим речима-4
- уколико уз моју помоћ не може да прочита целе реченице, али уме да објасни њихова значења-3
- уколико ни уз моју помоћ не уме да прочита и да разуме значења простих реченица, не оцењујем, већ дам лакше реченице



Српски језик

циљ: богаћење речника

- усменим путем и разговором кроз опис ситуација на слици јер јој је потребна подршка у писању (најчешће разговарамо и тако пратим да ли је напредовала, после одређеног времена понављам исте задатке и питања)
 - ако је напредовала, научила бар 2 нове речи и уз моје подстицање их употребљава у простим реченицама-5
 - уколико употребљава једну нову реч уз моје подстицање и уз моју помоћ саставља реченицу-4
 - ако уз моју велику помоћ и подстицање уз минимално своје ангажовање употреби једну реч у простој реченици-3
 - уколико ни уз моју помоћ не употребљава неке од научених речи, поново се враћамо на усвајање истих речи



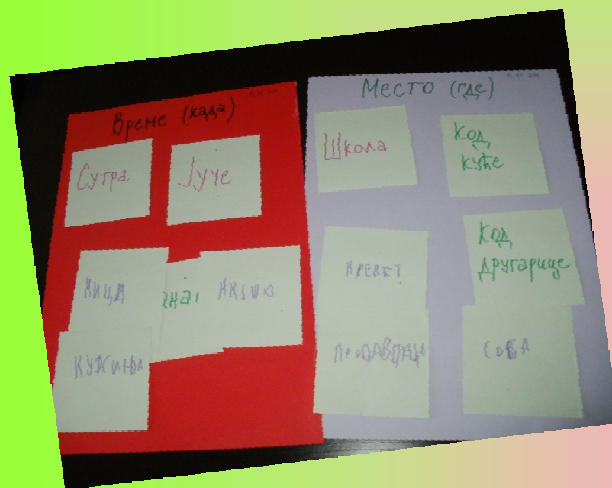
Писмени задаци

Српски језик

- уколико пише исту тему као други и на свако моје постављено питање има одговор и напише просту реченицу која има смисла уз поштовање великог слова-5
- уколико сама одабере другу тему и треба јој више моје помоћи у виду подстицајних питања-4
- пише тему по избору и напише само неколико реченица (а разговором сам утврдила да може више) и поред моје помоћи, не води рачуна о правопису-3
- уколико ни уз моју помоћ не може да напише бар пет простих реченица, бира другу тему

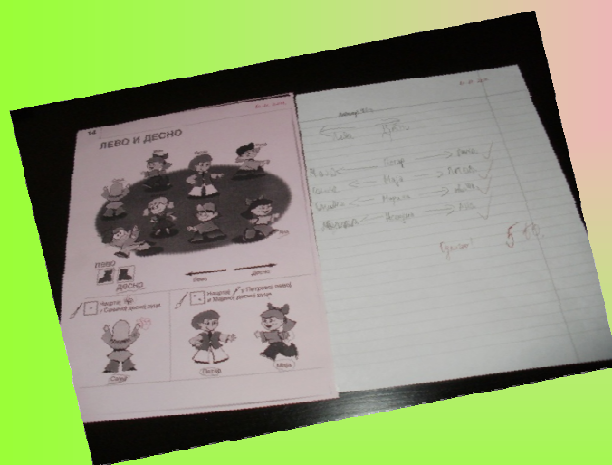


Српски језик



➔ Активност на часу

- активност оцењујем описно и бележим на наставним листићима
- односи се на то колико је урадила на часу од очекиваног
- ако иницира више рада путем разговора или више наставних листића од очекиваног-5
- ако је активност мања од очекиваног или уради мање на часу-не оцењујум, већ бележим



➔ Домаћи задаци

- редовно ради домаће задатке (не задајем јој често, али увек уради за следећи час)-5
- нисам јој задала домаћи, али је самоиницијативно прикупила материјал о Светом Сави путем Интернета-5

Српски језик



Рад у групи

- када примењујем групни облик рада, ученица је равноправни члан једне од формираних група (сама бира), али ради задатке прилагођене својим могућностима. Пошто лепо сарађује са друговима и прихвата помоћ-5



Сарадња са наставником

- сарадњу са мном оцењујем описним путем
 - највећа је када смо на индивидуалним часовима, те се трудим да је повећамо и на редовним часовима
 - сарадња се односи на то да она тражи моју помоћ и да је заинтересована за градиво и моје инструкције, да ми поставља питања везана за градиво

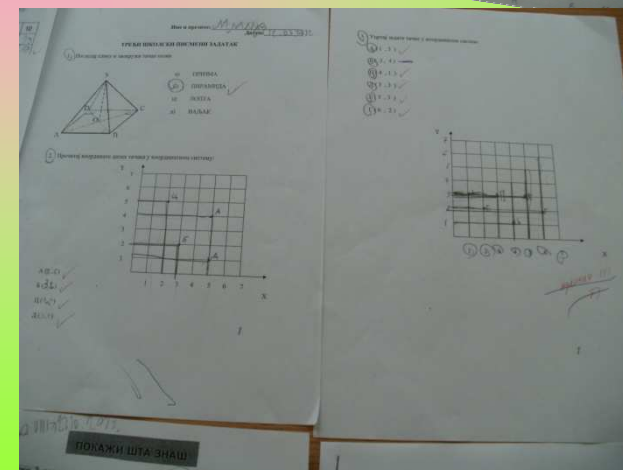
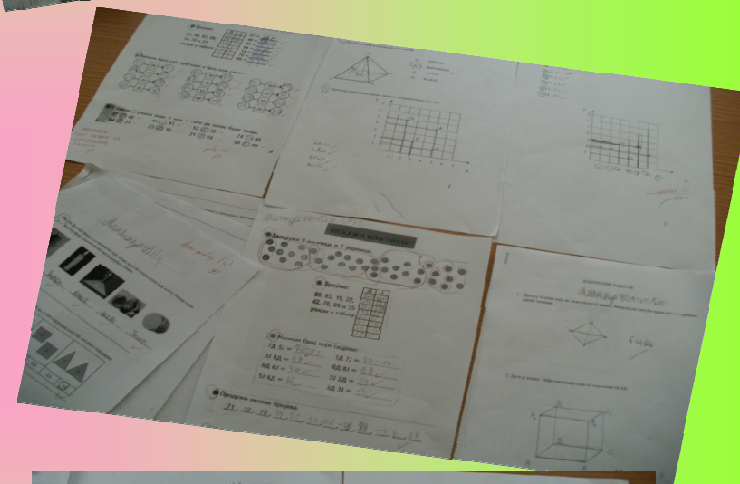
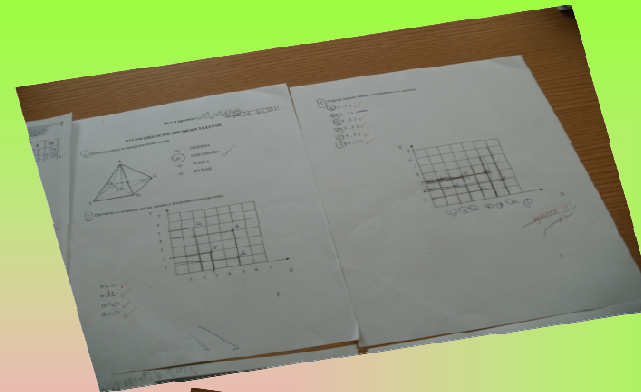


Ваннаставне активности

- ученица је два месеца редовно долазила на луткарске радионице, пробе и учествовала у извођењу представе, дала сам јој 5 из ваннаставних активности.

Математика

- након пређене одређене области ради контролни задатак
- задачи су прилагођени њеним могућностима
- контролни ради потпуно самостално
- оцену добија према оствареним бодовима или броју урађених задатака







ОДНОС ДРУГИХ УЧЕНИКА

- битан је позитиван став наставника и доследност
 - отворена припрема и разговор са родитељима
 - отворен разговор са ученицима
- у том случају деца све прихватају и уважавају
 - немају негативан став
- спремни су да и они пруже максималну подршку наставнику и ученику



Тешкоће и
препреке
не постоје!

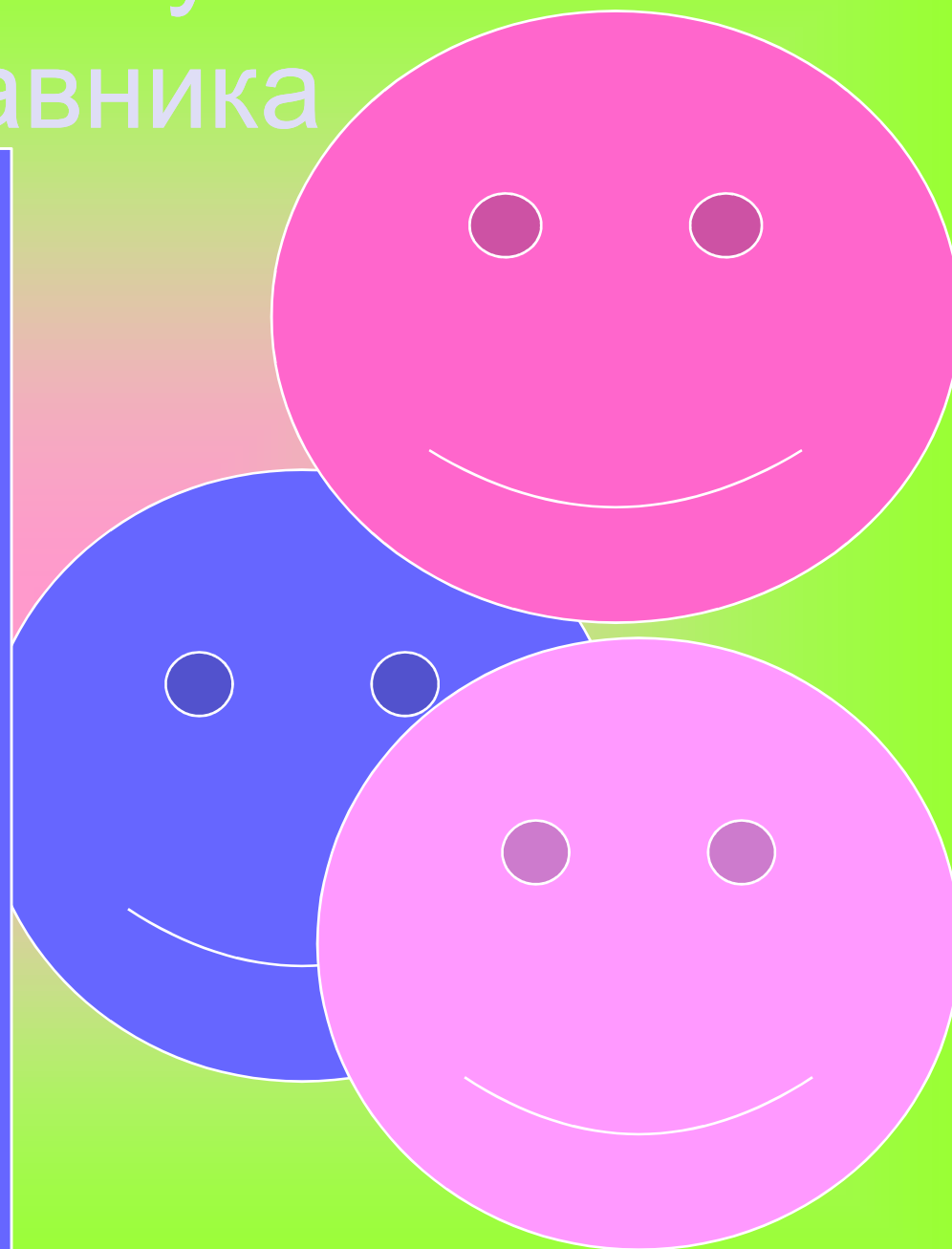
Добити других ученика и наставника

ученици:

- сензибилисани за уважавање и прихватање различитости
- градиво усклађено њиховим могућностима
- развијен тимски рад у оквиру одељења (спремни су да пруже помоћ у сваком тренутку и да је прихвате, упућени су једни на друге)
- разлике су лепоте

наставник

- унапређивање компетенција
- отвореност за иновације и њихову примену
- превазилажење традиционалне наставе
- уважавање различитости
- отворени и угледни часови (размена знања)
- јачање самопоуздања



**Не треба заборавити да
је оцена показатељ
рада, не само ученика,
него и рада наставника
и саме школе.**

**Бранислава Ољача
Основна школа „Сава Шумановић“
Ердевик
oserdevik@open.telekom.rs**



*Ништа није само
по себи ни добро
ни лоше,
зависи само од
тога шта о томе
мислимо!*

*Сваки напредак
је мала радост
на путу до
велике среће!*

*Ми не умемо
да видимо то
што они
знају!*