

**Praćenje i
ocenjivanje učenika
koji nastavu
pohađaju po IOP
primeri dobre prakse**

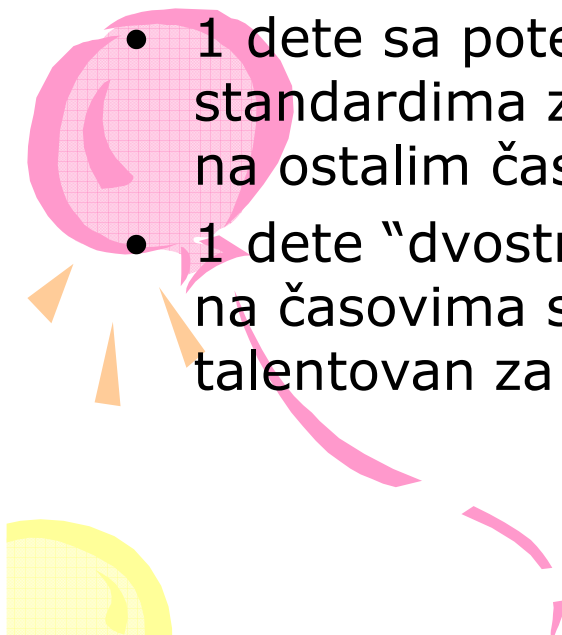
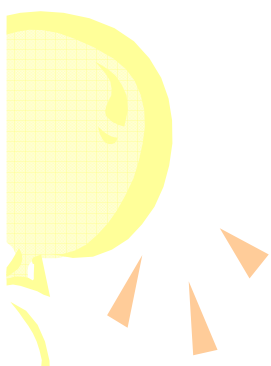
**Regionalni sastanak Mreže
podrške IO**

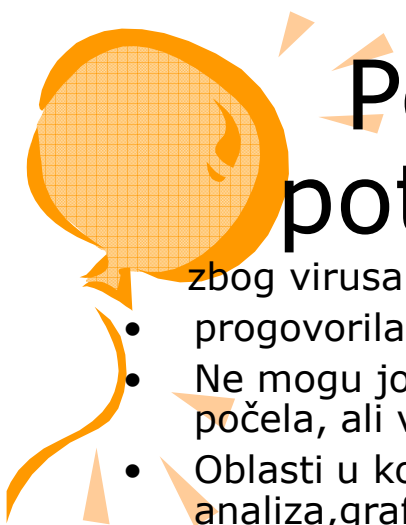
30.Mart 2012.

**Petra Gligorijević
OŠ "Sonja Marinković"**



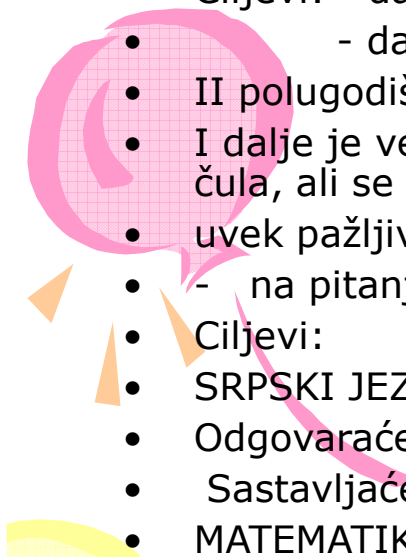
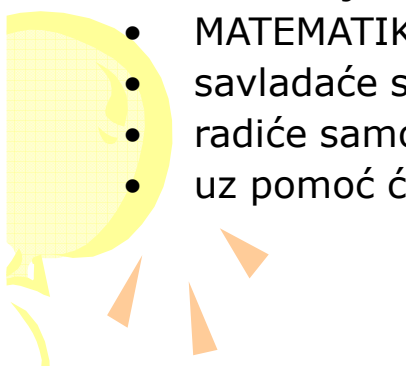
Slika odeljenja

- 23 učenika – 8 devojčica, 15 dečaka
 - Dvoje dece talentovano – jedan za matematiku i srpski jezik, a drugi za društvene nauke
 - 1 dete sa poteškoćama u razvoju – radi po izmenjenim standardima za srpski jezik, matematiku i prirodu i društvo; na ostalim časovima radim prilagođavanje
 - 1 dete “dvostruko posebno” - agramatično (individualizacija na časovima srpskog jezika i prirode i društva), učenik je talentovan za matematiku i informatiku
- 
- 



Pedagoški profil deteta sa poteškoćama i ciljevi iz IOPa

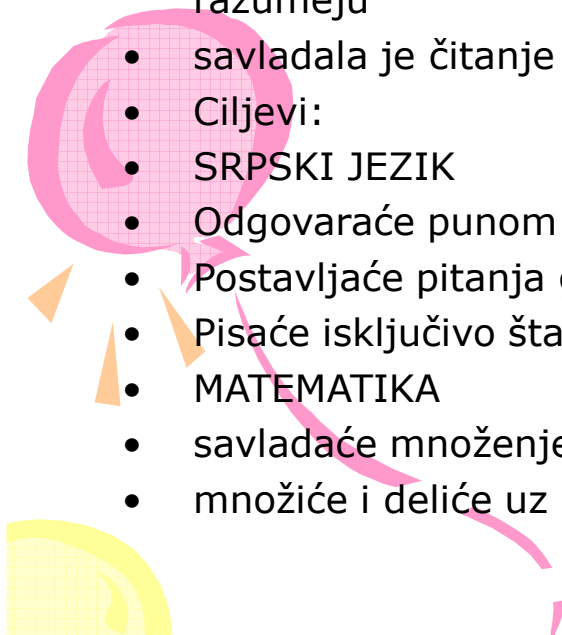
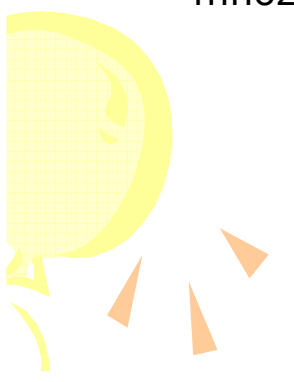
zbog virusa u trudnoći majke imala je operaciju glasnih žica

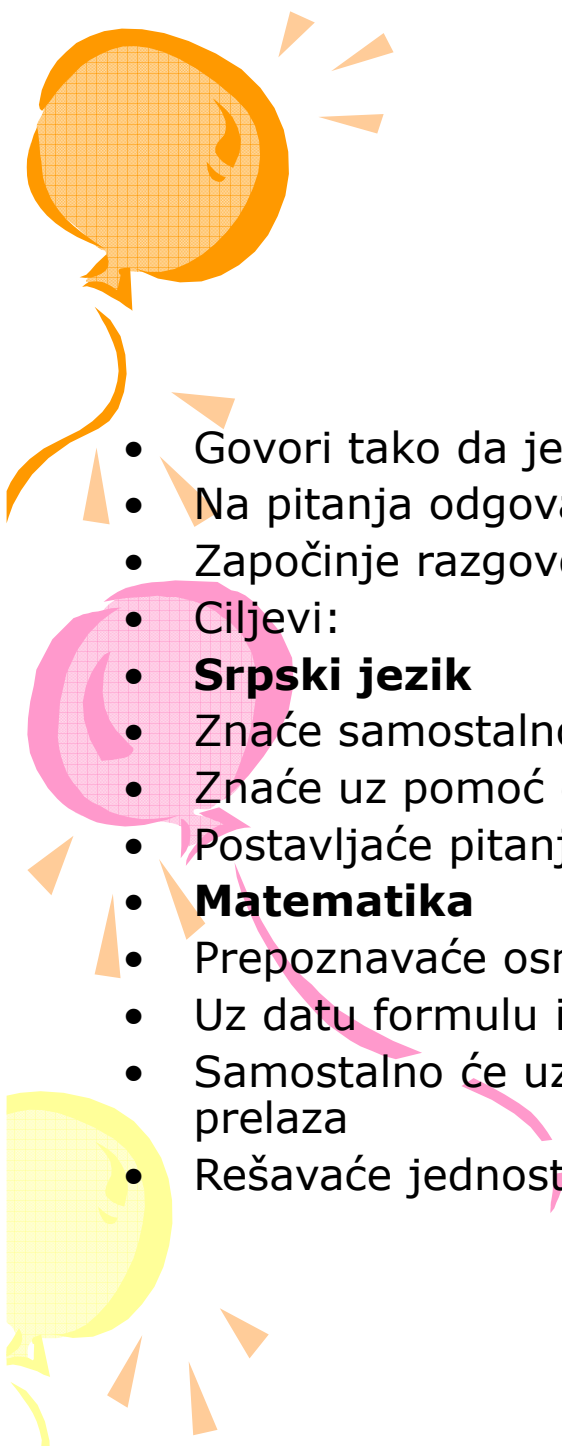
- progovorila je sa pet godina
 - Ne mogu još uvek da odredim njen potencijal jer ne komunicira. U oktobru mesecu je počela, ali veoma retko, da odgovara jednom rečju na moja pitanja.
 - Oblasti u kojima je potrebna podrška su bile: komunikacija, glasovna analiza, grafomotorika i osamostaljivanje
 - Ciljevi: - da počne da odgovara na pitanja kratkom rečenicom
 - - da postavlja pitanja rečima, a ne da pokazuje
 - II polugodište
 - I dalje je veoma tiha tako da moram da ponavljam za njom kako bi je druga deca čula, ali se češće uključuje u rad.
 - uvek pažljivo sluša šta ostali govore, ali se retko uključuje
 - - na pitanje daje kratke odgovore
 - Ciljevi:
 - SRPSKI JEZIK
 - Odgovaraće na pitanja sa više od jedne reči
 - Sastavljaće proste rečenice uz pomoć
 - MATEMATIKA
 - savladaće sabiranje i oduzimanje do 20 (sa prelazom uz pomoć pomagala)
 - radiće samostalno jednostavnije zadatke do 20
 - uz pomoć će sabirati i oduzimati do 100 bez prelaza
- 
- 



II RAZRED

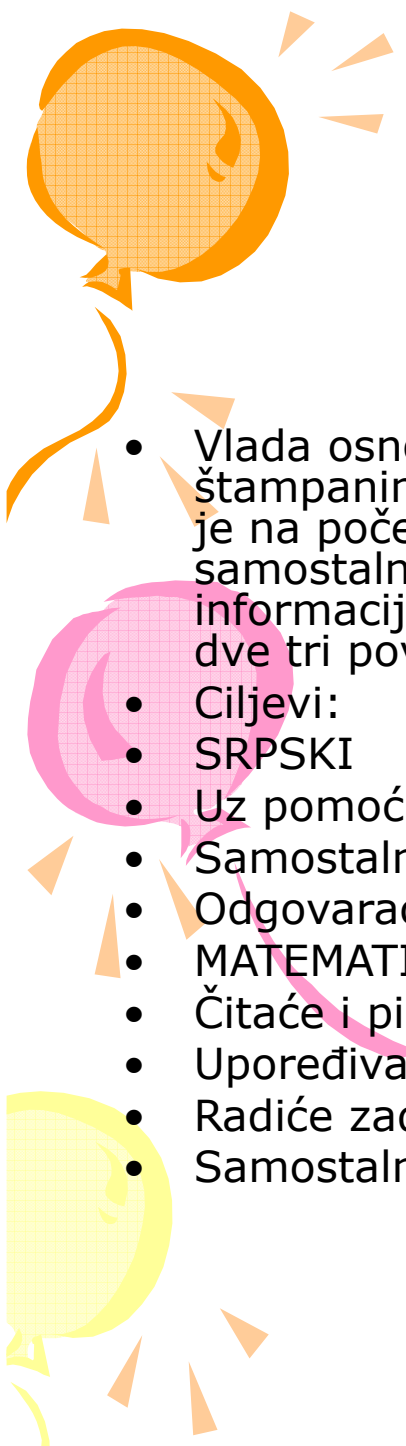
- II RAZRED

- Ponekad uradi zadatak i kad nisam pored nje, odgovara na dečja pitanja. Uvek je spremna za rad. Mnogo jasnije i glasnije izgovara reči tako da je i deca bolje razumeju
 - savladala je čitanje i razume pročitano ako je u pitanju kraći tekst
 - Ciljevi:
 - SRPSKI JEZIK
 - Odgovaraće punom rečenicom
 - Postavljaće pitanja glasno
 - Pisaće isključivo štampanim ćiriličnim i latiničnim slovima
 - MATEMATIKA
 - savladaće množenje sa 10, 1,0 bez pomagala,
 - množiće i delić uz pomoć pomagala brojeve prve stotine
- 
- 



III RAZRED

- Govori tako da je sva deca razumeju, ima više samopouzdanja,
- Na pitanja odgovara punom rečenicom
- Započinje razgovor, postavlja pitanja
- Ciljevi:
- **Srpski jezik**
- Znaće samostalno da napiše prostu rečenicu i da na kraju stavi tačku
- Znaće uz pomoć da napiše rečenicu i da na kraju stavi tačku
- Postavljaće pitanja i tražiće objašnjenje
- **Matematika**
- Prepoznavaće osnovne geometrijske oblike
- Uz datu formulu izračunavaće obim
- Samostalno će uz pomoć pomagala sabirati, oduzimati, množiti i deliti bez prelaza
- Rešavaće jednostavne tekstualne zadatke



IV RAZRED

- Vlada osnovnom tehnikom čitanja ćirilčnog i latiničnog teksta, a piše štampanim slovima (savladala je i pisana slova). Piše po diktatu. Zna da je na početku rečenice veliko početno slovo. Ima pojam rečenice i samostalno odgovara na pitanja u odnosu na tekst, pronalazeći informacije eksplicitno iskazane u jednoj rečenici, pasusu. Ume da napiše dve tri povezane rečenice.
- Ciljevi:
- SRPSKI
- Uz pomoć pitanja pisaće po slikama (svaka slika jedna rečenica)
- Samostalno će napisati priču po slikama
- Odgovaraće na pitanja punom rečenicom i na taj način pisati sastav
- MATEMATIKA
- Čitaće i pisaće brojeve do milion
- Upoređivaće date brojeve
- Radiće zadatke i kad učiteljica nije pored nje
- Samostalno će rešavati jednostavnije tekstualne zadatke

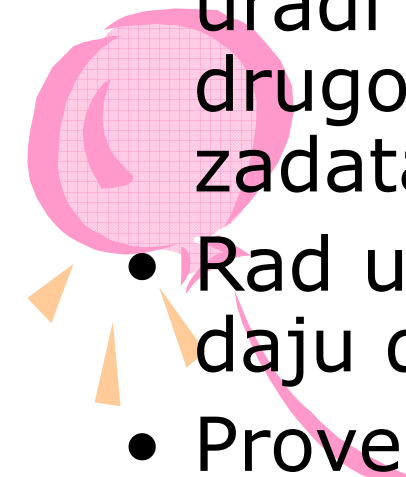
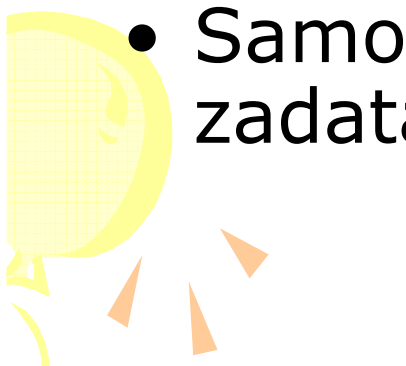


Vrste prilagođavanja

- Izmenjeni standardi
 - Materijal- listići
 - Pomagala – tablica množenja i deljenja, lenjir za sabiranje i oduzimanje
 - Metoda rada – priča po slikama
 - Češće davanje povratne informacije
 - Voli životinje tako da joj često objašnjavam sadržaje povezujući ih sa tom temom
- 
- 

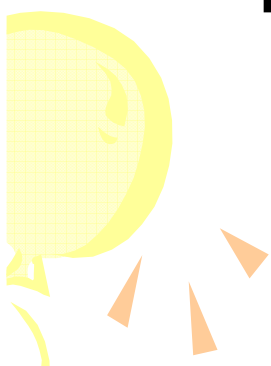


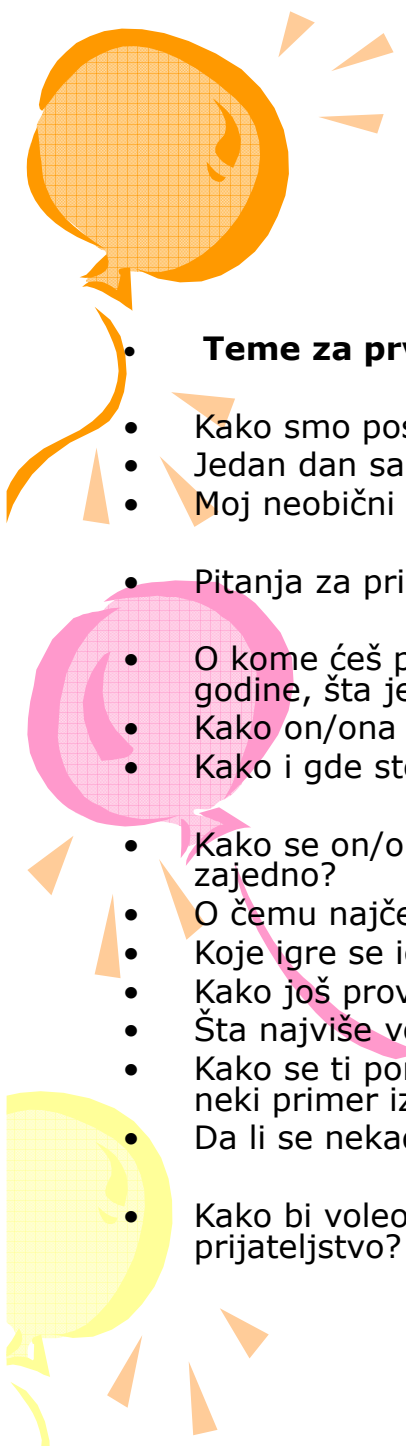
Način rada sa detetom sa poteškoćama

- Individualni rad sa detetom
 - Insistiranje na samostalnom radu – kada uradi jedan zadatak zove učiteljicu ili drugo dete da proverí i radi sledeći zadatak
 - Rad u grupi ili paru – zadatke joj često daju deca ili proveravaju urađeno
 - Provera nakon urađenih više zadataka
 - Samostalna izrada prilagođenih kontrolnih zadataka
- 
- 



Sadržaj – pismeni zadatak iz srpskog jezika za dete sa poteškoćama

- 
- Aktivnosti na časovima pripreme za pismeni zadatak
 - Odgovara na pitanja punom rečenicom i na taj način piše pismeni zadatak
- 



Provera znanja

- **Teme za prvi pismeni zadatak:**

- Kako smo postali prijatelji ja i...
- Jedan dan sa...
- Moj neobični prijatelj iz okeana
- Pitanja za prilagođeni pismeni zadatak
 - O kome ćeš pisati u svom radu? (ime, godine, šta je on/ona tebi?)
 - Kako on/ona izgleda (lice, oči, telo, hod...)
 - Kako i gde ste se upoznali (vaš prvi susret)?
 - Kako se on/ona ponaša prema tebi kada ste zajedno?
 - O čemu najčešće razgovarate?
 - Koje igre se igrate?
 - Kako još provodite vreme zajedno?
 - Šta najviše voliš kada on/ona radi?
 - Kako se ti ponašaš prema njoj/njemu (navedi neki primer iz vašeg druženja) ?
 - Da li se nekada naljutiš na nju/njega? Zašto?
 - Kako bi voleo/volela da nastavite svoje prijateljstvo?

- Ako dete odgovori na sva pitanja punom rečenicom uz najviše 3 pravopisne ili gramatičke greške dobija ocenu **5**
- Ako ne odgovori na sva pitanja (2 – 3) punom rečenicom i ima do 6 pravopisnih i gramatičkih grešaka dobija **4**
- Ako na više od 4 pitanja ne odgovori punom rečenicom i ima više od 6 pravopisnih i gramatičkih grešaka dobija ocenu **3**

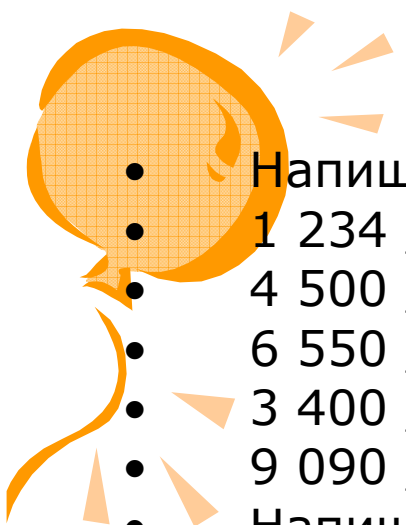


Sadržaj –

Čitanje i pisanje brojeva do milion
- upoređivanje tih brojeva

Aktivnosti na časovima - Izrada listića

- Napiši rečima date brojeve
- 1 200 _____
- 6 666 _____
- 2 540 _____
- 9 190 _____
- 10 000 _____
- Napiši ciframa date brojeve.
- tri hiljade petsto četrdeset _____
- sedam hiljada sedamsto _____
- devet hiljada šeststo četrdeset _____
- osam hiljada osamdeset _____
- dve hiljade dvadeset _____
- hiljadu jedan _____
- Uporedi date brojeve:
- 1 002 _____ 1004 2020 _____ 3 020 7 700 _____ 7 070
- 2 123 _____ 2 133 4 444 _____ 4 434 2 110 _____ 2 109
- Date brojeve poredaj od manjeg ka većem.
- 1 200, 1 020, 2001, 2010, 987, 1 009, 1 900, 1 119
- _____



• Напиши речима бројеве:

• 1 234 _____

• 4 500 _____

• 6 550 _____

• 3 400 _____

• 9 090 _____

• Напиши цифрама бројеве:

• Пет хиљада шестсто педесет _____

• Две хиљада двадесет _____

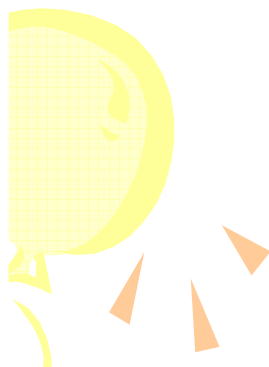
• Хиљаду четиристо пет _____

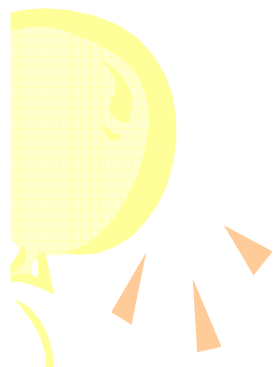
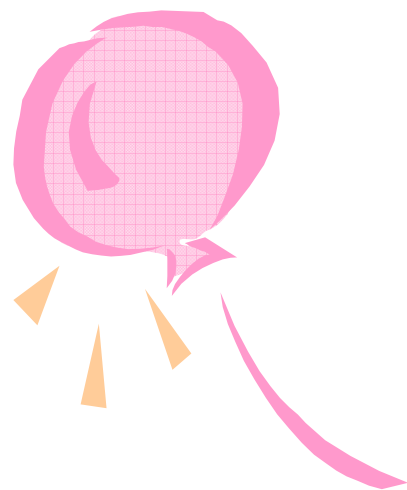
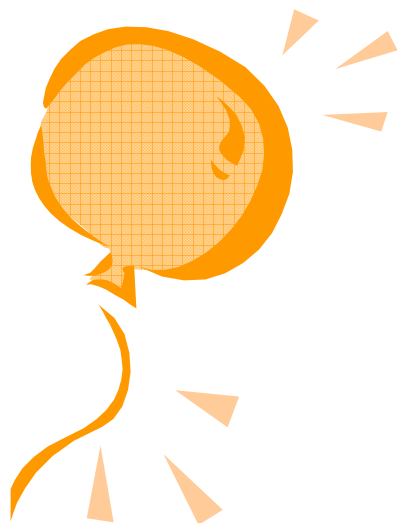
• Седам хиљада седамсто _____

• Оцам хиљада осам _____

• Бројеве из другог задатка поређај од мањег ка већем.

• _____





МАЛИ ПРИНЦ



1. Бројеве из овог задатка напиши речима

Књигу Мали принц је прочитало 456 790 деце и 987 100 одраслих.

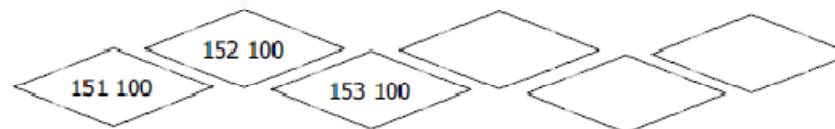
2. Бројеве из текста напиши цифрама

На Земљи можемо набројати сто једанаест краљева, седам хиљада географа, деветсто хиљада пословних људи, четиристо педесет две хиљаде петсто једанаест фенерџија.



3. Бројеве из претходног задатка поређај од најмањег до највећег

4. Лисица је хтела да покаже Малом принцу како зна да броји по хиљаду, али се забунила и не зна да настави. Помозите јој да заврши задатак.



Provera znanja

• Kontrolni

Napiši rečima brojeve 12 bodova

2 001

2 010

5 600

7 676

4 020

9 999

Napiši ciframa date brojeve 10 bodova

devet hiljada šeststo pedeset _____

četiri hiljade četiristo _____

dve hiljade sedamnaest _____

tri hiljade tri _____

sedam hiljada sedamdeset i sedam _____

Brojeve iz prethodnog zadatka poređaj od većeg ka manjem 10 bodova

Napiši prethodnike sledećih brojeva 8 bodova

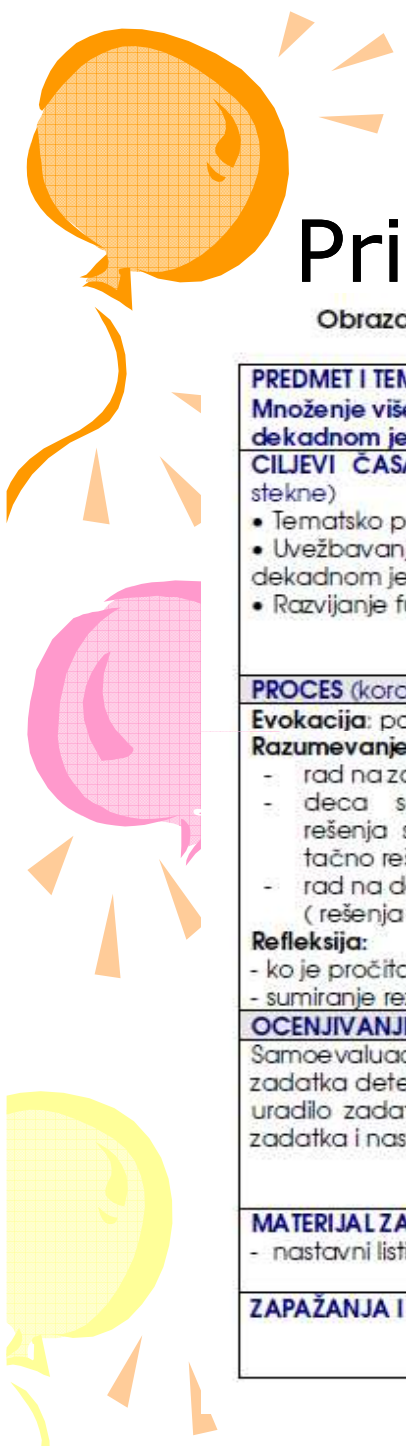
4 560

6 567

9 897

10 000

- Ocena
- Kao i kod ostale dece 40% je potrebno za ocenu 2
- Bodovi:
- $0 - 18 = 1$
- $19 - 23 = 2$
- $24 - 28 = 3$
- $29 - 33 = 4$
- $34 - 40 = 5$



Prikaz jednog časa u odeljenju

Obrazac za planiranje časa

07.03.2012.

PREDMET I TEMA : MATEMATIKA Množenje višecifrenih brojeva u skupu N i deljenje dekadnom jedinicom Uvežbavanje		RAZRED IV
CILJEVI ČASA (znanja/veštine koje učenik treba sa stekne) • Tematsko povezivanje predmeta; • Uvežbavanje množenja u skupu N i deljenja dekadnom jedinicom • Razvijanje funkcionalnog znanja		NACIONALNI STANDARD • ume da na osnovu teksta pravilno postavi izraz sa jednom računskom operacijom • računa vrednost izraza sa najviše dve operacije • ume da rešava složenije problemske zadatke date u tekstualnoj formi
PROCES (koraci, aktivnosti)		POTREBNA PRILAGODAVANJA (u skladu sa Planom ili IOPom)
Evokacija: podsećanje na temu dana (šale) Razumevanje značenja: - rad na zadacima sa listića (individualni ili u paru) - deca samostalno proveravaju svoja rešenja, rešenja se nalaze na učiteljinom stolu – svako tačno rešenje nagrađuje se jednom šalom - rad na dodatnom materijalu – zadaci višeg nivoa (rešenja su na poleđini zadataka) Refleksija: - ko je pročitao koliko šala? - sumiranje rezultata rada	O.P. -listić sa smanjenim zahtevima (samo množenje – nekoliko zadataka) - kada tačno reši zadatak dobija jednu šalu da pročita	ZA DAROVITE - listić sa zadacima višeg nivoa (logički zadaci)
OCENJIVANJE (način provere ostvarenosti ciljeva)		POTREBNA PRILAGODAVANJA (u skladu sa Planom ili IOPom)
Samoevaluacija urađenih zadataka : posle svakog zadatka dete dobija povratnu informaciju da li je dobro uradilo zadatak; korekcija svakog netačno urađenog zadatka i nastavljjanje sa radom nakon ispravljanja.		Beleži se stepen samostalnosti i tačnosti urađenog zadatka.
MATERIJAL ZA RAD - nastavni listići		
ZAPAŽANJA I KOMENTARI NASTAVNIKA		
Petra Gligorijević		

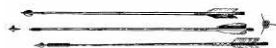
Listić za rad na času

DA PUKNEŠ OD MATEMATIKE

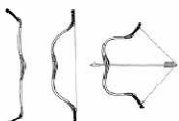
1. Slovenski ratnik je na gomilu stavio svoje oružje. Pomozi mu da spari delove. Spoj iste rezultate i na linije ispod napiši nazive oružja.



$$34\ 000 : 100 =$$



$$3\ 400\ 000 : 1\ 000 =$$



$$34\ 000 : 10 =$$



$$34\ 000\ 000 : 100\ 000 =$$

_____ i _____

2. Ako tačno rešiš ove zadatke i upišeš slova iz ključa saznaćeš šta je ratniku još potrebno.

$$3\ 156 \cdot 224 =$$

$$5\ 654 \cdot 109 =$$

$$1\ 289 \cdot 440 =$$

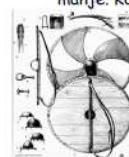
$$1\ 766 \cdot 166 =$$

$$2\ 111 \cdot 117 =$$

$$2\ 777 \cdot 707 =$$

293156	1963339	616 286	246 987	567160	774 144
I	A	A	G	C	K

3. Bugari su u boj povelili 36 000 konjanika i 19 900 pešaka. Slovena je bilo 10 puta manje. Koliko slovenskih ratnika je pošlo u boj?



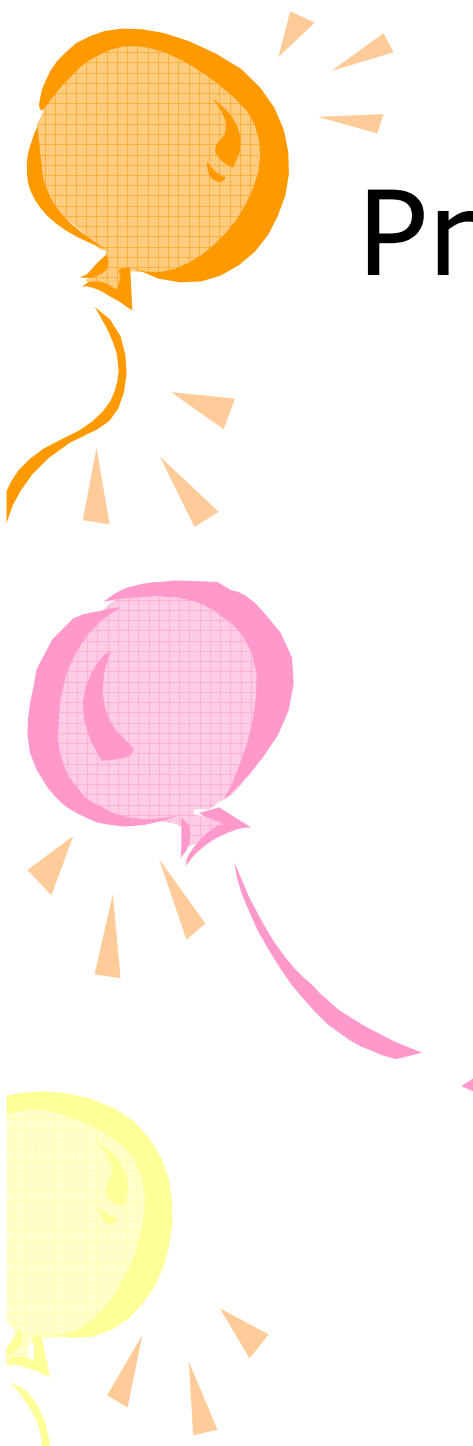
4. Da bi došli do cilja prešli su 54 milje. Koliko kilometara su vojnici prešli? (1 milja je 1 609 m)

5. Obe vojske rasporedile su svoje vojnike u 10 grupa. Jedna je imala 40 800 vojnika, druga je u svakoj grupi imala po 4 050 vojnika. Koliko je vojnika imala prva vojska u svakoj grupi, koliko je ukupno vojnika imala druga vojska, koliko vojnika imaju ukupno?



6. Umetnik je napravio 102 mozaika. Svaki od prvih sto je radio po 23 dana, dok je ostale radio 34 dana. Koliko sati je umetnik radio ove mozaike?





Prilagođeni materijal

PRILAGOĐENI LISTIĆ

1. Izračunaj:

$$\underline{12\,453} \cdot 34$$

$$\underline{45\,687} \cdot 69$$

$$\underline{3\,498} \cdot 77$$

$$\underline{6\,550} \cdot 38$$

$$\underline{5\,099} \cdot 80$$

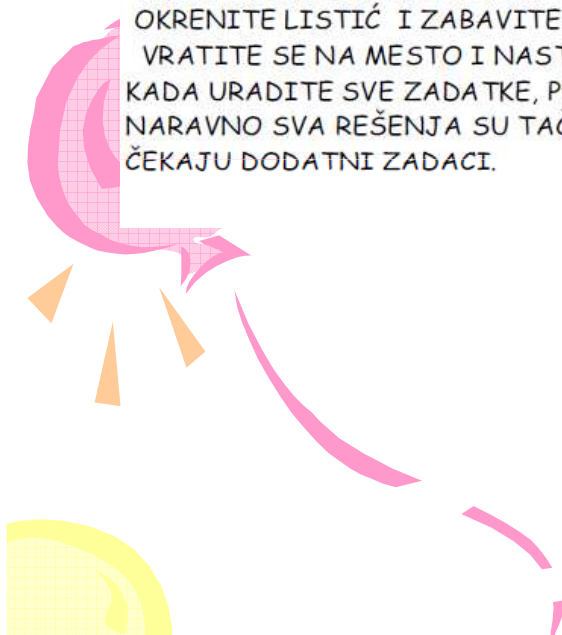
$$\underline{123} \cdot 111$$

2. Sloveni su se spremili za bitku. Imali su 6 700 lukova i 23 puta više strela. Koliko strela su imali Sloveni?



Instrukcije

INSTRUKCIJA ZA RAD NA ČASU MATEMATIKE

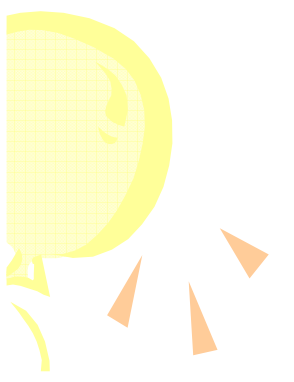


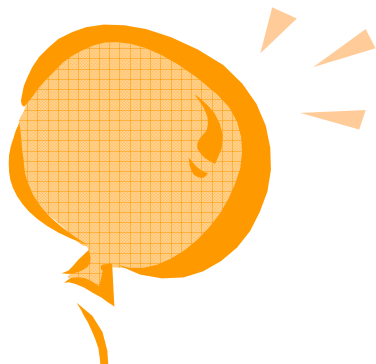
NAKON SVAKOG URAĐENOG ZADATAKA DOĐITE DO
UČITELJICINOG STOLA, PROVERITE REŠENJE, AKO STE
TAČNO REŠILI ZADATAK ČEKA VAS NAGRADA.

OKRENITE LISTIĆ I ZABAVITE SE.

VRATITE SE NA MESTO I NASTAVITE SA RADOM.

KADA URADITE SVE ZADATKE, PROVERILI STE IH I
NARAVNO SVA REŠENJA SU TAČNA KOD RAČUNARA VAS
ČEKAJU DODATNI ZADACI.





Dodatni zadaci

ZAMRŠENI ZADACI

1. Miš je udaljen od od svog skloništa 20 koraka. Mačka je udaljena od miša 5 skokova. Dok mačka jedanput skoči, miš načini 3 koraka, ali je jedan skok mačke velik kao 10 miševih koraka. Da li će mačka uhvatiti miša?

1. Rešenje: Miš će umaći mački za jedan korak

2. Kada je biciklista prešao dve trećine puta, pukla mu je guma na točku. Preostali deo puta prešao je pešice utrošivši dvaput više vremena nego vozeći se biciklom. Koliki se puta brže kretao biciklom nego pešice?

2. Rešenje: Biciklista je prešao pešice trećinu puta, tj. dvaput manje nego biciklom, a utrošio je dvaput više vremena. Prema tome, vozio je 4 puta brže nego što je išao pešice

3. Na koliko se načina od 6 jabuka mogu uzeti 2 jabuke?

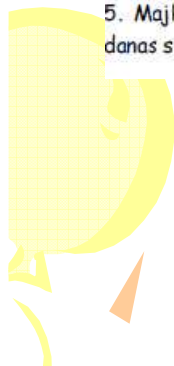
3. Rešenje: 15 načina

4. Za svesku je plaćeno 100 dinara i još trećinu cene sveske. Kolika je cena sveske?

4. Rešenje: 150 dinara

5. Majka je imala 26 godina kada je rodila kćerku, a 31 godinu kada je rodila sina. Koliko danas svako od njih ima godina ako svi zajedno imaju 60 godina.

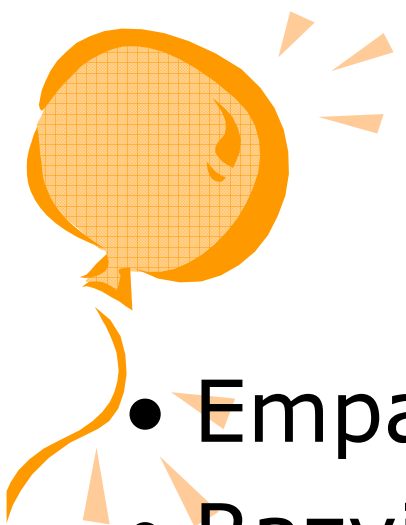
5. Rešenja: Kada se rodio sin kći je imala 5 godina. Ukupno kći i majka su imale 36 godina. $(60 - 36) : 3 = 8$. Sin 8, kći 13 i majka 39 godina.



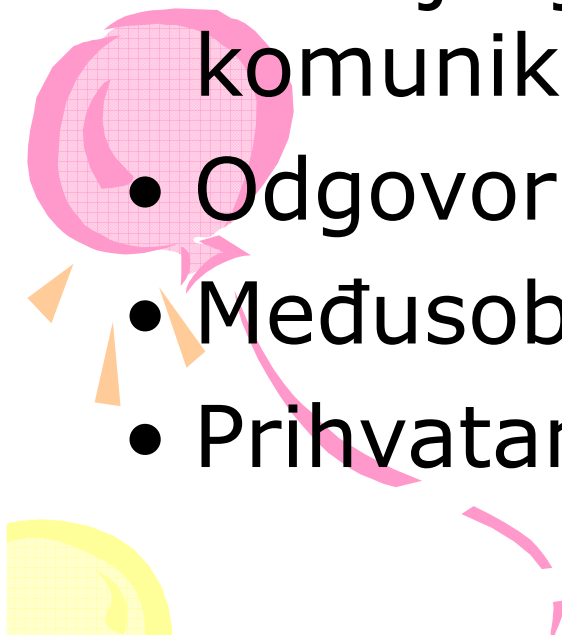
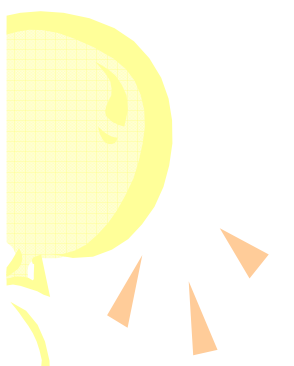


Dobit za dete sa poteškoćama

- Veće samopouzdanje– bolje se oseća u svojoj koži
- Radost pri radu
- Osećaj pripadnosti grupi - odeljenju
- Interakcija sa decom
- Učenje po modelu – od vršnjaka
- Usvajanje novih znanja i veština



Dobit za ostalu decu

- Empatija ostale dece
 - Razvijanje socijalnih veština i komunikacije
 - Odgovorno ponašanje
 - Međusobno uvažavanje
 - Prihvatanje...
- 
- 



Dobit za učiteljicu

- Povećavanje empatije
- Profesionalni razvoj
- Stalna promena metoda, tehnika,...
- Samopoštovanje
- Razvijanje novih veština podučavanja
-



Zaključak

- Deca sa poteškoćama su okružena zabrinutim licima, zato je njima potrebno podariti dobro lice

MARTEMEO