

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА **УЧЕНИКА**

ОШ “Исидора Секулић”, Панчево

Гордана Гајин Цветкоски

Почетно стање овладаности читањем и писањем и социјалним и комуникацијским вештинама

Преписује речи и реченице. Уочава глас којим почиње реч. Препознаје сва слова. Потребна му је подршка у гласовној синтези и анализи.

Када је љут баца предмете, плаче и виче.

Реституцију тешко прихвата.

Уз подстицај разуме како се други осећају.

Разуме инструкције за рад (понекад их је потребно поједноставити). Реализује их уз подстицај.

Понекад теже схвата ток разговора, апстрактне идеје, и буквално тумачи реченице.

Вербалне несугласице са вршњацима решава уз велику подршку.

НАЧИНИ ПРАЋЕЊА УЧЕНИКА

- Шема за анализу неких феномена у понашању ученика са сметњама у развоју
- Дневни преглед запажања
- “Срећне руке”
- Портфолио

ШЕМА ЗА АНАЛИЗУ НЕКИХ ФЕНОМЕНА У ПОНАШАЊУ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

МЕНТИ ЗА АНАЛИЗУ ПРОБЛЕМ ПОНАШАЊА

- **Шта је претходило, шта се дешава пре манифестовања проблем понашања**

Непримерени, превелики захтеви, када се од ученика нешто тражи или ограничава.
Понекад није могуће поуздано утврдити повод ових реакција

- **Које су биле прве знаке, дискретне манифестације таквог понашања**

Мрштење, испуштање неартикулисаних звукова ммм, ааа...

- **Колико дуго постоји такво понашање**

Према речима васпитачице, такво понашање је било учестало у предшколској установи, кој је ретко похађао.

- **Којом учесталашћу се јавља то понашање**

Понекад свакодневно, а понекад неколико пута недељно.

- **Да ли постоји доба дана када дете то више манифесрује, колико траје испољавања то понашања?**

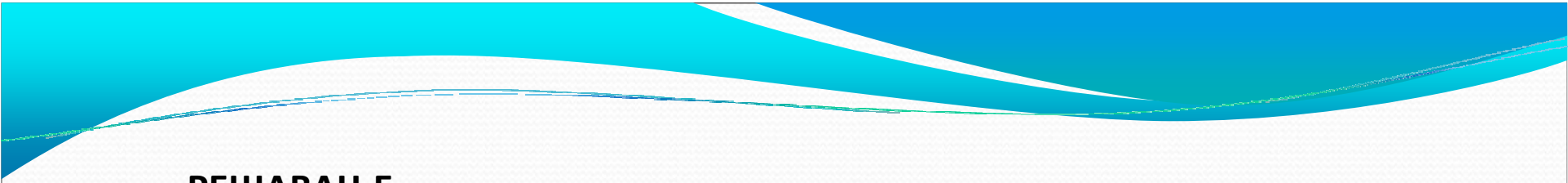
Пре подне, када ученик није наспаван, неколико минута, до одговора на такво понашање.

- **Како престаје, шта доприноси да тај проблем буде мање реметећи или да престане**

Благовременим одговором на такве реакције, напетост се смањује.

- **Шта доприноси да се понашање појача**

Неблаговремени одговор на потребе и стања детета, изазивање друге деце, неадекватни захтеви.



РЕШАВАЊЕ

- **поступци**
Праћење и посматрање понашања
- **приступ**
Игнорисати непожељно понашање
Осмислити одговарајуће активности
Мотивисати ученика за рад
Изражавање емоција на складнији начин
- **кораци**

Истаћи постигнућа
Учење кроз игру
Награђивање
Када је љут згужва папир и баци у корпу

Дневни преглед запажања

[illegible]

„Срећне руке“

Сваког дана ученик нацрта своју шаку. Учитељица изнад сваког прста напише/нацрта задатке које би ученик тог дана требало да обави. Када уради задати задатак, нацрта смајлија на прсту изнад ког је записан задатак и добије договорену награду (печат...). На крају недеље добија награду – игра на рачунару.

Словосъединително
МА ТИ КО СЕ



Писане и Писане Реч



Писане



Числа, думи,
на отговори
5

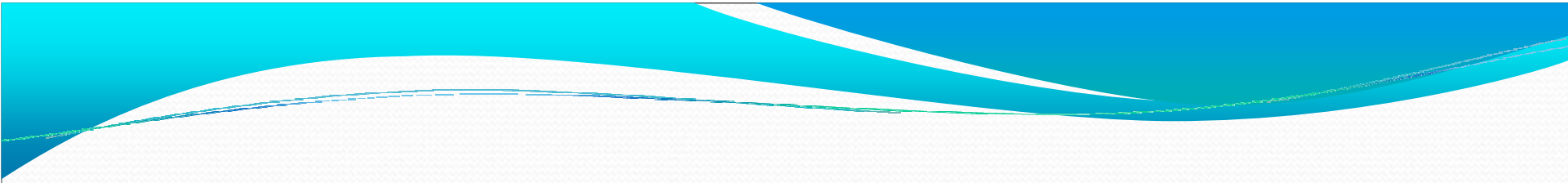


Слика - реч
fun



Портфолио

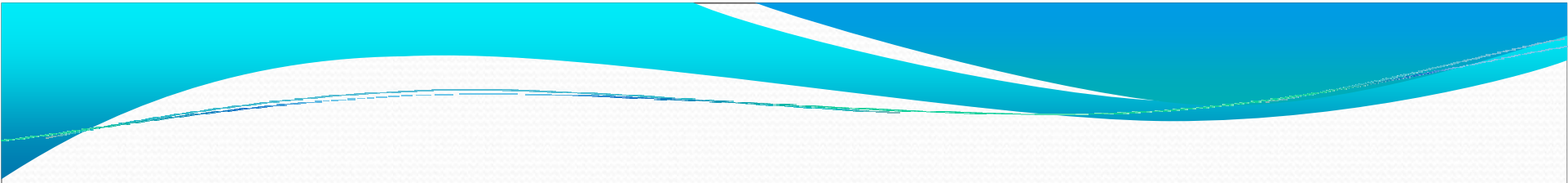
- документује напредовање деце и олакшава планирање и оцењивање
- представља збирку различитих материјала



Активности

које су допринеле напретку

Метода језичког искуства



Метода језичког искуства

Слоговно читање

ТА

ЉО

ЋА

ТО

ЉЕ

ЋЕ

ТУ

ЉИ

ЋИ

ТИ

ЉА

ЋУ

ТЕ

ЉУ

ЋО

<http://www.vezbanka.com/#azbuka>

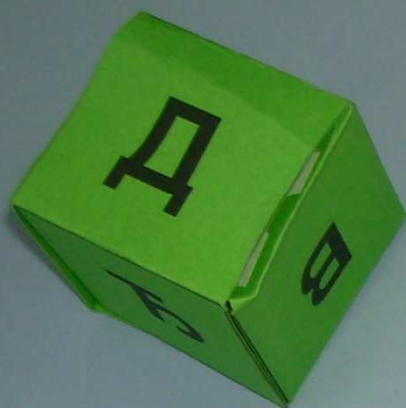


Рад на рачунару

- образовни
софтвери
- Power Point
презентације

Домине

“Коцкарење”



Дак

Воз.

Аукына

Батс

Ара



**Учење кроз
игру
“Упецај реч”**

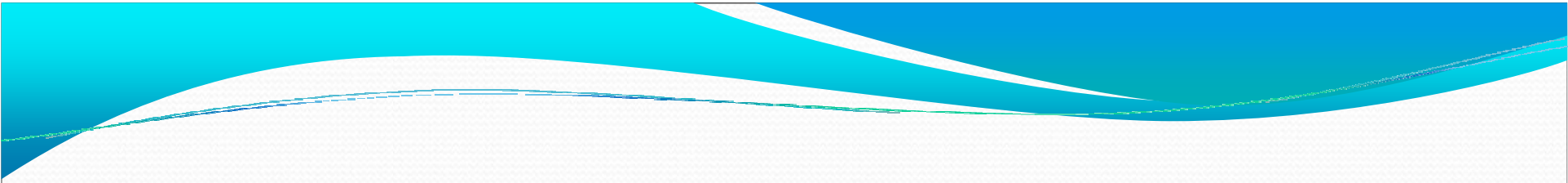
Правила игре

Сви играчи поставе своје фигуре на поље **Старт**. Играч који добије највећи број  игра први. Добијени број показује за колико поља треба померити фигуру. Ознака  значи **напиши реч**, а  **прочитај**.

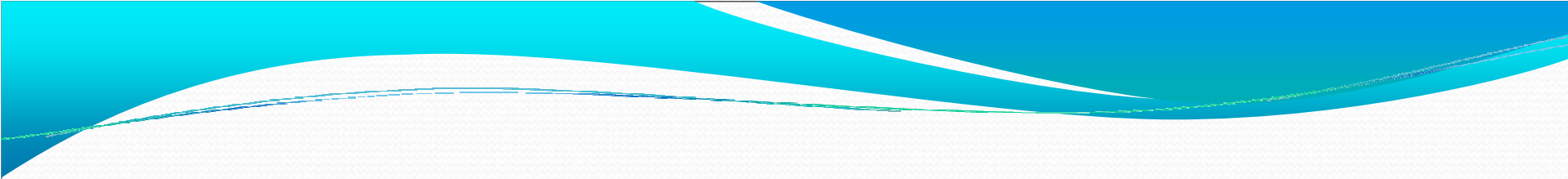
Победник је играч који први стигне до циља.

	 Биљана		 	 	
	 	 Тамиш		 	 ташна
 	 млеко		Циљ		 
 ђак	 		 	 дрво	 осам
 		 доктор	 Панчево	 	
 књига		 пас	 		Старт





**“Од речи до
реченице”**



Прилагођени наставни листићи

Допиши одговарајуће слово.



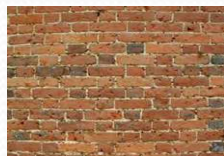
_уж



о _ и



ц _ п



_ид



м и _



з _ б



у ж _



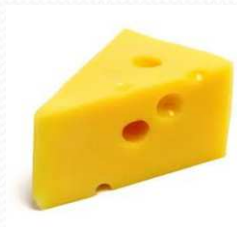
ж и _



_а с



_у к



с _ р



је _

Заокружи одговарајућу реч испод сваке слике.

Објасни значење осталих речи.



нос

шах

топ



сос

тег

гол



сок

уље

суд



дуд

под

пањ



ухо

дан

чај



мак

сат

мир



сто

лук

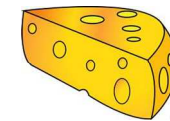
вук



сеф

рак

сом



син

сир

зид

Настави као што је започето.



беба

киша

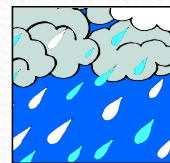
кућа

ружа

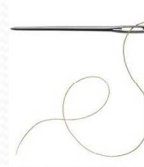
ауто

чаша

река



Испод сваке слике напиши почетно слово речи коју означава.
Од датих слова добићеш нову реч.



На свакој мајици се крије по једно име. Откриј имена и напиши
их испод мајица.



Препиши реченице писаним словима тако да уместо
слике буде реч.

Мама меси  .

Тата гледа



Брат

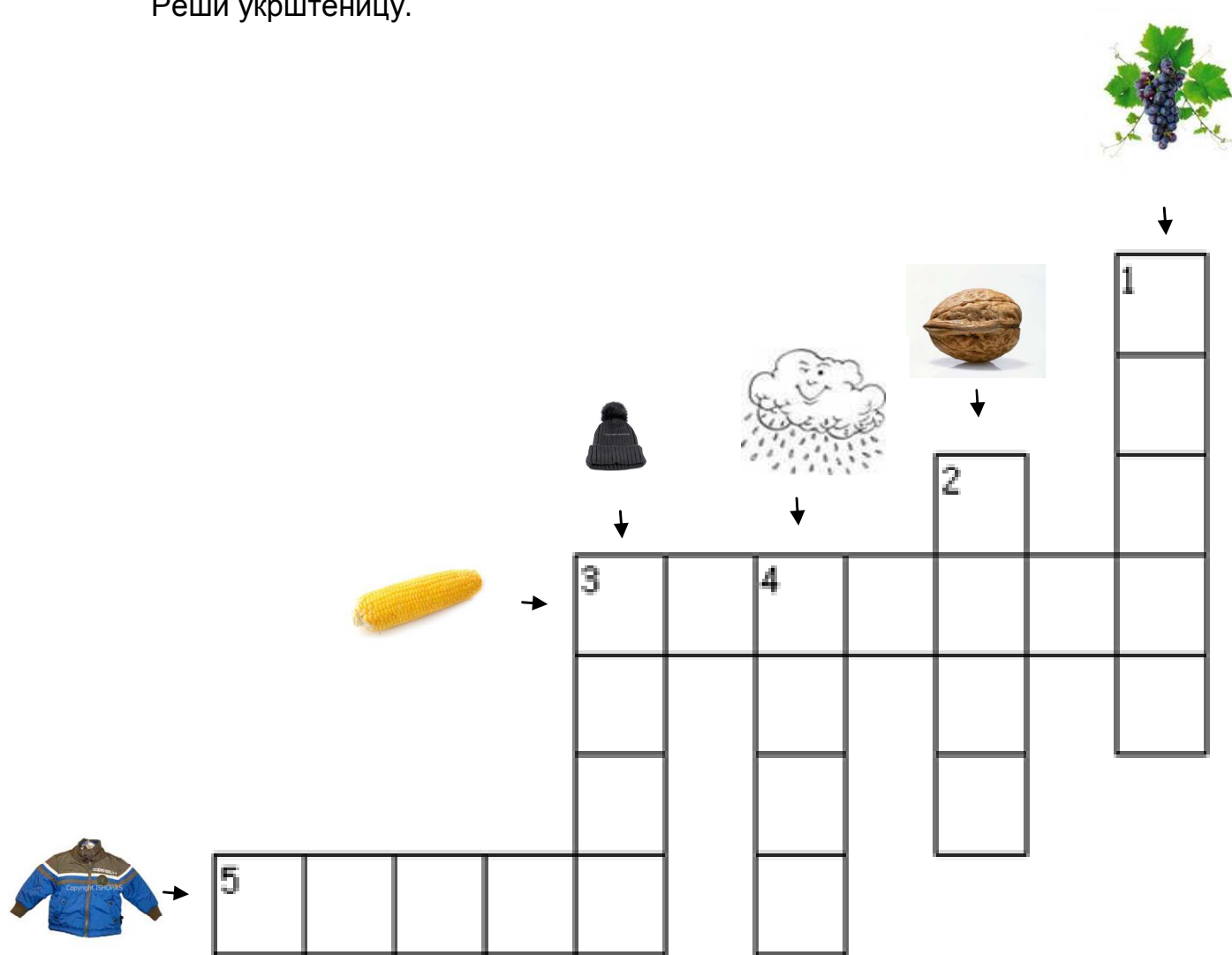


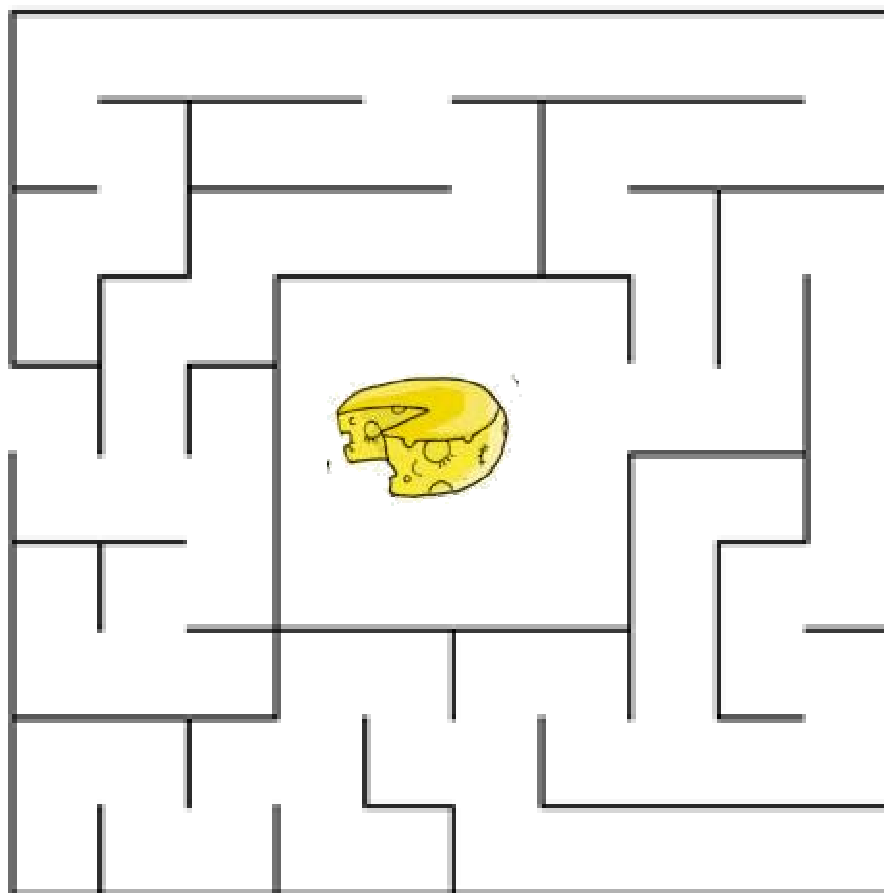
Баба

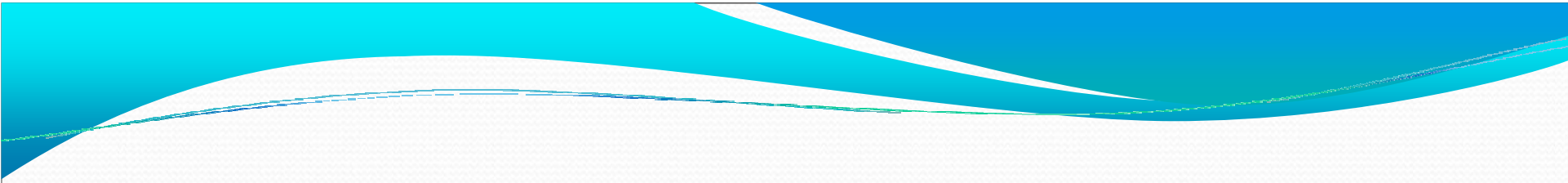


 лаје.

Реши укрштеницу.

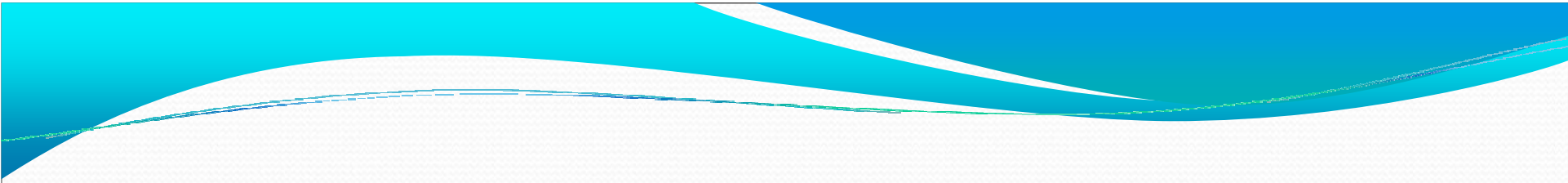






У односу на почетно стање,
ученик је значајно напредовао.
Циљеви дефинисани у ИОП-у су
остварени.

Зависно од степена ангажовања,
ученик добија оцену 5 или 4.



Хвала на пажњи!

E-mail: gsgoca@gmail.com