

ANDREA MILINKOVIĆ

PRIMER DOBRE PRAKSE

OPIS UČENIKA

- ✗ 1.učenik
- ✗ Učenik T. V. je upisan u našu školu sa 8 godina. Za godinu dana mu je bilo odloženo školovanje zbog nerazvijenog govora.
- ✗
- ✗ Učenik je sada u četvrtom razredu. Radi po **prilagođenom planu**.
- ✗ Intelektualne sposobnosti su mu očuvane. Prati nastavu, uključuje se u rad. U svom radu je kreativan, precizan, istrajan. Motivisan je za učenje. Ima veliku želju za novim saznanjima. Od svih predmeta najviše voli matematiku (ovde postiže najveće uspehe).
- ✗ U govoru pojedine glasove pogrešno izgovara ili ih izostavlja. Zbog ovoga govor mu je slabo razumljiv. Povezano sa govorom ima poteškoće i u pisanju. Glasove pojedinačno ume da izgovara, pravilno artikuliše, ali koristeći ih u govoru i u pisanju ne uspeva.

- ✗
- ✗
- ✗
- ✗

OPIS UČENIKA

- ✗ Potrebna mu je podrška u čitanju i u samostalnom pisanju. Čita na slogove, razume to što pročita i to ume i da prepriča. Izražava se koristeći reči ili kratke, proste rečenice. Treba mu omogućiti (kad god je to moguće), da umesto pismenog izražavanja koristi usmeno izražavanje. Koristiti aplikacije, sličice koje ga motivišu u radu, često koristiti vežbe za pravilnu artikulaciju. Kod pismenog izražavanja dati bazične reči, koju će mu pomoći u pisanju rečenica. Uz tekstove dati materijal sa ilustracijama radi lakšeg razumevanja.
- ✗ U razredu je prihvaćen od strane drugara, druži se i ima lepu komunikaciju sa njima. U nekim aktivnostima ima i vodeću ulogu (grupni rad iz matematike, fizičko vaspitanje, likovna kultura).
- ✗ Prihvata podršku od strane učitelja i od strane vršnjaka. Okruženje u odeljenju veoma pozitivno utiče na njegov pravilan razvoj govora.

OPIS UČENIKA

- ✗ 2.učenik
- ✗ T. N. je učenik četvrtog razreda. U učenju mu je potrebna dodatna obrazovna podrška. Radi po **izmenjenom IOP-u**
- ✗ Ima smanjene intelektualne sposobnosti. Neke aktivnosti u nastavi ume da prati, ali uglavnom radi po individualnom planu.
- ✗ Samostalno piše kratke reči i proste rečenice velikim štampanim slovima. Pisana mala slova je naučio, a velika slova tek sad uči. Sporo i nesigurno čita, sriče. Samo kratke reči i proste rečenice sa kratkim rečima zna samostalno da pročita. To što samostalno pročita, to i razume.
- ✗ Komunikacija sa učiteljicom i sa vršnjacima je jednosmerna, odvija se samo na inicijativu drugih. Odbija da izlazi na tablu ili bilo šta drugo radi pred celim razredom. Nikada ne postavlja pitanja čak ni onda kad ima neku potrebu. Odgovara na pitanja, kada ga učiteljica neupadljivo pita. Govori tiho i kratko.
- ✗ Poznaje brojeve do 100. Zna da ih upoređuje, samostalno sabira i oduzima uz pomoć računaljke, raznih aplikacija i štapića. Tablicu množenja i deljenja sad usvaja.

OPIS UČENIKA

- ✗ Potrebna mu je podrška u samostalnom i glasnom čitanju i pisanju(vežbati čitanje na kratkim interesantnim tekstovima, pisati reči i kratke rečenice uz pomoć ilustracija. Davati interesantne zadatke sa rebusima, osmosmerke...).
- ✗ Potrebna mu je podrška u samostalnom sabiranju i oduzimanju do 100(pripremati mu interesantne zadatke na nastavnim listićima).
- ✗ Ne odbija da radi. Rado dolazi u školu . Svoje obaveze uvek ozbiljno shvata. U svom radu je pažljiv, strpljiv i istrajan. Privlače ga interesantni, zanimljivi zadaci sa puno ilustracija.Prihvata pomoć od strane učitelja i učenika. Voli da radi u paru ili u grupi. U grupnom radu uvek ima svoj zadatak (primeren njegovim sposobnostima), koji je deo celine kao kod ostalih učenika. Kad god nastavni sadržaj i situacija dozvoljava, uključen je u zajednički rad sa ostalim učenicima. Svaki njegov uspešno urađen zadatak je nagrađen(pohvalom, ocenom, sličicom...). To njega veoma motiviše za dalji rad.
- ✗ U razredu je prihvaćen.Ostali učenici samostalno , instinktivno mu pomažu u radu ili u svakodnevnim školskim obavezama(uhvate ga za ruku, biraju ga da bude snjima u paru ili u grupi, zovu ga na igranje, kad je zapeo ili zaostao u radu, pomažu mu...).
- ✗ Rado odlazi do školske biblioteke, tamo bira knjige primerene njegovim čitalačkim sposobnostima i čita ih. To ga motiviše da vežba čitanje.

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: 4.6

ШКОЛА: ОШ "СОЊА МАРИНКОВИЋ", СУБОТИЦА

УЧИТЕЉИЦА: АНДРЕА МИЛИНКОВИЋ

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:

САБИРАЊЕ У СКУПУ ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА СА БРОЈЕВИМА БЕЋИМ ОД 1000

ТИП ЧАСА: УВЕЖБАВАЊЕ

ОБЛИК РАДА: ФРОНТАЛНИ, ИНДИВИДУАЛНИ, ГРУПНИ РАД

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: ВЕРБАЛНА, ИЛУСТРОВАНА, ИГРОВНЕ АКТИВНОСТИ

НАСТАВНА СРЕДСТВА: СВЕСКА, НАСТАВНИ ЛИСТИЋ, СЛИКЕ, АПЛИКАЦИЈЕ, БАЛОНИ

КОРЕЛАЦИЈА: УНУТАР ПРЕДМЕТА- ПИСАЊЕ ЦИФАРА И ВИШЕЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА, УПОЗНАТИ МЕСНУ ВРЕДНОСТ ЦИФАРА И ВИШЕЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА.

МАТЕРЊИ ЈЕЗИК- ЧИТАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ ТЕКСТУАЛНИХ ЗАДАТАКА

СТАНДАРДИ: 1.1.2, 2.1.4, 2.1.3

ПО РЕДОВНОМ ПЛАНУ И ПРОГРАМУ:

- усвојити и увежбати рачунску операцију сабирања са бројевима већим од 1000 (усмено, писмено)

- успешно читати и писати бројеве веће од 1000

- одредити месну вредност вишецифреним бројевима

- разумевање, схватање и решавање текстуалних задатака

- развијати математичко мишљење

- стечена знања успешно примењивати у свакодневним животним ситуацијама

- развијање пажње и самосталности у раду

ПО ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ:

- вежбати рачунску операцију сабирања са бројевима до 100 уз помоћ рачуналке

- успешно читање и писање бројева до 100

- стечена знања успешно примењивати у свакодневним животним ситуацијама

- развијање пажње и самосталности у раду

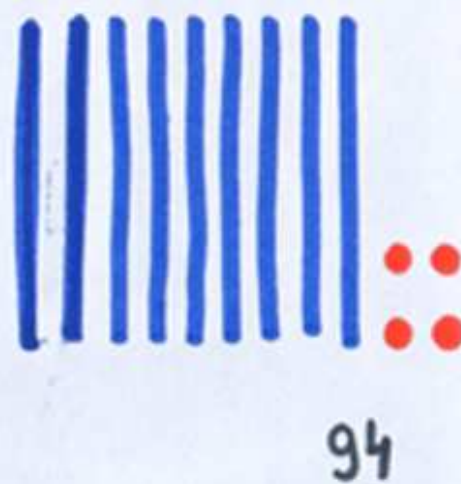
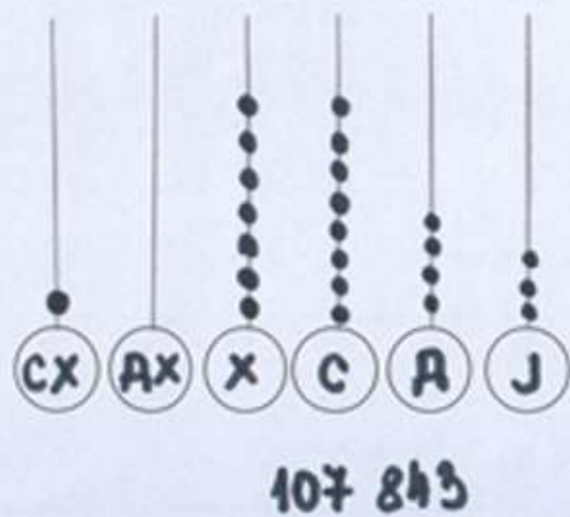
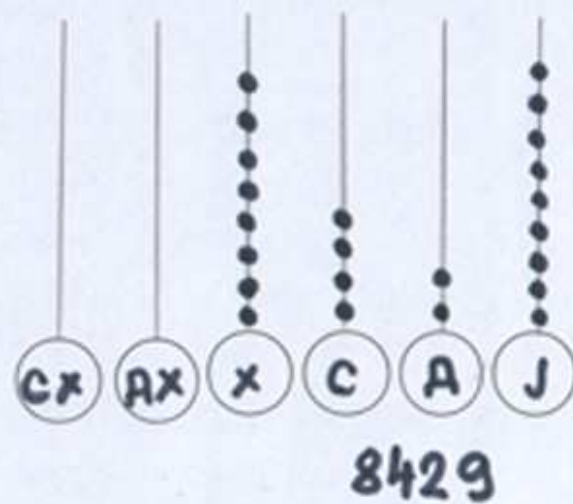
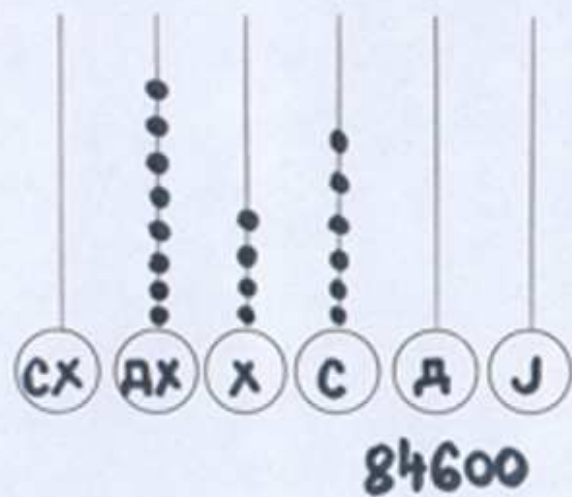
ЦИЉЕВИ ЧАСА

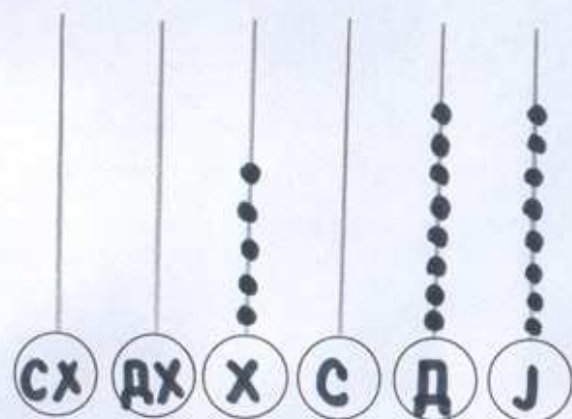
- развијање сарадње у групном раду

ПЛАН ЧАСА – ТОК НАСТАВНОГ РАДА

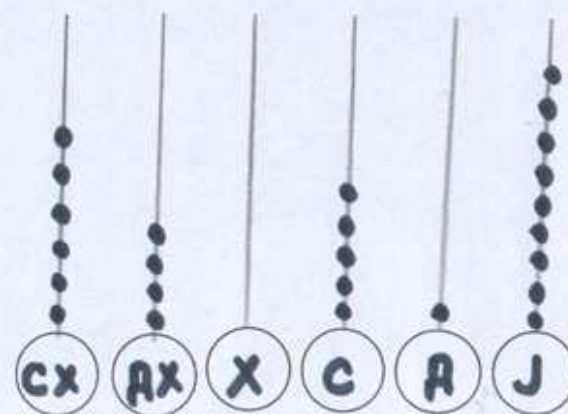
УВОДНИ ДЕО ЧАСА: (сви ученици учествују)

- ✗ Формирање група: Сваком ученику доделим једну самолепљиву слицицу која им одређује у којој групи ће да ради. Ученици заузимају своја места у групи.
- ✗ Уводна активност: Ученици извлаче картицу из једне кутије на којој се налази један вишецифрени број графички приказан(прилог 1).
- ✗ Задатак је: - Одредити број, записати број, а затим га гласно прочитати. (Водим рачуна о томе да ученик, који ради по ИОП-у добије картицу на којој се налази двоцифрени број).
- ✗ Бројеве треба послагати на један цртеж, који се налази на табли, водећи рачуна о редоследу бројева (прилог 2).
- ✗ ИСТИЦАЊЕ ЦИЉА ЧАСА: На данашњем часу ћемо вежбати сабирање бројева веће од 1000.

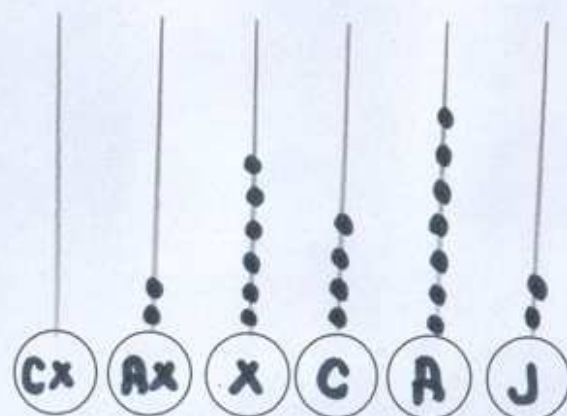




5088



640519



26472

ПО РЕДОВНОМ ПЛАНУ И ПРОГРАМУ:

1.група:

Задаци за вежбање се налазе у четири кутије по различитим нивоима. Свака кутија је обележена: 1.ниво*, 2.ниво**, 3.ниво*** и један додатни задатак са четири звезде (потребан је додатни задатак јер у овој групи ради један надарени ученик) (прилог 3).

ПО ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ:

Ученик ради са члановима друге групе. Задаци за њега се налазе у једној посебној кутији (прилог 6). Правилно решавајући своје задатке, добиће решења које се налазе на истом листићу као и осталима.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА: (ГРУПНИ РАД)

ПО РЕДОВНОМ ПЛАНУ И ПРОГРАМУ:

Ученици решавају прво најједноставније задатке па постепено иду према сложенијим задацима(свако колико може да уради). Решења задатака се налазе на једном наставном листу испред сваке групе. Ако је ученик добро решио задатак, наћи ће број на листићу, затим то поље треба да обоји. Обојивши сва поља, оцртаће се на цртежу један вишецифрени број (прилог 4).

ПО ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ:

Исто тако учествује у заједничком раду групе као остали ученици, само решава задатке примерене његовим способностима.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА: (ГРУПНИ РАД)

$$*60 + 24 =$$

$$70 + 19 =$$

$$26 + 8 =$$

$$43 + 12 =$$

$$58 + 16 =$$

$$** 100 - 64 =$$

$$100 - 52 =$$

$$100 - 58 =$$

$$100 - 80 =$$

$$100 - 79 =$$

$$100 - 70 =$$

$$91 - 85 =$$

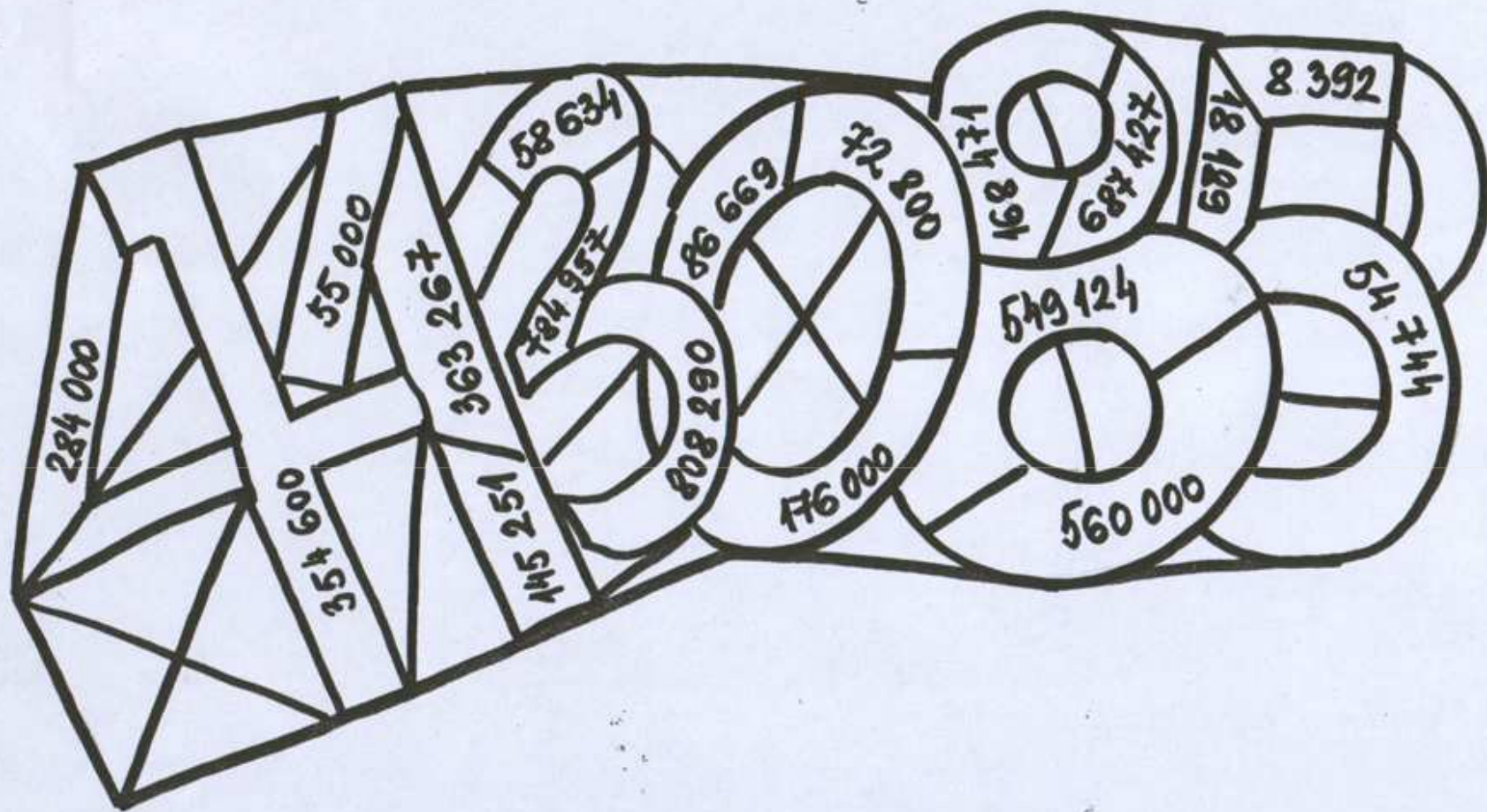
$$32 - 25 =$$

$$41 - 36 =$$

$$99 - 95 =$$

$$53 - 44 =$$

$$26 - 18 =$$



ПО РЕДОВНОМ ПЛАНУ И ПРОГРАМУ:

2.група:

Чланови друге групе имају задатак истог типа, само су бројеви другачији (прилог 5 и 7).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА: (ГРУПНИ РАД)

$$*6000 + 2400 =$$

$$18000 + 9600 =$$

$$54000 + 600 =$$

$$7400 + 9680 =$$

$$430000 + 94300 =$$

$$521000 + 487200 =$$

$$** \quad 843921 + 68743 =$$

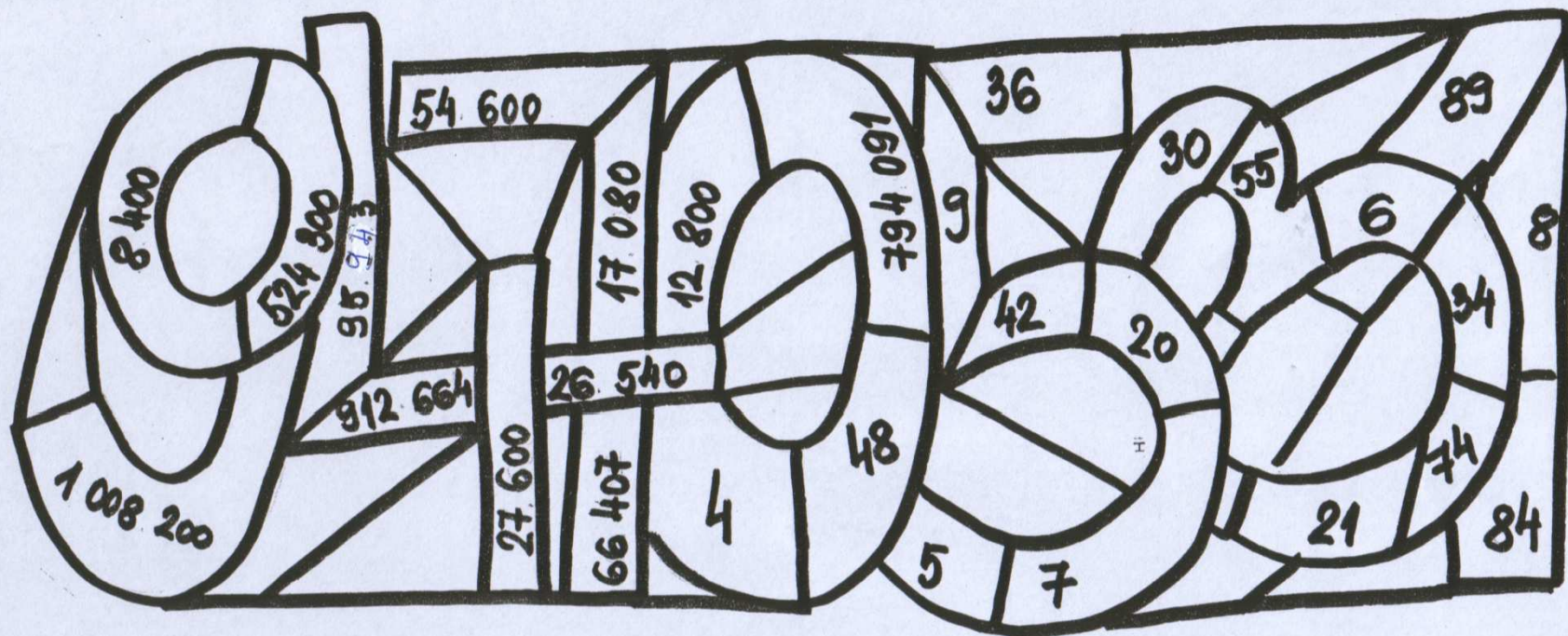
$$57928 + 8479 =$$

$$684351 + 109740 =$$

$$*** \quad 5400 + 6400 + 1000 =$$

$$15900 + 10000 + 640 =$$

$$84900 + 10100 + 943 =$$



7.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

2. активност:

Ако су ученици тачно рачунали, на наставном листићу ће се наћи један вишецифрени број(свака група посебан број добије). Из сваке групе по један представник ће гласно да прочита број, а затим га други члан групе изађе на таблу и упише број у табелу месне вредности(прилог 8).

**КЛАСА
МИЛИОНА**

**КЛАСА
ХИЉАДА**

**КЛАСА
ЈЕДИНИЦА**

С	Д	Ј	С	Д	Ј	С	Д	Ј

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

(сви ученици учествују)

ИГРОВНА АКТИВНОСТ: „КУПОВИНА“

Ученици из коверте извлаче картончић на којем се налази један четвороцифрени број (водим рачуна о томе да ученик који ради по ИОП-у добије картончић са бројем 100). Затим гласно треба да прочитају добијени број. Цифра коју су добили одређује уједно и количину новца који им стоји на располагању за трошење приликом куповине.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

- . На једној клупи су залепљени надувани балони са етикетама на којој се налази њихова цена. Ученици су добили задатак да купе балоне (сваки ученик треба да пронађе свој) , али водећи рачуна о томе да приликом куповине потроше што више новца (прилог 9). Затим треба да одреде колико ће им новца тачно остати. Ако су добро рачунали , могу да задрже балон за себе.

3200 дин.

2499

3000 дин.

1906

1800 дин.

1473

100 дин.

1643

97

2500 дин.

2890

1500 дин.

3190

2000 дин.