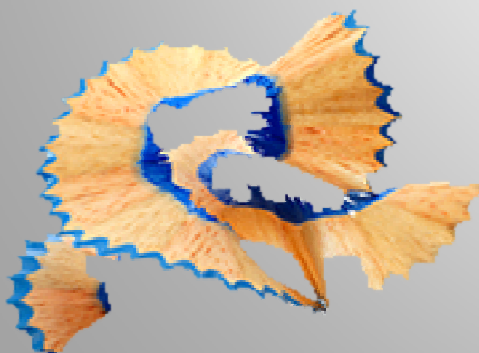




Заштитник грађана
Zaštitnik građana



МРЕЖА ПОДРШКЕ ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ

Београд, 21-22. октобар 2011. године

Тамара Лукшић Орландић, Заменица
Заштитника грађана

КАКО СХВАТАМО НАЧЕЛО ИНКЛУЗИВНЕ ШКОЛЕ - ОД ЧЕГА ПОЛАЗИМО?

- ◎ Основни циљ образовања је:
 - развој дететове личности, талената, менталних и физичких способности до њихових крајњих граница
 - припрема детета за живот у заједници
- ◎ Непходно је квалитетно образовање за свако дете, уз уважавање најбољих интереса детета, без дискриминације по било ком основу



КО ЈЕ ОДГОВОРАН?

Инклузивно образовање је одговорност СВИХ



Ко су СВИ?

- ◎ **школа** - директор, наставници, стручни сарадници, и други запослени у школи
 - тим за инклузију
 - родитељи деце која се укључују у инклузивни начин рада; родитељи друге деце
 - деца - вршњаци - незаобилазно је учешће детета, чути његово/њено мишљење

- ◎ **ван школе** - други сектори - социјална заштита, здравство - интерресорсна комисија
 - органи власти на локалном, регионалном, националном нивоу



ПРИТУЖБЕ ЗАШТИТНИКУ ГРАЂАНА



- Док инклузија није била обавезна притужбе су стизале на школе које су пружале отпор да приме децу са неком врстом тешкоће у развоју (са аутизмом, церебралном парализом, и др.)
- Када је инклузија постала обавезна - искључиво притужбе на поступање школа са децом са АДХД синдромом



КАКО ПОСТУПА ЗГ У СЛУЧАЈЕВИМА ГДЕ ИНКЛУЗИЈА ЗАПИЊЕ

- Отварамо поступак контроле рада школе, ШУ, Градског секретаријата, Министарства по притужби (родитеља)
- Непосредна контрола као делотворан метод
- Конференција случаја - као најделотворнији метод
- Препоруке као коначни акт ЗГ
- Битка за спровођење препорука је битка за дете



ПРИМЕР ЛОШЕ ПРАКСЕ - ШКОЛА У ЗЕМУНУ - РЕАКТИВНО ДЕЛОВАЊЕ



- Историјат - 4,5 године у једној школи; одлука о искључењу и завршетак 5. разреда у Школи за образовање одраслих; једна изгубљена година; препорука ЗГ о потреби наставка школовања у редовној школи и у оквиру вршњачке групе; реализација Препоруке и упис у нову школу.
- Агонија се наставља



ПРИМЕР ЛОШЕ ПРАКСЕ - ШКОЛА У ЗЕМУНУ - РЕАКТИВНО ДЕЛОВАЊЕ

- ◉ Школа заузима дефанзиван став (брани себе од детета) који иде до непријатељства
- ◉ Тешке квалификације и етикетирање детета: опасан, болестан, поремећен, не умеју да раде са ТАКВОМ децом
- ◉ Подршку налазе у групи родитеља друге деце који не желе ТАКВО дете међу својом децом
- ◉ Неподржавајућа улога државних органа (Градског секретаријата и МП) и јасан став да дете треба да похађа школу за децу са поремаћејем у понашању јер они умеју са ТАКВОМ децом



КАКО ИЗГЛЕДА ЛОШ РАД ШКОЛЕ СА ДЕТЕТОМ СА РАЗВОЈНИМ ПРОБЛЕМОМ?



○ У школи започиње кампања „лова на грешке“ детета:

- описује се сваки гест и реакција детета, нон стоп се контролише увек са оптужујућом и негативном конотацијом,
- подносе се пријаве полицији,
- врши притисак на родитеље да испишу дете,
- родитељи друге деце се стављају у погон, пишу, прете представницима ЗГ уколико „не буду задовољни исходом“, уцењују,
- започиње бојкот наставе, родитељи не пуштају децу у школу док се дечак не испише из ње.
- Министарство, за разлику од Секретаријата коначно заузима тврд став да школа детету мора пружити сваку подршку у образовању, уз сарадњу са родитељима и свим другим органима који могу бити од помоћи(тим за инклузију, интерресорна комисија).



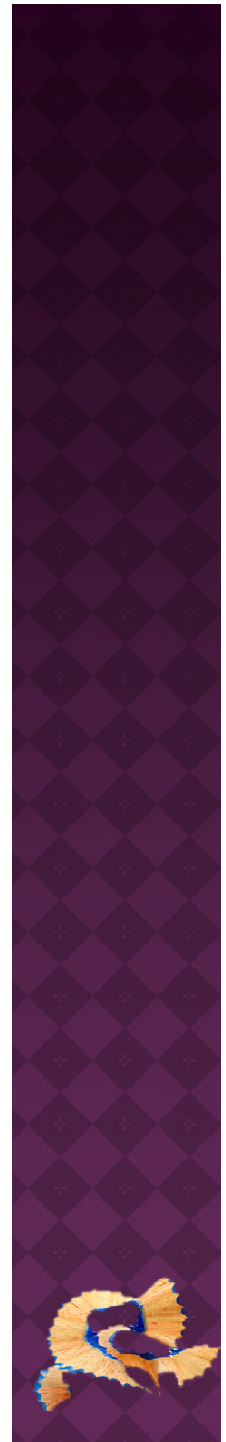
ПРИМЕР ДОБРЕ ПРАКСЕ - ШКОЛА У ОБРЕНОВЦУ - ПРОАКТИВНО ДЕЛОВАЊЕ

- ◉ Школа уважава(неподстицајни) породични контекст у којем дете одраста
- ◉ Тражи циљану подршку ЦСР (не по сваку цену)
- ◉ Води се евиденција о постигнућима ученика (проактиван однос)
- ◉ Учитељица пружа могућност детету да активно учествује у реализацији часова, а садржаји се прилагођавају његовим могућностима и интересовањима, учествује у групном/тимском раду и испуњава своје задатке у оквиру тима, развија се осећај припадности групи.



ПРИМЕР ДОБРЕ ПРАКСЕ - ШКОЛА У ОБРЕНОВЦУ - ПРОАКТИВНО ДЕЛОВАЊЕ

- ◉ ЦИЉ - наметнути конструктиван приступ, амортизовати негативне, деструктивне акције
- ◉ Храбар потез - на рекреативну наставу ће ићи сва деца или неће ићи нико
- ◉ С једне стране: ауторитет директора, аргументи, доследност, одбрана права свих ученика без разлике, најбољи интереси све деце, неподилажење захтевима родитеља друге деце
- ◉ С друге стране: некритични захтеви родитеља друге деце до избацивања из школе детета са АДХД синдромом, претње исписивањем деце из школе, са могућим ефектима на фонд часова наставника



ЗА ШТА СЕ ЗАЛАЖЕМО



- ◉ За доследну примену ЗоОСВО и начело инклузије
- ◉ За елиминисање предрасуда према деци са тешкоћама и разноврсним развојним проблемима - деца нису проблем већ изазов за наставника
- ◉ Максимална индивидуализација наставе; ИОП да се заснива на потребама и могућностима ученика и да иде у сусрет дететовим могућностима, а не ограничењима
- ◉ Да родитељи буду сарадници школе јер имају заједнички интерес, а не да буду актери конфликта
- ◉ Да школа буде способна да компензује неповољан утицај породичног окружења, сама и уз помоћ социјалне заштите и здравства



ЗА ШТА СЕ ЗАЛАЖЕМО



- За реформу система образовања просветних радника како би могли да одговоре на захтеве инклузивног система (дугорочно) – препорука Комитета за права детета држави – континуирана реформа наставних програма

Спремност наставног кадра да се усавршава да би лакше одговорили захтевима деце са тешкоћама у развоју – препорука КПД





КАКО СУ НАЈУСПЕШНИЈИ ОБРАЗОВНИ СИСТЕМИ ПОСТАЛИ УСПЕШНИ?

Учити од успешних
Фински модел - сваки
ученик има право на
подршку у учењу и личном
развоју

ПРАВА
ДЕТЕТА