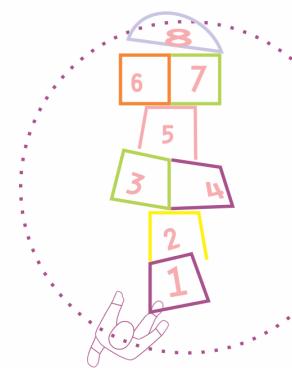




INKLUZIJA U NAŠOJ ŠKOLI

Danijela Djordjević
OŠ "Radoje Domanović", Vranje

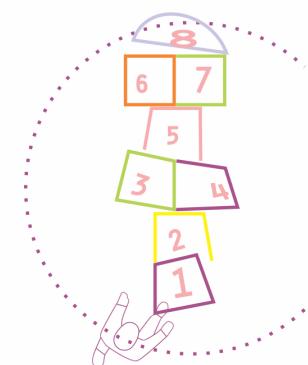




INKLUZIJA



- Drustvo, tj.skola pravi uslove da svako dete ostvari svoja prava,
- Svako dete ima uslove da razvije svoje potencijale,
- Drustvo,tj okolina se senzibilise da prihvata razlicitosti,
- Okolina se senzibilise da pruži pomoc svima kojima je pomoc potrebna.



OBRAZOVNA SITUACIJA UČENICE

- Ucenica ima problem sa vidom,oštećenje vida je 100%.
- U prvi razred upisana na vreme,pohadjala predskolski program i radila sa defektologom - tiflogom u vrticu
- Intelektualne sposobnosti su iznad proseka,
- Komunikacijske veštine veoma razvijene,
- U školu je pošla sa mnogim predznanjima,
- Saradnja porodice i škole je na visokom nivou,
- Sada pohadja peti razred i spada u grupu najboljih učenika u petom razredu

KAKO SMO SE OSEĆALI NA POČETKU

- VEOMA NEMOĆNO JER NIŠTA NISMOZNALI O SLABOVIDOSTI I SLEPILU,
- ZBUNJENO,KAKO ĆE SE ODVIJATI NASTAVA,
- NESIGURNO,KAKO ĆE OSTALA DECA PRIHVATITI SLABOVIDU DRUGARICU,
- UPLAŠENO,KAKO ĆE SE SAMO DETE SNAĆI U ODELJENJU,
- KAKO ĆE UČITI I KOLIKI SU NJENI KAPACITETI ZA UČENJE,
- KAKVA ĆE BITI SARADNJA SA RODITELJIMA,

KAKO SMO POČELI

- Zbog ostećenja vida, osnovni problem u početku je bio adaptiranje na školski prostor,
- Problem u savladavanju pisanja tj. pismenog izražavanja,
- Prilagodjavanje nastavnih metoda, jer očigledna sredstva nisu mogla da se koriste,
- Uklapanje u odeljenjsku zajednicu,
- Komunikacija sa ustanovama i udruženjima koja se bave ovom vrstom oštećenja.

KORACI- put ka cilju

PARTNERSTVO SA RODITELJIMA

- uspostavili smo dobru saradnju sa roditeljima učenice,
- uspostavili smo dobru saradnju sa roditeljima ostale dece u odeljenju,kako bi pružili podršku svojoj deci u prihvatanju drugarice

• PRIPREMA VRŠNJAKA

deca su senzibilisana da pruzaju podršku svojoj drugarici i to

- u svakodnevnom druženju (izlaze zajedno na odmor držeći se za ruke,idu zajedno do toaleta,igraju se u učionici vodeći računa o njenom hendikepu,druže se redovno i van škole),

Kako bi bili svesni šta znači slabovidost,sa decom su radjene radionice na ovu temu još u prvom razredu

- u njenom obrazovanju (čitaju joj zadatke,daju objašnjenja ako se radi o vizuelnom materijalu
- sada ona pomaže drugarima u učenju

.

PRILAGODJAVANJE NA PETI RAZRED

- NASTAVNICI UPOZNATI SA MOGUĆNOSTIMA UČENICE
- OBEZBEĐEN ASISTENT KOJI ĆE SA NJOM BORAVITI TOKOM CELE NASTAVE
- FIKSIRANA UČIONICA U PRIZEMLJU
- PRILAGODJAVANJE PLANOVA IZ LIKOVNOG, FIZIČKOG I GEOMETRIJE
- OBEZBEĐENA NASTAVNA SREDSTVA ZA SLEPE I SLABOVIDE
- PRIPREMA ZA TAKMIČENJA U NAREDNIM RAZREDIMA

PRILAGOĐAVANJE NASTAVNIH PLANOVA SREDSTAVA I METODA RADA

-koristi se prilagođeni nastavni plan i to za likovno,fizičko i geometriju
-nastavna sredstva iz ovih predmeta su prilagođena mogućnostima deteta,
Za **likovno** koristi sredstva koja se mogu trodimenzionalno oblikovati(glinamol,plastelin i dr.)

Fizičko radi uz pomoć nastavnika ili asistenta,vežbe radi uz pomoć asistenta,koristi pojedine sprave u sali za fizičko vaspitanje)

Što se tiče **geometrije**,uz pomoć brajevog lenjira crta geometrijske figure,ume da koristi šestar,trodimenzionalni materijal.

PRIPREMA I ORGANIZOVANJE INDIVIDUALIZOVANOG RADA

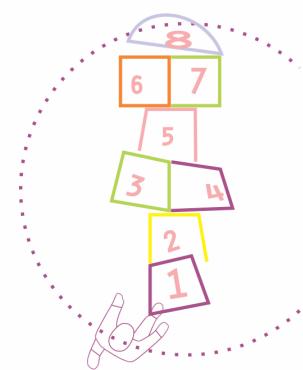
Kako bi savladala pismeno izražavanje,neophodna je bila pomoć stručnog lica, tiflologa.Nabavljen je brajeva mašina za pisanje i pisanje uz pomoć brajevog pisma je veoma brzo savladano.Neophodno je reći da je brajevo pismo savladala i učiteljica i asistent u nastavi.

Novu asistencu je ona obučila u korišćenju brajevog pisma.

Nastavnici su senzibilisani da joj pruže podršku i to kroz dodir,objašnjavanje slika rečima...korišćenje nastavnih sredstava za slepe i slabovide (nastavnici u dnevnim pripremama pišu detaljno o radu sa njom)

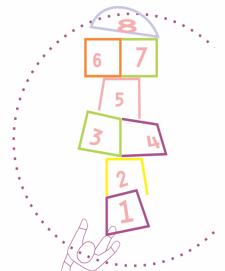
ONA JE SA NAMA

- UPOZNALA PROSTOR,
- STVORENA JE PODSTICAJNA I PODRŽAVAJUĆA ATMOSFERA,
- NAVIKLA SE NA OKRUŽENJE,
- NAUČILA DA POŠTUJE PRAVILA,
- SAVLADALA SVE PREDVIDJENE SADRŽAJE ZA ODREĐENE RAZRED,
- DRUŽI SE SA DECOM U ŠKOLI I VAN NJE,
- OSVOJILA PRVO MESTO NA OPŠTINSKOM TAKMIČENJU U RECITOVAЊУ, OSVAJA NAGRADE NA LITERARNIM KONKURSIMA

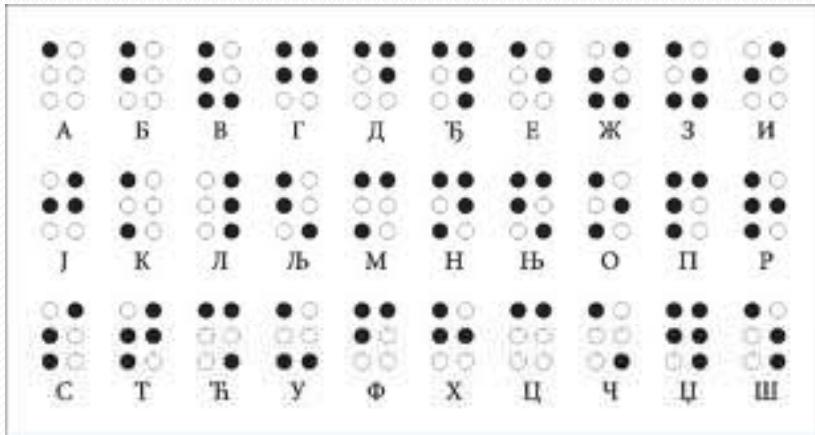


POMOĆ KOJA JE BILA POTREBNA

- STRUČNA POMOĆ U OPISMENJAVANJU(TIFLOLOG),
- POMOĆ PEDAGOŠKOG ASISTENTA (I ako u odeljenju ima manji broj učenika,neophodna je bila pomoć pedagoškog asistenta. Asistent je pružao pomoć kako u nastavi tako i u personalnoj asistenciji.U nastavi posebno oko provere zadataka na brajevom pismu,diktiranju,pripremi priručnih materijala,pomaganje oko izvodjenja vežbi na časovima fizičkog.)
- ODGOVARAJUĆA NASTAVNA SREDSTAVA (mašina za brajevo pismo,knjige na brajevom pismu,modeli geometrijskih tela i oblika,aplikacije,žetoni,štapići,glina,plastelin...Od petog razreda geografske karte za slepe,pribor za geometriju,zvučna lopta)
- VRŠNJAČKA PODRŠKA,
- PORODICA I RODITELJI OSTALIH UČENIKA,
- SARADNJA SA NASTAVNICIMA KOJI IMAJU SLIČNO ISKUS-



BRAJEVO PISMO



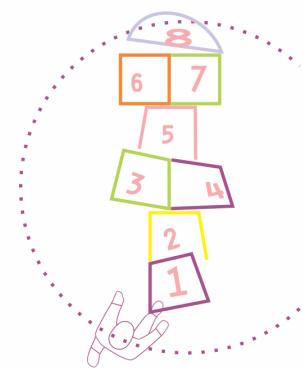
OSTALE AKTIVNOSTI

- UČEŠĆE NA ODELJENJSKIM PRIREDBAMA, RADIONICAMA
- RADOVI ZA KONKURSE,
- ODLAZAK NA EKSKURZIJE I IZLETE,
- UČEŠĆE NA TAKMIČENJIMA.



Uspeh veći od očekivanog

- SAVLADAVA U POTPUNOSTI NASTAVNI PLAN I PROGRAM, SPADA U GRUPU NAJBOLJIH UČENIKA U ODELJENJU I RAZREDU,
- POŠTUJE PRAVILA U ODELJENJU I ŠKOLI,
- KOMUNICIRA SA VRŠNJACIMA
- DRUŽI SE SA DRUGARIMA IZ ODELJENJA I VAN ŠKOLE,
- IMA POZITIVAN STAV O ŠKOLI.



DOBIT ZA OSTALE UČENIKE

- Učenje solidarnosti i humanosti
- Prihvatanje različitosti
- Davanje podrške
- Poštovanje pravila
- Komentar jednog od roditelja deteta iz odeljenja je
-Ona je učinila našu decu boljim ljudima.



- Razumevanje i prihvatanje da su svi jednako važni
- Radost za postignuti uspeh svoje drugarice
- Osetljivost za potrebe vršnjaka
- Osnazivanje za traženje podrške kad je njima potrebna
- Zadovoljstvo zbog zajedničkog uspeha

DOBIT ZA ŠKOLU

- AFIRMACIJA ŠKOLE KOJA NUDI KVALITETNO OBRAZOVANJE ZA SVE
- SENZIBILIZACIJA NASTAVNIKA
- UČITELJICA I PEDAGOŠKI ASISTENT OSPOSOBLJENI ZA RAD SA BRAJEVIM PISMOM
- KVALITET SARADNJE SA PORODICOM
- POVEĆANE KOMPETENCIJE-veštine upravljanja odeljenjem i uspostavljanje atmosfere saradnje sa ucenicima i nastavnicima, povećana stručnost...