

ПРИМЕР ПРУЖАЊА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ

За ученицу 2м2 одељења Техничке
школе

- Школске 2011-2012. године ученица је уписана у први разред образовног профила машински техничар за компјутерско конструисање.
- На првом класификационом периоду ученица је имала више недовољних оцена. Родитељи се нису одазивали на позиве одељењског старешине под изговором да далеко живе, имају петоро деце. Контакт је одржаван телефоном.
- Током другог полугодишта ситуација са учењем и оценама није се мењала. Родитељи су се укључили у решавање проблема. Саветовано им је да не кажњавају физички девојчицу која већ има превише проблема (учење, комуникација са децом и одраслима).
- Дат им је свет да се обрате изабраном лекару, како би се обавили неки основни прегледи (по речима родитеља – не сећају се да ли је била на прегледу код код очног лекара, логопеда)

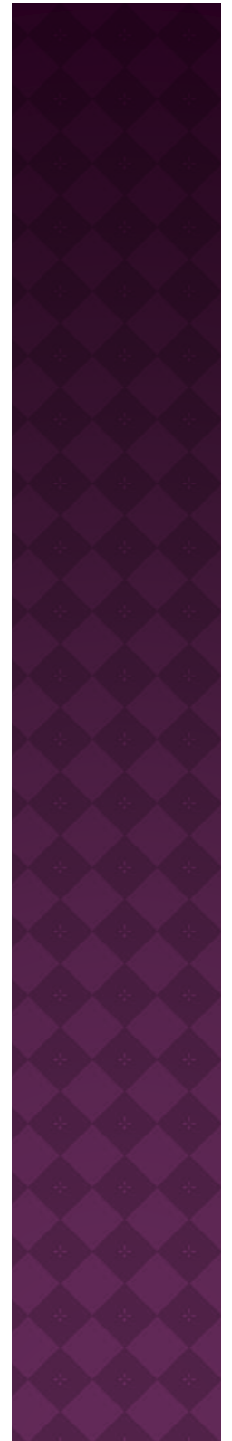
- Договор на седници одељењског већа овог одељења почетком другог полугодишта, био је да се са девојцом из предмета из којих има недовољне оцене ради по принципима индивидуализације.
- Наставници који су тврдили да није потребно планирати подршку израдом ИОП-а по прилагођеном програму, али девојчица је поновила разред.
- Школске 2012-2013. године девојчица је поново уписана у први разред истог образовног профила.
- На првој седници ОВ наставницима је подељен ОБРАЗАЦ 1 (за израду педагошког профила), СКРЕНУТА ИМ ЈЕ ПАЖЊА ДА ПРАТЕ И БЕЛЕЖЕ ПОТРЕБЕ ЗА ПОДРШКОМ
- Родитељи су информисани о принципима инклузивног образовања, индивидуализацији, прилагођеном и измењеном ИОП-у. Указано им је да њихово дете има проблем у учењу, да није лењо или безобразно.

- Родитељи су били спремни за сарадњу. Донели су извештаје из Дечијег диспанзера из свог града. Са тим извештајима отишли смо у диспанзер у нашем граду.
- У извештајима лекара писало је да девојчица има дислексију са дисграфијом.
- Логопед, психолог и педагог се нису сложили са овим мишљењем. Мишљење свих нас који смо се бавили овим дететом било је да девојчица никада није научила односно увежбала добро да чита, учи, да је стидљива, повучена.
- Договор је био – оснажити девојчицу уз примену успешних техника учења, вештинама усменог изражавања, учењу како да разликује битне од небитних чињеница

- Родитељи су дали сагласност да из неких предмета за девојчицу буде израђен ИОП-1 (математика, географија, физика, механика, машински материјали, хемија - друго полигодиште).
- Девојчица је наставила да поред редовне наставе долази у ПП службу и Дечији диспанзер где је вежбала читање, учење.
- Повремено је добијала је задатке да код куће напише састав, размишљања на неку тему. Али никада нисмо добили којим би она била задовољна.
- Она се и даље није добро осежала у школи и није се показивао видљивији напредак и поред труда наставника, стручњака у диспанзеру, ПП службе и саме девојчице.

- Ипак, једном је добила задатак да причу коју је прочитала и погледала филм снимљен по њој преприча сестрама и брату код куће.
- По први пут, девојчица је била задовољна саставом који је написала.
- Наставници су и даље радили по прилагођеном ИОП-у, девојчица је одлазила на часове допунске наставе, у ПП службу, са родитељима смо разговарали телефоном.
- Тада је девојчица почела да изостаје из школе.
- Овај проблем смо решавали уз помоћ родитеља, деце из одељења. Уз ову подршку, почела је редовније да долази у школу, али је и даље одавала утисак тужне особе.

- Трудили смо се да анимирамо вршњаке да што боље разумеју и подрже девојчицу.
- У малим групама разговарали смо са њима.
- Другарице из одељења су све више разумевале девојчицу и њене потребе.
- Тада смо јој помогли да обнови своју гардеробу, јер смо приметили да јој је то веома важно.
- Након тога није било већих проблема везаних за долазак у школу, дружење са вршњацима.



- Ове школске године планирамо да образовна подршка коју ћемо јој пружити буде слична оној претходној. Измењени ИОП из неких предмета, допунска настава, индивидуализација, разговори у ПП служби
- Планирамо и пружање материјалне подршке да би јој обезбедили модерну гардеробу.
- Социјалне вештине - оснаживати је за равноправну комуникацију са осталима
- Комуникацијске вештине - подстицати девојчицу у правилним начинима усменог изражавања

и остало у складу са дешавањима

Хвала на пажњи!

