

МАЈЛА ШКОЛА ВЕЛИКОТ



Пример добре праксе

Како је све почело

- Ученик Д. П. , једно од петоро деце у породици (близанац), уписан је у први разред школске 2005/06. године
- На тестирању за упис у први разред био је несигуран и без икакве воље за сарадњом (психофизичка зрелост/теже праћење наставе)
- Кренуо је у први разред са оскудним предзнањем (није препознавао слова, бројеве, ни боје)

1 – 4. разред

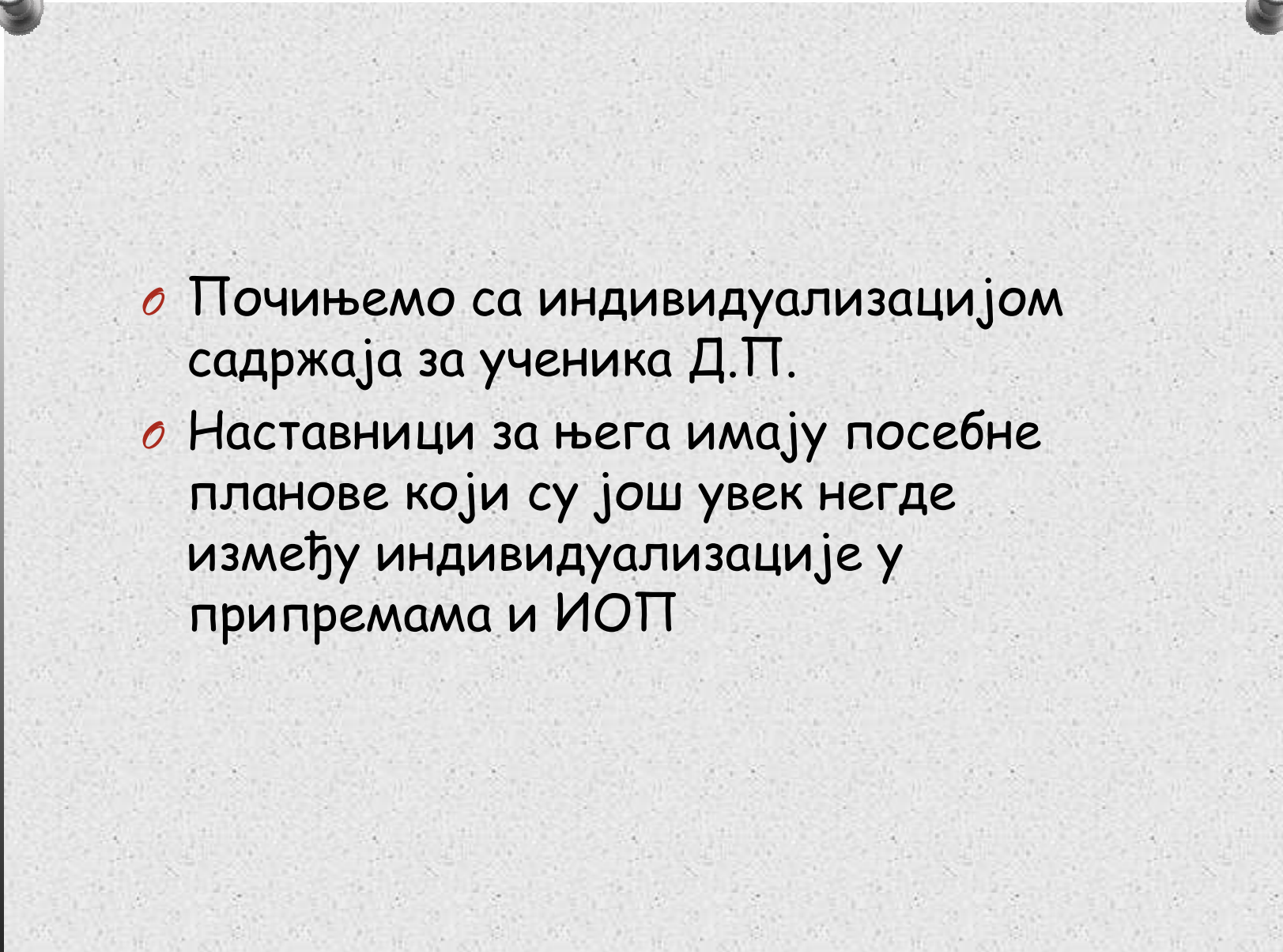
- Другови у одељењу добро су га прихватили
- Похвала му изузетно прија. Међутим, када нешто погреша, бојкотује рад и сарадњу
- Своје неслагање изражава ћутањем и карактеристичном мимиком
- Своје ствари не воли да дели са другом децом
- Правила не разуме, па самим тим их и не поштује
- Осећа ритам по слуху и воли да удара ритам по клупи
- До краја 4. разреда научио је да броји до 20, да уз помоћ рачуналке сабира до 10 и да препознаје и пише 23 слова азбуке

5. разред

- У матичној школи одељење петог разреда чине ученици из три села (33 ученика)
- Ново окружење, другачији начин рада и више деце у одељењу захтева већи рад и посвећеност ученику
- За такав рад нисмо били припремљени и сматрали смо да не поседујемо одговарајућа знања
- Са учеником је најчешће индивидуално радио педагог и то садржаје из српског језика и математике као и игре меморије, искључиво када је ученик био расположен за рад
- Уз помоћ учитељице, наставника и родитеља израђен је иницијални педагошки профил ученика

6. разред

- Одељење петог разреда подељено је на два одељења шестог
- У одељењу од 15 ученика Д.П. се лепше осећа и лакше сналази
- Наставници имају више времена да се посвете свим ученицима
- Рад по ИОП-у је законски регулисан
- Израђен је педагошки профил ученика
- У сарадњи са родитељима СТИО је прибавио и лекарску документацију

- 
- Почињемо са индивидуализацијом садржаја за ученика Д.П.
 - Наставници за њега имају посебне планове који су још увек негде између индивидуализације у припремама и ИОП

- o Рад ученика праћен је двомесечно након чега је рађена евалуација његових постигнућа
- o Мајка ученика постаје члан Савета родитеља
- o Школа је аплицирала за пројекат DILS-а Пружање унапређених услуга на локалном нивоу
- o У склопу одобреног пројекта за чланове СТИО одржане су обуке.



7. разред

- Школа почиње са реализацијом пројекта "Инклузија укључимо се"
- У склопу истог набављени су спортски реквизити и Орфов инструментариј
- Јака страна нашег ученика били су музика, ритам, свирање...што је искоришћено на часовима музичке културе и хора и оркестра
- Ученик је имао јавне наступе и учествовао је у свим школским манифестацијама
- Све то пратила је подршка његових вршњака и наставника



- Садржаји на свим часовима били су прилагођени његовим могућностима и радио је по прилагођеном ИОП-у
- Акценат је био на описмењавању
- Д. П. активно учествује у раду, јавља се напредак, пријају му похвале, расте учениково самопоуздање
- У склопу пројекта организована су два семинара за све наставнике ради обучавања за рад са децом која имају потешкоће у учењу и обуке за писање ИОП-а

- Укључују се ученици за рад у пару са Д.П. што је дало позитивне резултате за обе стране
- Наставници су ојачани за рад са учеником и за писање ИО планова
- Д.П. остварује напредак, користи словне апликације, препознаје сва слова, ишчитава једносложне и двосложне речи, сабира и одузима помоћу цртања кружића

- o Велики напредак остварује на часовима музичке културе (свира хармонику и бубањ) и физичког васпитања (даје ритам у припремном делу часа и савладао је технику сервиса у одбојци)
- o Сарадња са родитељима је врло активна и подржавајућа

8. разред

- Школа је, уз сагласност родитеља, тражила и мишљење ИРК
- За ученика се ради ИОТТ 2 (измењени стандарди)
- Наставници српског језика и математике раде и припрему за полагање ЗИ по измењеним стандардима
- Ученик је омиљен међу вршњацима, али и осталом децом у школи
- Активно учествује у свим школским манифестацијама, има тачку за сваки јавни наступ
- На часовима физичког васпитања постаје помоћник-демонстратор вежби у уводном делу часа



- Професионална оријентација организована је за све ученике осмог разреда и Д.П. је активно укључен
- У склопу ПО организована је посета Техничкој школи у Деспотовцу за заинтересоване ученике, а Д.П. је био један од њих
- Том приликом обављен је и разговор са педагогом средње школе у присуству родитеља нашег ученика
- Средња школа је упозната са његовим могућностима и постигнућима
- Сустрет је инициран због његовог уписа и даљег школовања у поменутој школи



Завршни испит

- Реализован је ЗИ у складу са учениковим постигнућима и са ИОП-ом
- И за њега је припремљен пробни ЗИ
- Резултати на ЗИ су били одлични и у складу са његовим постигнућима
- Пробне тестове као и тестове за ЗИ израдили су предметни наставници у сарадњи са СТИО

И ту није крај

- Ученик се уписао у средњу школу, смер - кувар
- Документација - педагошки профил је прослеђена педагошкој служби и обављен је разговор између педагога две школе
- Одељењски старешина из основне школе посетио је ученика у СШ и разговарао са наставницима и ОС
- Чланови Наставничког већа СШ упознати су са ПП ученика и препоруком за даљи рад
- Ученик нас је посетио и након разговора са њим, закључили смо да је задовољан и да се боље снашао у СШ од сестре близнакиње



Све се може кад се хоће

Из наше "Мале школе великог срца" изашао је "мали човек". Дечак који је насмејан и ведар, дечак кога је средина прихватила и кога воле, дечак који поштује своје ближње, другаре и наставнике, дечак који је сада друг и који дели све своје са драгим му особама, дечак који има јавне наступе, дечак који се радује сваком свом, али и туђем успеху. Дечаче, хвала ти што постојиш и што си нас научио да свет гледамо другачијим очима!



ОШ "ЋУРА ЈАКШИЋ"
ПЛАЖАНЕ

ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

