

## **„ПРИМЕР ДОБРЕ ПРАКСЕ“**

Професор српског језика  
Наташа Шашић

# 1. Увод



*„Деце има разне, ал' свако дете је личност.  
Разлике нису казне, у разликама је наша  
сличност“*

Љубивоје Ршумовић



## 2. Инклузивно образовање у нашој ШКОЛИ

# INKLUZIJA



DA ŠKOLA BUDE CELA

- РЕАЛИЗАЦИЈА ИНКЛУЗИВНОГ ПРОГРАМА У РАЗРЕДНОЈ И ПРЕДМЕТНОЈ НАСТАВИ
- МОДЕЛ ШКОЛА ЗА ИО
- ШКОЛА ОТВОРЕНА ЗА СТУДИЈСКЕ ПОСЕТЕ ( 19 СТУДИЈСКИХ ПОСЕТА)
- КОНТИНУИРАНА ЕДУКАЦИЈА НАСТАВНОГ КАДРА
- КЛУБ РОДИТЕЉА
- ШКОЛСКЕ 2013/2014 – 25 УЧЕНИКА УКЉУЧЕНИХ У ИНКЛУЗИВНИ ПРОГРАМ

# 10 ГОДИНА РАДА ПО ИНКЛУЗИВНОМ МОДЕЛУ



## ПРОЈЕКТИ :

- " Укључивање ученика са сметњама у развоју у редовне основне школе" – 2003.
- "Инклузивни модел преласка са разредне наставе на предметну за ученике са тешкоћама у развоју"
- " Тестирање инклузивног програма у 25 партнерских установа у Србији"
- „ Карика која недостаје - развијање механизма којима се подржава успешна транзиција деце са тешкоћама у развоју крпз нивое образовања у редовном образовном систему "

# ОБЛАСТИ

- КЊИЖЕВНОСТ( ТЕМА, ЛИКОВИ, КАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИКОВА)
- ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ (МОТИВАЦИЈА СЛИКОМ ИЛИ ПОСТАВЉЕНИМ ПИТАЊИМА НА КОЈА УЧЕНИК ДАЈЕ ОДГОВОР)
- ГРАМАТИКА (ВРСТЕ РЕЧИ, ФУНКЦИЈА РЕЧИ, ПАДЕЖИ, ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ)
- ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

# КЊИЖЕВНОСТ

- Приоритет у овој области било је разумевање текста, одређивање теме, уочавање главних и споредних ликова и њихова карактеризација.

- Почели смо са краћим текстовима (басна „Лав и миш“). Након читања ученица је одговарала на питања која су имала за циљ да се увежба читање са разумевањем . Питања:

Који се ликови јављају? О чему они разговарају? Шта је рекао лав? Шта је рекао миш?

- Дугачки текстови представљали су проблем због концентрације и непознатих речи и израза. У оваквим ситуацијама ученица је читала одломке или делове текста. Текст је читан неколико пута, на часу и код куће уз давање објашњења за непознате речи и изразе. Да би се ученици приближили апстрактни делови помагала је илустрација.

- Препричавање након читања „слика по слика“ водило је ка анализи и доношењу закључка: Шта је тема? Ко су главни јунаци? Опиши их.

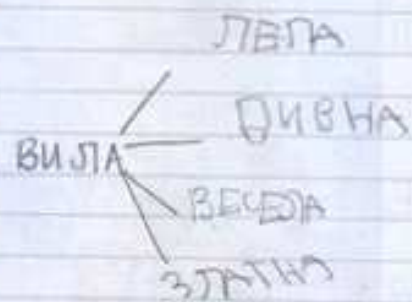


# Књижевност

ВИЈА - ЗИДА ГРАДИ



ТЕМА - ПОРМАЗАЊЕ  
ПРАДА



# Књижевност

## ЖЕНИ ДА ПУЦАНОВА

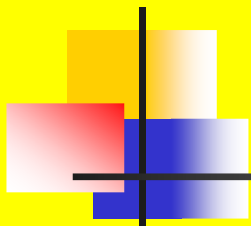
- НАРОДНА ПЕСМА
- ТЕМА: ЛАР ПУЦАН СЕ ЖЕНИ
- ЛИКОВИ: ЛАР ПУЦАН, ЛИТОВИ
- РОДИО ВНО, РОКАНДА,
- ВЕШЕ, СТАТИСКУ ЛАР МИШАНИ
- КОГ СУ ЛАР ПУЦАН
- РОКАНДА





# ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

## ВОДИЧ ЗА ПИСАЊЕ САСТАВА



- Мотивација сликом - Ученик добија задатак да опише оно што види на слици (ситуација, пејзаж, физички изглед јунака)
- Наставник ученику припрема питања на која он даје одговоре. Одговарајући на питања ученик формира смислену целину која је одговор на задату тему.
- Ученик веома радо прилази задатку уколико су задате теме блиске његовом искуству и уколико је то повезано са свакодневним животом, породицом...
- Мотивација је јача и уколико ученик зна да ће његов рад чути другари из разреда.

# Писмено изражавање

## ПОМАЋИ РАД - ВЕЖБЕ

ОПИШИ СВЕ ОНО ШТО ВИДИШ НА СЛИЦИ.



1. Милица, Мирко и Петар посетили су  
дејос деду и2 кету.

2. Ђејос дедта нме моделл, он  
на ПРБИ мост изкачу дна нотава  
спенка.

3. Он живи у колиби на планини.

4. Деца изабине воде катта падује

# ГРАМАТИКА- Пример задатка

Одговори на постављена питања користећи именицу  
МАРКО.

Н. Ко постоји?

Постоји

\_\_\_\_\_

Г. Кога се бојим?

Бојим се

\_\_\_\_\_

Д. Коме дајем?

Дајем

\_\_\_\_\_

А. Кога видим?

Видим

\_\_\_\_\_

В. Хеј!

Хеј,

\_\_\_\_\_

И. С ким идем?

Идем са

\_\_\_\_\_

Л. О коме причам?

Причам о

\_\_\_\_\_

# Граматика

- 6. ИНСТРУМЕНТАЛ - КЪИТОЛ ✓
- 7. ЛОКАТИВ - КЪИЗИ ✓

## ЛЕПТИР

- 1. НОМИНАТИВ - ЛЕПТИР ✓
- 2. ГЕНИТИВ - ЛЕПТИРА ✓

3. ДАТИВ - ЛЕПТИРУ ✓

4. АКУЗАТИВ - ЛЕПТИРА ✓

5. ВОКАТИВ - ЛЕПТИРУ ✓

6. ИНСТРУМЕНТАЛ - ЛЕПТИРОМ ✓

7. ЛОКАТИВ - ЛЕПТИРУ ✓

ВРЕДНА СИ! БРАВО!

# Граматика

## ДОМАЋИ ЗАДАТАК

1. И КЊИГА
2. Г КЊИГЕ
3. Д КЊИЗИ
4. А КЊИГЈ
5. В КЊИГО
6. И КЊИГОМ
7. О КЊИЗИ

- 1 КУБА
- 2 КУБЕ
- 3 КУБИ
- 4 КУБУ
- 5 КУБО
- 6 КУБОМ
- 7 ОКУБИ

- 1 ДЕЧАК
- 2 ДЕЧАКА
- 3 ДЕЧАКУ
- 4 ДЕЧАКА
- 5 ДЕЧКО
- 6 ДЕЧАКОМ
- 7 ДЕЧАКУ

- 1 МИЛОШ
- 2 МИЛОША
- 3 МИЛОШУ
- 4 МИЛОША
- 5 МИЛОШЕ
- 6 МИЛОШЕМ
- 7 ОМИЛОШУ



# ЗАКЉУЧАК

## ПРЕПОРУКЕ

- ФЛЕКСИБИЛНОСТ НАСТАВНИКА
- САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА
- СЛУШАТИ, ПРАТИТИ И ПОДСТИЦАТИ ДЕТЕ
- ПОВЕЗИВАТИ САДРЖАЈЕ СА ИСКУСТВОМ ДЕТЕТА И СВАКОДНЕВНИМ ЖИВОТОМ
- ПОХВАЛА КАО МОТИВАЦИОНО СРЕДСТВО
- НЕМА НЕРЕШИВИХ ПРОБЛЕМА, ПОТРЕБНО ЈЕ СТРПЉЕЊЕ И САРАДЊА СА СВИМ АКТЕРИМА У ШКОЛИ И СА РОДИТЕЉИМА.

• Хвала на пажњи

