

Primer dobre prakse u primeni programa

“Vrtić i škola po meri deteta”

Studija slučaja
Dečak sa elementima autizma

Autori:
Klara Vidaković, vaspitač
Jasmina Kukić, pedagog
mr Dijana Kopunović Torma, psiholog

PU “Naša radost” Subotica
oktobar 2013.

Decak V.K. u Program uključen sa 3 godine

- Vrtić “Palčica”, uzrasno mešovita grupa
- Saradnja sa roditeljima
 - otvorena i partnerska

Karakteristike deteta

- Opšti podaci
- Porodica
- Funtcionisanje do 20. meseca
- Promene koje su usledile posle 20. meseca

Adaptacija na vrtić

Specifična po toku i trajanju

- Trajanje – pola godine
- Važnost saradnje sa porodicom
- Usklađivanje stila komunikacije
- Kontinuitet boravka u vrtiću

Socioemocionalni razvoj

*Početno funkcionisanje i postignuti
nivo posle četiri godine podsticanja
razvoja*

- Komunikacija sa decom i vaspitačima
- Rutina dana i promene



Maskenbal

2010. i 2013.







Grupna fotografija 2010. i 2013.





Razvoj govora

*Od sopstvenog jezika do funkcionalnog
govora*

- Individualna igra
- Komunikacija sa odraslima
- Komunikacija sa vršnjacima

Saznajni razvoj

Od zatvorenosti u sopstveni svet do interesovanja za zajedničke igre i aktivnosti sa vršnjacima

- Stereotipna igra i individualni rad
- Aktivnosti u malim grupama
- Frontalni rad



Motorički razvoj

- Krupna motorika – usklađena i koordinisana
- Fina motorika – od funkcijanja uz značajnu pomoć i motivaciju do samostalnog motivisanog rada



Samostalnost i briga o sebi

- Ogledalo porodice
- Optimalni put i tempo razvoja

Najveći izazovi

Primeri iz IOP – a

- Učenje imena dece
- Izražavanje emocija i stavova na socijalno prihvatljiv način

Lepote i teškoće u komunikaciji sa detetom iz ugla vaspitača

- Osvešćivanje i prihvatanje doslednosti
- Napredovanje deteta kao nagrada
- Profesionalna i lična satisfakcija

Zaključak

- Četiri godine rada po IOP – u
- Težište – socioemocionalni razvoj i komunikacija
- Uspeh u PPP i saradnja sa školom
- Prvak – koji se rado seća vrtića i uspešno se prilagođava školi



HVALA NA PAŽNJI