

ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

примери добре праксе



primer br. 1

- **UČENIK:** MM
- **ZANIMANJE:** AUTOELEKTRIČAR
- **OPIS POSEBNOSTI:** ADHD,
GRANIČNA INTELIGENCIJA,
ZANEMARENO DETE

OPIS POSEBNOSTI: ADHD, GRANIČNA INTELIGENCIJA, ZANEMARENO DETE

M.M. je živeo sa ocem alkoholičarom i majkom koja zbog ograničenih intelektualnih sposobnosti nije bila u stanju da se adekvatno brine o detetu. Roditelji nisu u radnom odnosu. Deda i baba, koji žive u istom dvorištu, bi u skladu sa svojim mogućnostima pomogli, ali detetov otac (njihov sin) im nije dopuštao da pomažu i utiču na vaspitanje deteta.

OPIS POSEBNOSTI: ADHD, GRANIČNA INTELIGENCIJA, ZANEMARENO DETE

- Na inicijativu Osnovne škole uključen je Centar za socijalni rad.
- Majka odlazi iz porodice dok učenik pohađa prvi razred srednje škole.
- Nakon odlaska majke, deda i baba, koja je slepa, preuzimaju brigu o detetu.

OPIS POSEBNOSTI: ADHD, GRANIČNA INTELIGENCIJA, ZANEMARENO DETE

Vaspitno i edukativno nestimulisan i zanemaren u početku ne uspeva da ostvari dobar kontakt sa vršnjacima koji ga omalovažavaju. Nesigurnost prikriva neprikladnim ponašanjem (mrmljanje, psovke, smeh kao vrsta odbrane, nedisciplina i odsutnost na času, i sl.) Na usnama je prisutan osmeh, koji se ne može odgonetnuti. Verbalna maltretiranja opisuje bez emocija.

U školu često dolazi prijav, neadekvatno obučen i gladan.

OPIS POSEBNOSTI: ADHD, GRANIČNA INTELIGENCIJA, ZANEMARENO DETE

- Sa učenikom rade pojedini nastavnici i članovi STIO.
- Nakon rada sa učenicima iz odeljenja i samim detetom situacija se menja i dete biva prihvaćeno.

OPIS POSEBNOSTI: ADHD, GRANIČNA INTELIGENCIJA, ZANEMARENO DETE

- Čitanje nije savladao. Piše isključivo štampanim slovima, ćirilicom i veoma sporo. Ne uspeva da prati nastavu. Iz Osnovne škole je poneo vrlo malo znanja iz skoro svih predmeta. Na početku veoma neuspešan (8 slabih ocena).
- Nakon individualnog a kasnije individualizovanog rada popravlja uspeh.

OPIS POSEBNOSTI: ADHD, GRANIČNA INTELIGENCIJA, ZANEMARENO DETE

НЗ МЕРА ДМЕ НЕШТО НАУЧИ ПОКРЕНЕ, АКТИВНА
ОДРЕЂЕНЕ ИНТЕЛЕКТУАЛНЕ РАДЊЕ КОЈЕ СМОГУЊИ
УБРОЈИШНО УРЕНЕ И ПАМЊЕНЕ

JAKE STRANE

- Veoma lako i rado prihvata svaku vrstu sugestija i pomoći koju mu nudimo.
- Uspešan u praktičnoj nastavi
- Izvučene teze iz lekcije može da nauči
- Prihvata individualan i individualizovan rad
- Svaki uspeh i pohvala ga motiviše

PODRŠKA

- Odsustvo saradnje sa porodicom (zbog disfunkcionalnosti) uputilo nas je da se oslonimo na zdrave odnosno jake strane detetove ličnosti. Podršku su pružali:
- razredni starešina
- pojedini profesori
- psiholog škole

DOBIT

- Kognitivni.emocionalni i socijalni razvoj ličnosti
- Podstaknut razvoj samopoštovanja i sigurnosti
- Učenik je sa uspehom završio školu i osposobljen je za rad

primer br. 2

- **UČENIK:** AC
- **ZANIMANJE:** ELEKTROTEHNIČAR MULTIMEDIJA
- **OPIS POSEBNOSTI:** CELEBRALNA PARALIZA,
(TEŠKOĆE U KRETANJU, PISANJU, DRŽANJU TELA I RAVNOTEŽI)

OPIS POSEBNOSTI: CELEBRALNA PARALIZA, (TEŠKOĆE U KRETANJU, PISANJU, DRŽANJU TELA I RAVNOTEŽI)

- Zbog poremećene motorike ruku učenik je imao problem sa pisanjem, hvatanjem beleški, crtanjem. Takođe je i kretanje po školi bilo otežano. Često nije mogao da odradi postavljene zadatke, tako da mu je omogućeno da urađene zadatke donosi od kuće u vidu odštampanog materijala. Činio je isto kada se to i nije očekivalo od njega.

OPIS POSEBNOSTI: CELEBRALNA PARALIZA, (TEŠKOĆE U KRETANJU, PISANJU, DRŽANJU TELA I RAVNOTEŽI)

- U I razredu uplašen, zatvoren, drži se po strani. Kroz rad i veće interesovanje za pojedine predmete vezao se za određene predmetne profesore toliko da je i sam tražio pomoć oko stvari koje i nisu bile predmet nastavnih programa već njegovo lično interesovanje. Inicirao je razgovore i analize svega što je pročitao (npr. sa profesorom srpskog jezika)

OPIS POSEBNOSTI: CELEBRALNA PARALIZA, (TEŠKOĆE U KRETANJU, PISANJU, DRŽANJU TELA I RAVNOTEŽI)

- Vršnjaci ga vrlo brzo prihvataju i on postaje otvoreniji, komunikativniji. Vremenom gradi odnose postaje samopouzdan tako da u IV razredu ide na RAF CHALLENGE i plasira se među prvih 10. Takođe uzima ušesće na svim literalnim konkursima u školi i van nje.

OPIS POSEBNOSTI: CELEBRALNA PARALIZA, (TEŠKOĆE U KRETANJU, PISANJU, DRŽANJU TELA I RAVNOTEŽI

- Pokazao je izuzetno interesovanje za književnost iako mu je struka išla bolje. Sa profesorom književnosti ostvario je dogovor oko pomoći i radu na njegovim ličnim zabeleškama u cilju da napiše svoje književno delo. Uvek je bio pun pitanja kako oko stila pisanja tako i o nepoznatim ili manje poznatim rečima.

OPIS POSEBNOSTI: CELEBRALNA PARALIZA, (TEŠKOĆE U KRETANJU, PISANJU, DRŽANJU TELA I RAVNOTEŽI

- Rad sa njim u toku redovne nastave bio je plus za celo njegovo odeljenje jer su svi mogli da nauče više. Vredniji je bio od svih, više se trudio i isticao. Nikada nije rekao da nešto ne može.

JAKE STRANE

- Očuvane intelektualne sposobnosti i kapacitet unošenja i interpretacije kognitivnih informacija
- Jaka motivacija, želja za samopotvrđivanjem, tolerantnost i strpljivost. Pozitivni rezultati su ga uvek i samo podsticali za dalji rad. Znao je da od profesora traži više ali više je i davao u odnosu na druge.
- Nesebična podrška roditelja

PODRŠKA

- Već po upisu u školu urađeno profesionalno informisanje i savetovanje tako da je učenik upućen na zanimanje (u okviru zanimanja u školi) koje najviše odgovara njegovoj posebnosti.
- Određeni su predmeti za koje je potrebno prilagođavanje u pogledu metoda, oblika i vremenske organizacije rada i izvršeno je prilagođavanje.

PODRŠKA

- Individualizovan pristup se ogledao u individualizaciji vremena, korišćenju štampanih materijala, označavanju teksta i maksimalnoj upotrebi računara.
- Podršku roditelja ima od rođenja a podršku vršnjaka je zadobio već u prvom razredu.

TEŠKOĆE

- Školski prostor nije prilagođen potrebama deteta. Kretanje, pogotovu penjanje uz stepenice je bilo veliki problem a učenik je odbijao pomoć. Sve laboratorije su na spratu. Toalet je bio drugi veliki problem, tako da ga je otac vozio kući i vraćao u školu kada je imao tu vrstu potrebe.

DOBIT

- Učenik je ušao u Tempus projekat gde je bio dodatno osnažen i pripremljen za upis na fakultet.
- Sada je brucoš na Elektronskom fakultetu i to veoma zadovoljan brucoš.

primer br. 3 i 4

- **UČENICI:** PJ i MF
- **ZANIMANJE:** ADMINISTRATOR RAČUNARSKIH MREŽA,
ELEKTROTEHNIČAR INFORMACIONIH TEHNOLOGIJA
- **OPIS POSEBNOSTI:** SENZORNO OŠTEĆENJE
GLUVOĆA

primer dobre prakse roditelja

- Veliko zalaganje roditelja je doprinelo tome da je prilagođavanje učenika na novu školu i sredinu bilo bez većih problema.
- Na početku školske godine roditelji upoznaju psihologa, razrednog starešinu i profesore sa posebnostima dece.

primer dobre prakse roditelja

- Roditelji daju i određene instrukcije o tome kakve su mogućnosti dece i korisna uputstva za rad sa njima.
- Svi koji učestvuju u procesu njihovog obrazovanja su upoznati sa problematikom i upućeni kako da se ophode.

DOBIT

- Učenici su izuzetno uspešni, jedan je u II razredu sa vrlo dobrim uspehom a drugi u IV razredu sa odličnim uspehom. Izuzetno su prihvaćeni od strane vršnjaka i dobro komuniciraju sa profesorima.