

**RAZVOJ SVEOBUHVAATNOG OKVIRA  
ZA PRAĆENJE INKLUZIVNOG  
OBRAZOVANJA U SRBIJI  
- prikaz publikacije -  
Dr Dragica Pavlović Babić**

Sastanak Mreže podrške inkluzivnom obrazovanju, 22.11.2013.

# Razvijanje adekvatnog metodološkog okvira za praćenje IO

## **Polazne tačke:**

- Prikaz trenutnog stanja inkluzivnog obrazovanja u Srbiji i analiza resursa i mehanizama za njegovu implementaciju i unapređivanje
- Pregled dosadašnjih istraživanja u ovoj oblasti počev od usvajanja ZOSOV (2009)
- Pregled međunarodne prakse i mehanizama za praćenje IO (Holandija, Vels, Škotska, Australija, Novi Zeland)...
- ... i komparativna analiza

# OKVIR ZA MONITORING IO:

## Karakteristike okvira

| Karakteristike                                                                                                                                   | Efekti                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Za sve nivoje upravljanja - nacionalni, lokalni i školski nivo (mogu i odvojeno)                                                                 | Prikupljanje/agregiranje informacija od nižih ka višim nivoima i obratno; konzistentno                     |
| Razlikuje ulazne, procesne i izlazne indikatore                                                                                                  | Lakše zaključivanje, fleksibilna dinamika upotrebe: prvih godina ulazni i procesi, potom izlazni parametri |
| Inspirisan višestrukim izvorima: struktura i indikatori komparativne analize; oblasti istraživanja IO; mere iz zakonodavnog okvira IO; razgovori | Bogatstvo i obuhvatnost indikatora, višeslojni monitoring, mogućnost pojednostavljenja                     |
| Opskrbljen kratkim instrumentima za različite korisnike                                                                                          | Operacionalizovan u bateriju instrumenata                                                                  |
| Modeluje razvijen oblik funkcionisanja inkluzivnog obrazovanja                                                                                   | Instrumenti imaju i instruktivnu ulogu, dobar oslonac za samoevaluaciju ili eksternu evaluaciju            |
| Multifunkcionalan                                                                                                                                | Generisanje informacija za različite potrebe                                                               |

# Nacionalni nivo: Ulazni parametri

## **1. Institucije za IO:**

- Postoji posebna nacionalna institucija/jedinice čiji je glavni zadatak unapredjivanje i praćenje IO

## **2. Politike, strategije, zakoni uključuju inkluzivno obrazovanje**

- Zakonski okvir podržava IO, otklanja barijere, zaokružen je i stabilan

## **3. Ljudski resursi u obrazovanju reflektuju inkluzivni pristup u obrazovanju**

- Politika da obrazovanje/obuka nastavnika uključuje programe za sticanje kompetencija za IO
- Nastavnici/direktori koji vrše diskriminaciju mogu da izgube posao ili licencu
- Postoji sistem asistenata/medijatora za romsku populaciju (broj PA)
- AA za zapošljavanje u oblasti obrazovanja

## **4. Podrške postoje, regulisani su kriterijumi koji odgovaraju IO**

- AA za pristup predškolskom, srednjoškolskom i visokom obrazovanju i domovima za učenike i studente

## **5. Finansiranje namenjeno za IO /Navesti %GDPa i % planiranog budžeta prosvete**

## **6. Projekti:**

- Inkluzivno obrazovanje je uključeno kao prioritet u dokumenta na osnovu kojih se pribavljaju donacije

## **7. Nacionalni sistem prikupljanja podataka obuvata IO i godišnji izveštaji**

- Ažurira se redovno, uključuje IO podatke

# Nacionalni nivo: Procesni parametri

## **1. Institucije za IO:**

- Uspešno funkcionišu, imaju izveštaje, website, aktivno saradjuju sa drugim jedinicama

## **2. Politike, strategije, zakoni**

- Politike-strategije se primenjuju i periodično se revidiraju, praktičari znaju za njih

## **3. Ljudski resursi u obrazovanju reflektuju inkluzivni pristup obrazovanju**

- Postoji trag o tome da je nacionalni organ reagovao ako program za IO nije uključen ili nije blagovremeno uključen
- Broj žalbi na diskriminaciju : broj gubitka posla/licence (administrativni podatak pribaviti od inspekcije)

## **4. Podrške postoje, funkcionišu**

- Postoji trag reagovanja sa nacionalnog nivoa u slučajevima nepoštovanja AA

## **5. Finansije:**

- Razradjeni su transparentni mehanizmi pristupanja budžetskim sredstvima

## **6. Projekti:**

- Projekti funkcionišu, ne postoje zastoji veći nego sa drugim projektima

## **7. Podaci i izveštavanje:**

- Nacionalni nivo je aktivan u traženju podataka od nižih nivoa
- Istraživačke organizacije imaju pristup desagregisanim podacima na zahtev
- Podaci se koriste za unapređenje sistema

## **8. Osiguranje kvaliteta**

- Sprovodi se samovrednovanje škola uključujući IO
- Sprovodi se spoljašnje vrednovanje škola uključujući IO, Postoje godišnji izveštajio tome, IO je posebno poglavlje u njima

# Nacionalni nivo: Izlazni parametri

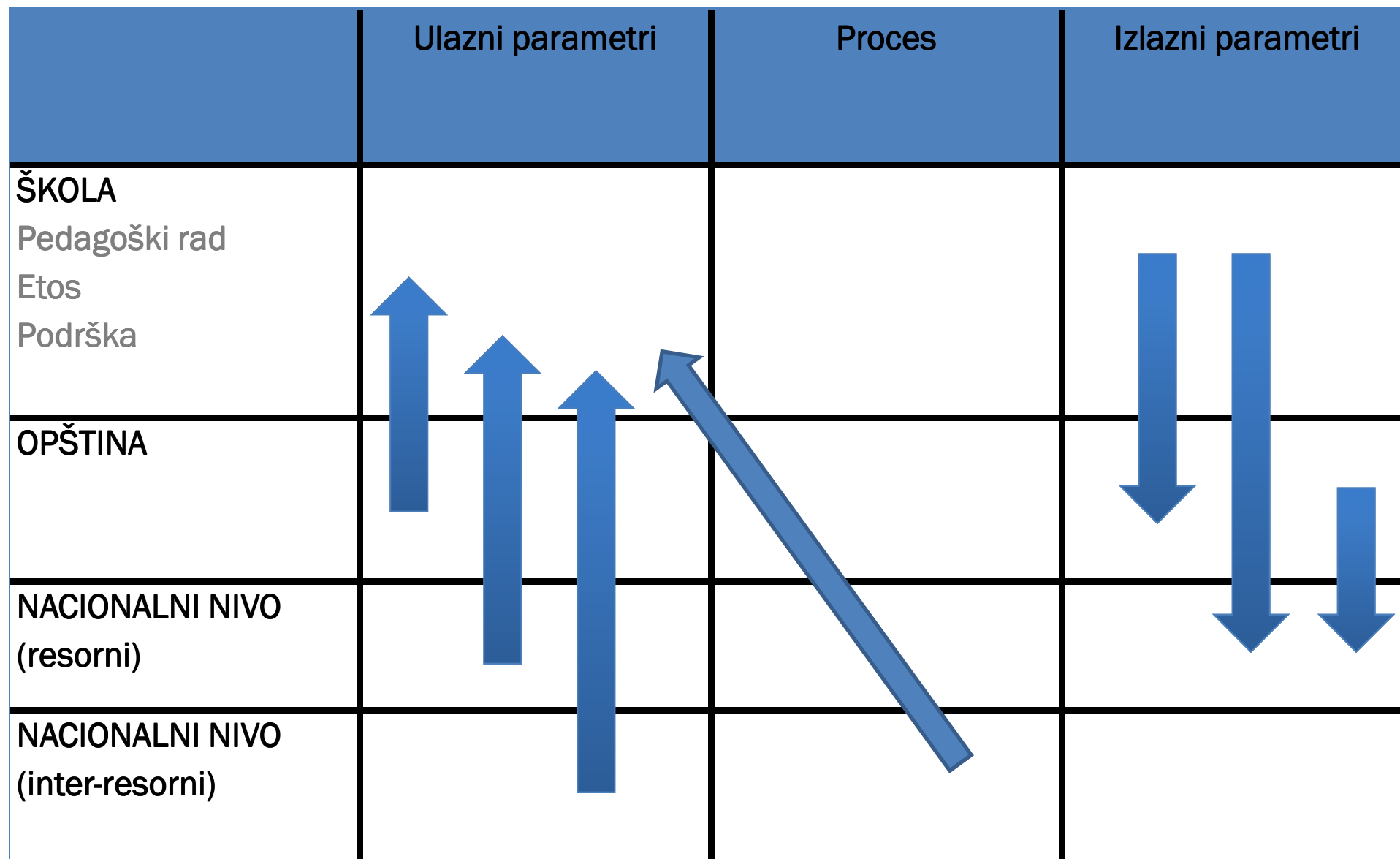
Indikatori u 2 kategorije:

- Raste nivo i smanjuju se dispariteti u akademskim postignućima (apsentizam, osipanje, stopa upisa na više nivoe, školska postignuća, postignuća na nacionalnim testiranjima i ispitima)
- Dispariteti u pogledu dobrobiti deteta i socijalne kompetentnosti ne postoje

*Koristi se procenat dece iz različitih grupa po OECD kategorijama u odnosu na svu decu, po nivoima obrazovanja.*

# OKVIR ZA MONITORING IO:

## Arhitektura okvira



# **Školski nivo - oblasti**

**A. Karakteristike pedagoškog rada**

**B. Školski etos**

**V. Podrška inkluzivnosti obrazovanja**

# ŠKOLSKI NIVO

## A: Karakteristike pedagoškog rada

1. Upisna politika i procedure
2. Kvalitet nastave
3. Praćenje akademskog napredovanja učenika
4. Visoka očekivanja i motivisanje učenika
5. Kvalitet tranzicije
6. Apsentizam
7. Socijalna integracija, zadovoljstvo i dobrobit učenika
8. Osiguranje kvaliteta

# **ŠKOLSKI NIVO**

## **B: Školski etos**

1. Bezbednost školskog okruženja
2. Antidiskriminacija
3. Uključenost učenika u život škole
4. Uključenost i podrška roditeljima
5. Rukovođenje školom
6. Proaktivnost škole
7. Školska inkluzivna politika

# ŠKOLSKI NIVO

## B: Školski etos

|    | Parametri                         | Š | SS | N | R | U | UP | OPS |
|----|-----------------------------------|---|----|---|---|---|----|-----|
| 1. | Bezbednost školskog okruženja     | x |    | x | x | x |    |     |
| 2. | Antidiskriminacija                | x |    | x | x | x |    | x   |
| 3. | Uključenost učenika u život škole | x |    |   |   | x | x  |     |
| 4. | Uključenost i podrška roditeljima | x |    |   | x |   |    |     |
| 5. | Rukovođenje školom                | x |    |   |   |   |    |     |
| 6. | Proaktivnost škole                | x |    |   |   |   |    |     |
| 7. | Školska inkluzivna politika       | x | x  |   |   |   |    |     |

# **ŠKOLSKI NIVO**

## **C: Podrška inkluzivnosti obrazovanja**

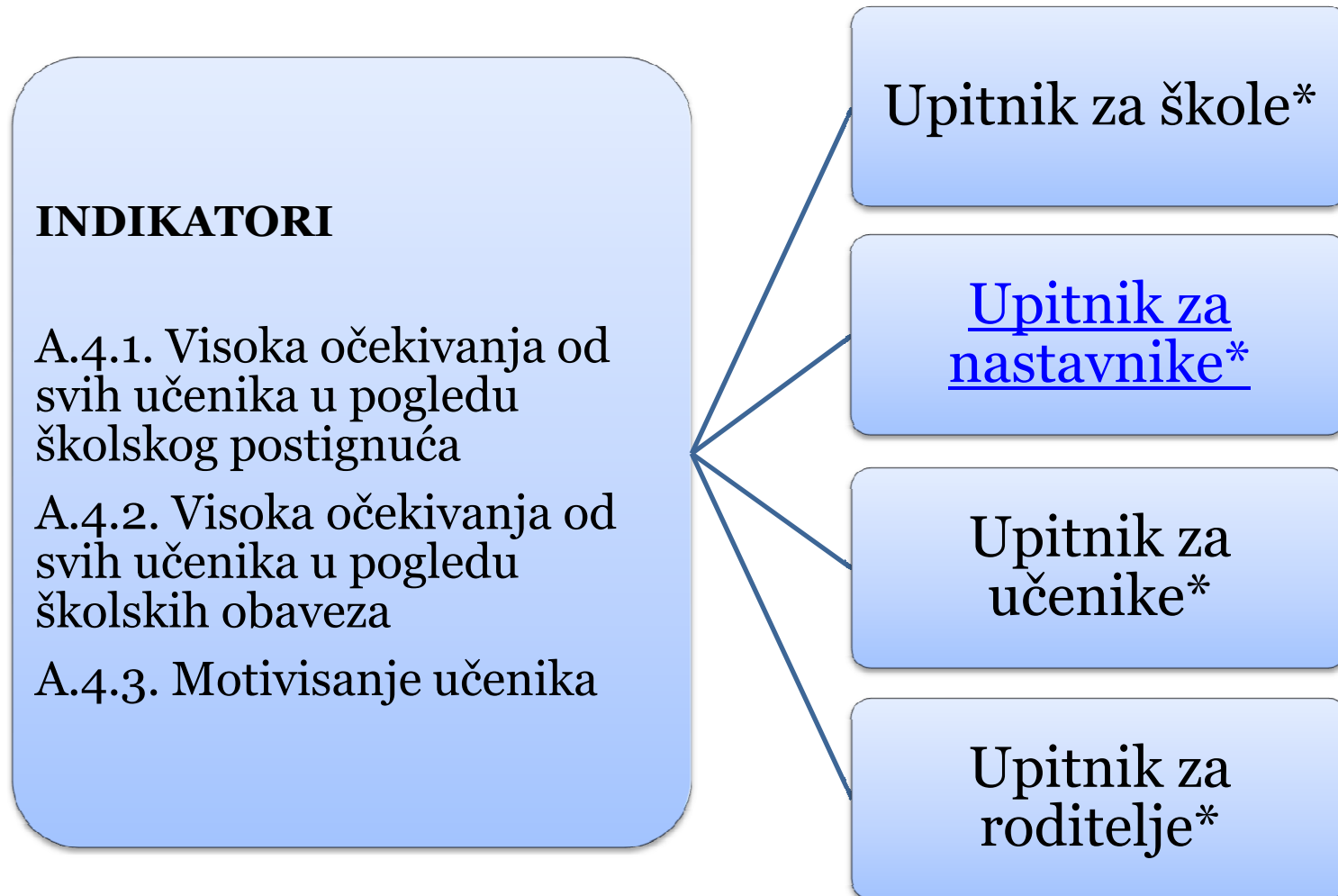
1. Fizička i materijalna podrška
2. Dodatna i dopunska nastava
3. Izrada i realizacija individualnog obrazovnog plana
4. Pedagoški asistenti
5. Podrška nastavnicima
6. Saradnja škole sa drugim institucijama
7. Finansije

# Upotreba okvira: ilustracija

- Da li Srbija napreduje u pogledu IO?
- Da li opština A zaostaje u pogledu IO za drugim opštinama koje imaju slične karakteristike?
- Da li je opravdana mera uvođenja pedagoških asistenata ?

**HVALA NA PAŽNJI!**

## A.4. Visoka očekivanja i motivisanje učenika



\*Četvorostepene skale procene i pitanja otvorenog tipa.

## **A.4. Visoka očekivanja i motivisanje učenika**

- Princip koji podiže postignuća dece iz osetljivih grupa
- Koncept koji se koristi u drugim inkluzivnim obrazovnim sistemima
- Samoispunjujuće proročanstvo

