

ОШ "Јован Јовановић Змај" у Врању

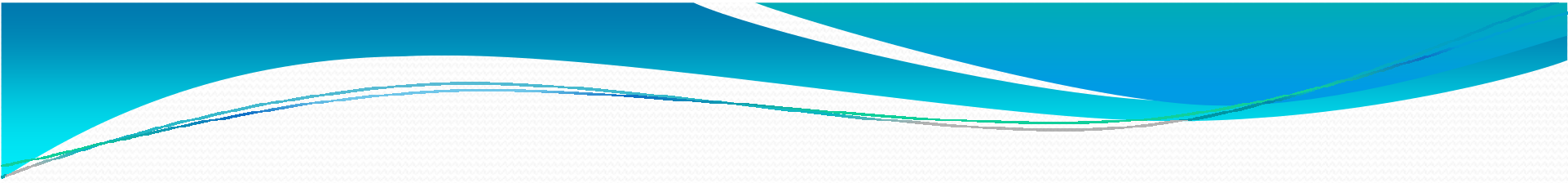
Пример добре праксе

-

Прикупљање значајних информација о ученици

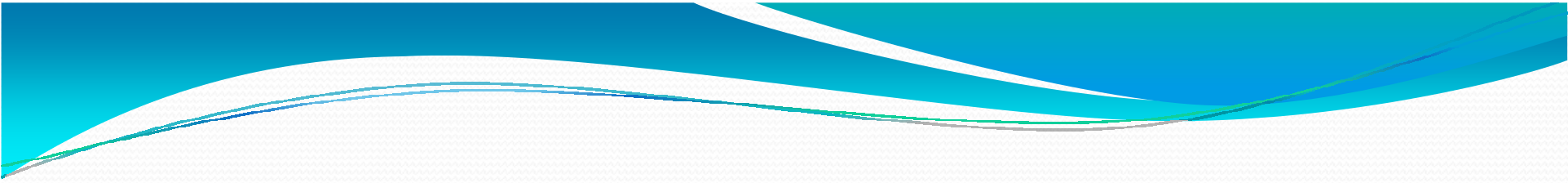
Извори информација:

- Родитељи
- Учитељица
- Психолог школе
- Тим за пружање додатне подршке ученици



Потешкоће које је имала ученица

- У области учења (спорије је савладала наставне садржаје из свих предмета – писала уз диктирање слово по слово, неправилно обликовала слова, учествовала у разговору о садржини текста уз подстицајна питања)
- Пажња краткотрајна (брзо се замарала и устајала са места да прошета или оде до тоалета, више пута у току часа)
- Често би истрчавала из учионице и трчала по холу школе, за време часа

- 
- Разумела је инструкције али често није поштовала правила
 - Контакт са вршњацима успостављала је на агресиван начин (неочекивано би и безразложно у игри физички повређивала друга или другарицу)
 - Није поштовала једноставна правила у учионици или на часовима физичке културе (за време часа је лежала на клупи или испод клупе, шетала по учионици)
 - Била је несамостална у изради домаћих задатака

Потешкоће у сарадњи са родитељима

- Мајка има интелектуалних сметњи, напустила кућу
- Јако тешка срадња са оцем који не прихвата да девојчица има потешкоћа: захтева да девојчицу пребаци у друго одељење јер му учитељица “дискриминише” дете, не прихвата да у периоду прилагођавања остане 2 часа јер пажња и концентрација не дозвољавају више, врши притисак на Интерресорну комисију, просветну инспекцију, пријављује дискриминацију МУП-у (од стране учитељице, психолога, директора) и Мрежи подршке инклузивном образовању



Мере ИОП тима

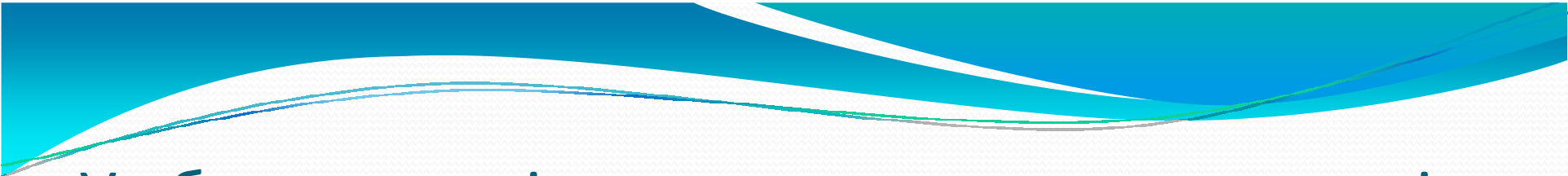
- Одржан састанак са чланицама Мреже подршке инклузивном образовању приликом полудневне посете школи
- Ученица пребачена у друго одељење, код жељене учитељице
- Отац укључен у планирање активности на часовима и током одмора
- Затражено мишљење интерресорне комисије
- Додељен пеагошки асистент као помоћ учитељици у планирању и реализацији активности, припреми материјала за рад, допунској настави
- Остварена сарадња са развојним саветовалиштем

НАСТАВИЛИ СМО

- Појачана сарадња са оцем – искористили смо капацитете родитељства (свакодневно тражили заједничко решење за превазилажење проблема – уважавали предлоге
- Проналазили могуће начине подршке при изради домаћих задатака и у социјализацији са вршњацима из ближе околине
- Ученица проводи 4 часа у школи, кад опадне пажња, асистент је изводи из учионице, одводи у физкултурну салу, школско двориште или кутак за опуштање
- Тимски рад запослених (приликом изненадног истрчавања из учионице, сви су се труде да јој помогну)

МАТЕРИЈАЛ ЗА РАД И МОТИВАЦИЈА

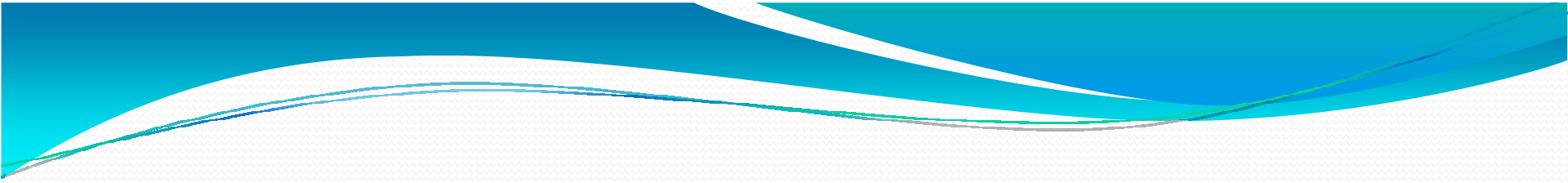
- Прилагођавање материјала за рад – асистент припрема посебне задатке за вежбање из радних листова
- Прилагођавање садржаја (за исти садржај користе се различити нивои обраде - асистент понови лекцију једноставнијим речима, са мање детаља)
- Примена различитих техника и облика рада - представљање садржаја помоћу слика и илустрација (енглески језик), у групном раду добија задатке на које може да одговори
- Укључивана је у све делове часа, воли да рецитије, добија аплаузе, похвале, учествује у припреми одељенских приредби



У области социјалних вештина и комуникације

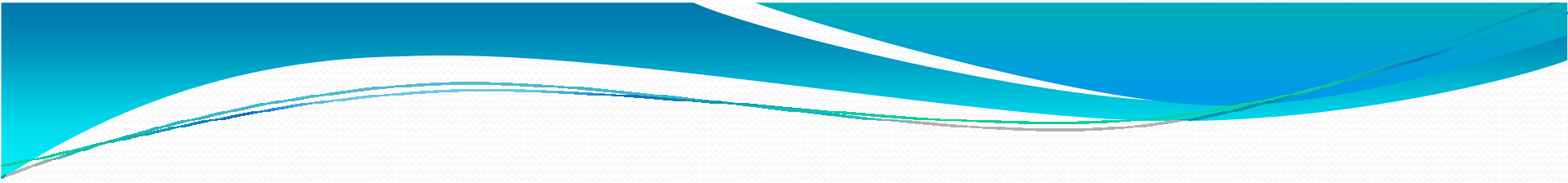
Радимо на јачању самопоуздања и усвајању једноставних правила

- Добија задатке у учионици: да са другарицом обрише таблу, донесе креду, да залива цвеће и увек је похваљивана
- На часу физичког васпитања - усваја једноставна правила у мањој групи - игре лоптом или у елементарним играма

- 
- Самосталност - добија једноставније задатке за домаћи задатак и у разговору са оцем инсистирамо да сама ради домаће задатке
 - У школи сама припрема књиге за почетак часа
 - Пажњу и концентрацију на часу вежбамо задавајући јој посебне задатке (у одређеним деловима часа, кад не може да прати рад, добија материјал за цртање и вајање, прави бројеве од глинамола, црта и боји слова, прави од колаж - папира слике)

Актуелно функционисање ученице

- Не истрчава из учионице и не шета у току часа
- На одмору се дружи и игра, углавном, са три другарице које јој видно пружају подршку и усмеравају је у прихватању правила
- Остали ученици је прихватају, разговарају са њом и укључују је у игру (прати правила игре све док јој прија а онда се искључи)
- - Напредовала је у учењу и прати све садржаје са мањим прилагођавањем



ХВАЛА!