ПРИМЕРИ ИНКЛУЗИВНЕ ПРАКСЕ ОШ ''Вук Караџић'' Стубал

Виолета Илић, педагог

О ШКОЛИ

Основна школа ''Вук Караџић'' у Стублу у свом саставу има 6 издвојених одељења. Једна је од најразуђенијих школа у окружењу.

Наставу похађа 268 ученика, од тога је око 35% деце ромске националности.

Мисија наше школе је да ученицима омогућимо квалитетно стицање нових знања, вештина и навика применљивих у пракси, унапређивање партнерских односа на локалу, и целокупном делатношћу и резултатима рада повећање угледа школе.

Више није ни прерано ни прекасно,

већ је стално Време!

ПОТРЕБА ЗА ДОДАТНОМ ПОДРШКОМ

- Ученик осмог разреда за отежаном моториком
- Вишестуко ометен ученик другог разреда
- Ученица четвртог разреда са оштећеним видом
- Први пут у први разред уписана девојчица са 11 година из социјално нестимулативне средине
- Идентификовано 34 ученика са тешкоћама у учењу
- 28 ученика је из социјално-економски нестимулативне средине

НА ЧЕМУ СЕ ЗАСНИВАЈУ АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ ИО

- Примена дефинисаног плана подршке кроз индивидуализацију
- Израда дидактичког материјала
- Вођење педагошке документације
- Организација и реализација угледних часова
- Рад педагошког асистента
- Сарадња са Друштвеним центром у Лепеници
- Праћење напредовања и успеха ученика
- Укључивање у ваннаставне активности
- Хоризонтално учење
- Сарадња са другим институцијама
- Сарадња са Мрежом подршке инклизивном образовању
- .....

ЈАСНО ДЕФИНИСАНИ НАЧИНИ ПРИЛАГОЂАВАЊА

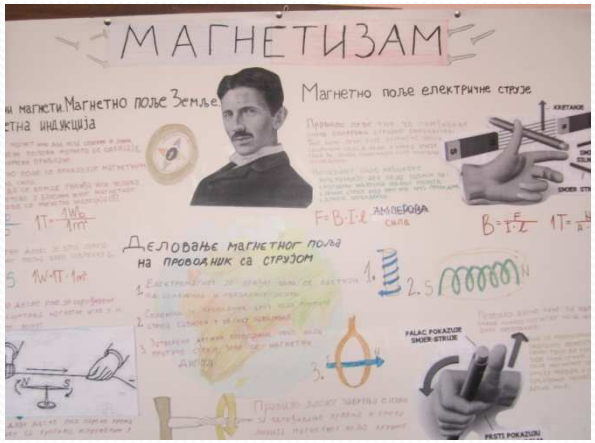
- Начин задавања задатака
- Праћење напредовања ученика
- Начин усвајања садржаја
- Начин провере знања
- Организација учења
- Правила понашања и комуникација

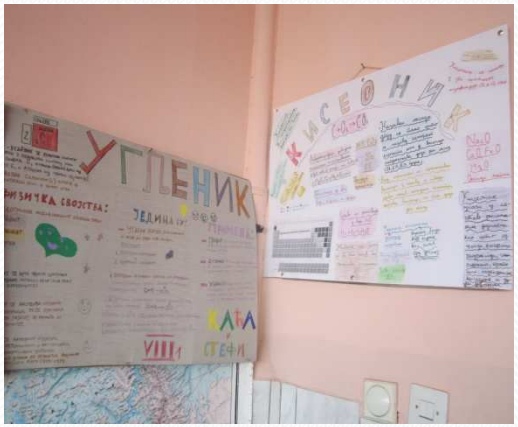
ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛ

АКТИВНО УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА ПРИЛИКОМ ИЗРАДЕ ДИДАКТИЧКОГ МАТЕРИЈАЛА



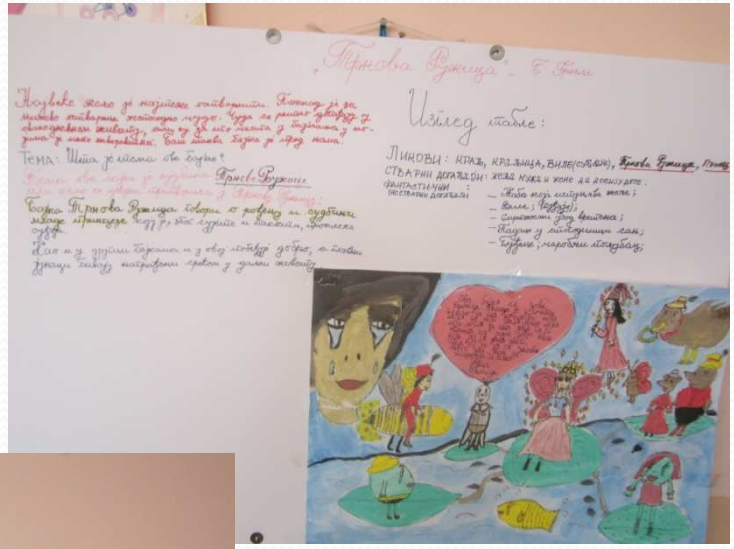
















ИЗРАЂЕНА И НАБАВЉЕНА НАСТАВНА СРЕДСТВА ПРУЖАЈУ ПОМОЋ И ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА КОЈИ ИМАЈУ ТЕШКОЋЕ У УЧЕЊУ – НА ЧАСУ У ВИДУ ПОДСЕТНИКА

РЕАЛИЗАЦИЈА УГЛЕДНИХ ЧАСОВА





ЗАСТУПЉЕНА ЈЕ ПРИМЕНА РАЗЛИЧИТИХ МЕТОДА И ТЕХНИКА РАДА

Часови се реализују уз велику партиципацију ученика и уважавање индивидуалних карактеристика и склоности ученика.







СВА НАСТАВНА СРЕДСТВА СУ ПРИМЕНЉИВА И У ФУНКЦИЈИ СУ УЧЕЊА

АНГАЖОВАЊЕ ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА

Педагошки асистент пружа помоћ и подршку наставницима и учитељима приликом реализације наставног часа, ангажујући се првенствено око ученика који имају тешкоћа у учењу.



Резултати рада су видљиви, како у настави тако и у ваннаставним активностима

ПАРТНЕРИ ДРУШТВЕНОМ ЦЕНТРУ У ЛЕПЕНИЦИ

Друштвени центар у Лепеници ради на развијању подршке деци и младима у образовном процесу.

Сарадња се заснива на планирању активности после школе а везане су за подршку у учењу и изради домаћих задатака, креативног провођења слободног времена, подизање нивоа свести код родитеља о важности образовања, заједничка дружења





ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Укљученост ученика у различите ваншколске активности (школске приредбе, маскенбали, Ученички парламент, Вршњачки тим, такмичења, смотре, конкурси, инкузивна Професионална оријентација...)









ХОРИЗОНТАЛНО УЧЕЊЕ

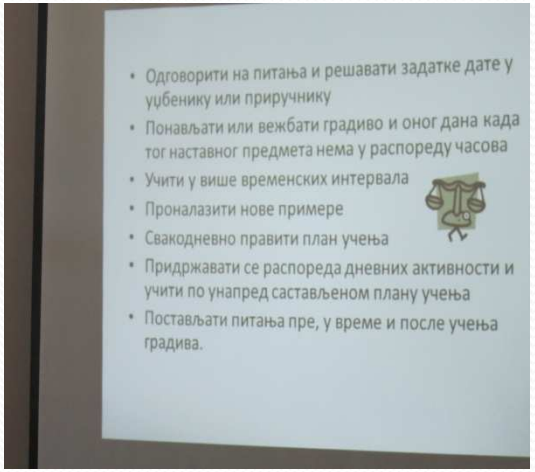
Организовањем различитих видова стручног усавршавања на нивоу школе, запослени имају прилику да унапређују своје компетенције и развијају инклузивну праксу.

- Припрема прилагођеног дидактичког материјала
- Припрема угледних часова
- Анализа часова на основу стандарда
- Реализација радних састанака одељењских већа, стучних већа, сарадња свих тимова и презентације на седницама наставничког већа
- Упознавање нових чланова колектива са инклузивном политиком и праксом школе



Обука за коришћење интерактивне табле





Предавање/радионица за НВ ''Подршка ученицима у учењу''



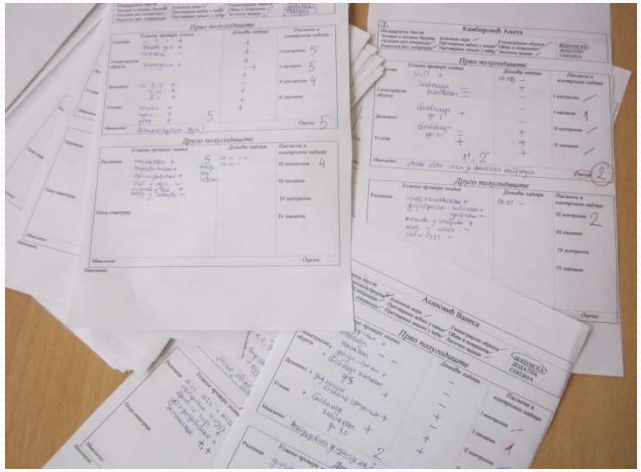
Упознавање са важним документима

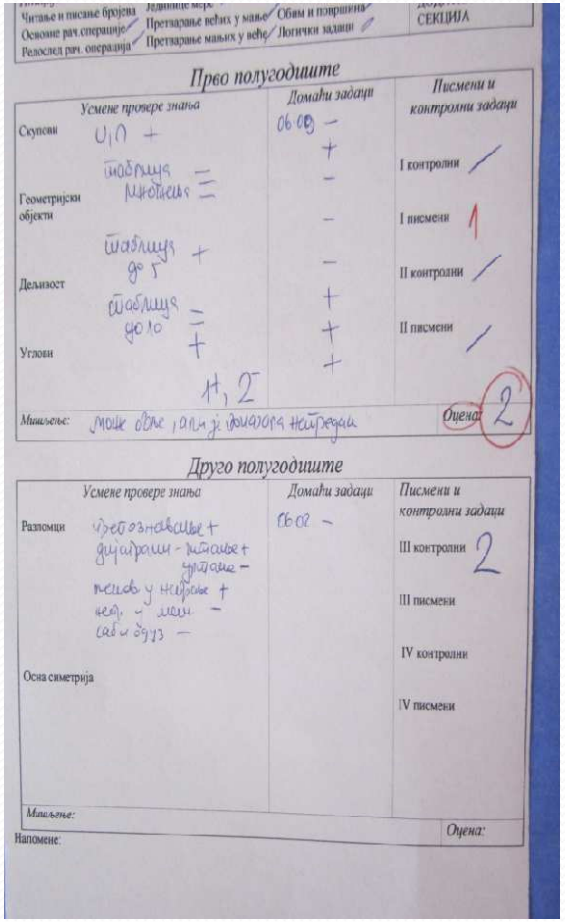


Преношење информација са семинара

ЗНАЧАЈНИ УСПЕСИ

- Општи успех ученика значајно побољшан у односу на претходни период
- Већа партиципација ученика у наставном процесу
- Сензибилисани наставници за примену и ширење инклузивне праксе
- Унапређен начин вођења педагошке документације
- Већа заинтересованост родитеља за напредовање свог детета
- Значајно смањен број изостанака ученика
- Већи број наставника учествује у пројектима и сарађује са организацијама и институцијама на локалу





Читање и писање бројева
Основне рач.операције
Редослед рач. операција
Претварање већих у мање
Претварање мањих у веће
Обим и површина
Логички задаци
СЕКЦИЈА

Прво полугодиште

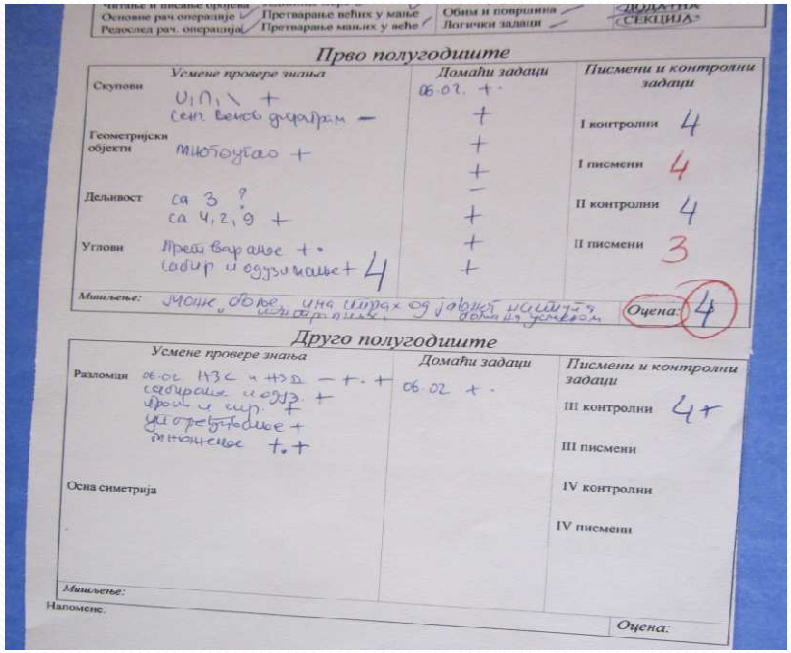
	Усмене провере знања	Домаћи задаци	Писмени и контролни задаци
Скупови	U, ∩, \ +	06.09 –	I контролни ✓
Геометријски објекти	табл. множења =	+	I писмени 1
Дељивост	табл. до 5 +	–	II контролни ✓
Углови	табл. до 10 = +	+	II писмени ✓
	11, 2	+	

Мишљење: Може боље, али је домаћора нетредна. Оцена: 2

Друго полугодиште

	Усмене провере знања	Домаћи задаци	Писмени и контролни задаци
Разломци	једнозначење + дијаграми – читање + упоређ. – писање у неједн. + нед. – мин. – сав. и збир –	06.02 –	III контролни 2
			III писмени
			IV контролни
Осна симетрија			IV писмени

Мишљење: Напомене: Оцена:



Читање и писање бројева
Основне рач.операције
Редослед рач. операција
Претварање већих у мање
Претварање мањих у веће
Обим и површина
Логички задаци
ДИДАКТИЧКА СЕКЦИЈА

Прво полугодиште

	Усмене провере знања	Домаћи задаци	Писмени и контролни задаци
Скупови	U, ∩, \ + сем. венов дијаграм –	06.09. + · +	I контролни 4
Геометријски објекти	множење +	+ +	I писмени 4
Дељивост	са 3 ? са 4, 2, 9 +	– +	II контролни 4
Углови	Претварање + · сабир и одузимање + 4	+ +	II писмени 3

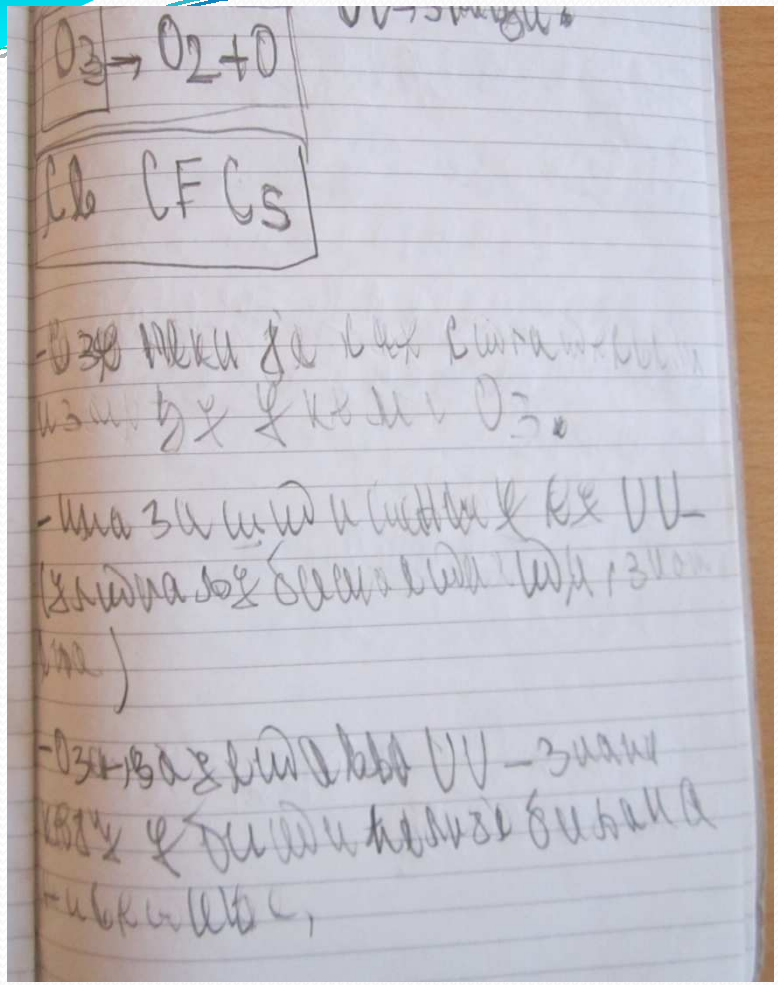
Мишљење: Може боље, има страх од јавног испитивања и неверовања у себе. Оцена: 4

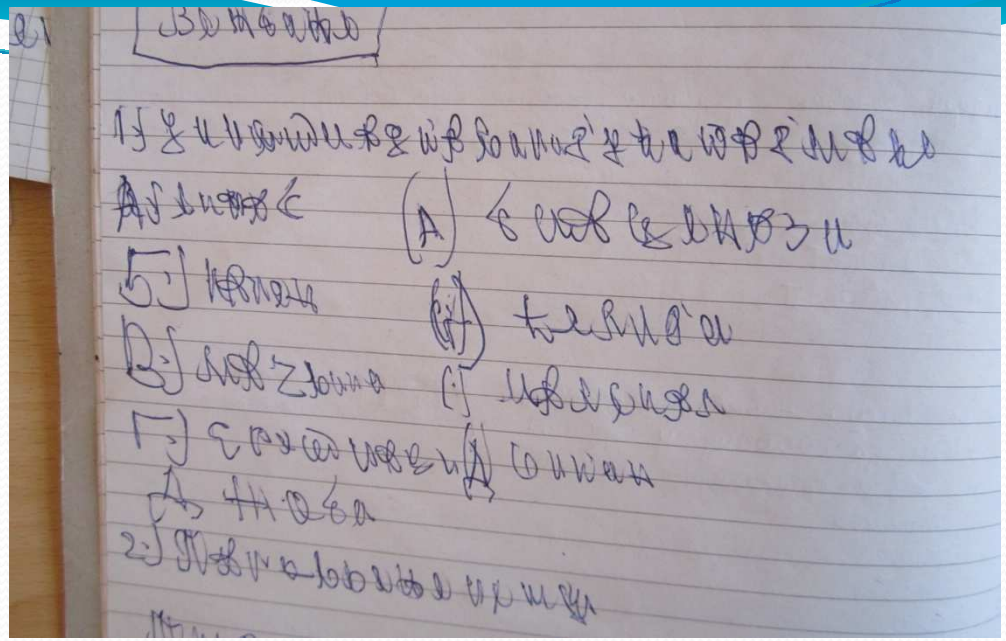
Друго полугодиште

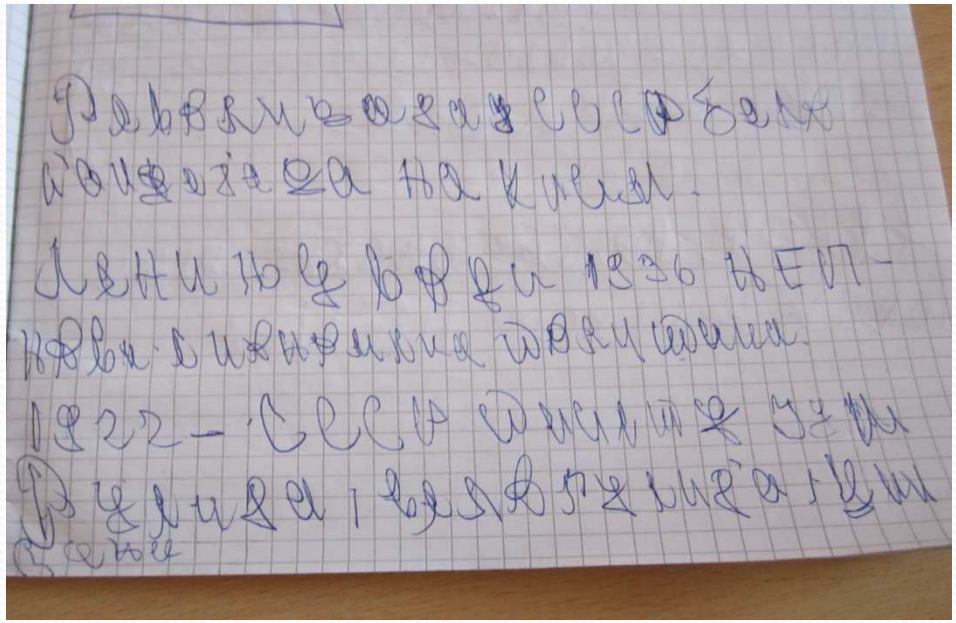
	Усмене провере знања	Домаћи задаци	Писмени и контролни задаци
Разломци	06.01 НЗС и НЗД – + · + сабирање и одуз. + прош. и пир. + упоређивање + множење + · +	06.02 + ·	III контролни 4+
			III писмени
Осна симетрија			IV контролни
			IV писмени

Мишљење: Напомене: Оцена:

Педагошка документација наставнице математике







Свеске ученика са отежаном моториком

ХВАЛА НА ПАЖЊИ!