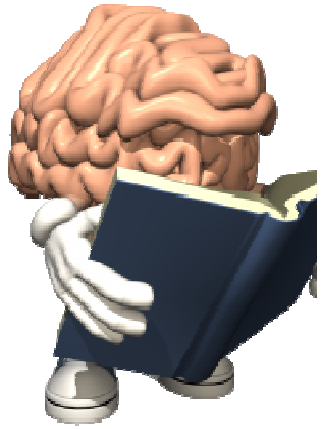
СТУДИЈСКА ПОСЕТА ОБЛАСТИ

МОЗИЛА - МЕЦ




STOP



ОБЛАСТ МОЗИЛА- направљена културна и туристичка локација Роберта Шумана – оца Европе и ЕУ.

- У знак сећања на њега направљено је место размене мисли, идеја, сећања, искуства, да би сви видели, осетили **да су свуд проблеми исти и колико је образовање значајно за одржавање мира,** шта можемо да урадимо у нашој средини, шта можемо да унапредимо.
- Они су у тој области **ГРАНД РЕГИОН** успели да помере мало зидове. Сада ЕУ има 48 чланова, окупља 28 земаља и броји око 870 милиона Европљана.



КОЛЕЏ ЖАН РОСАНД –од 6 до 3 разреда

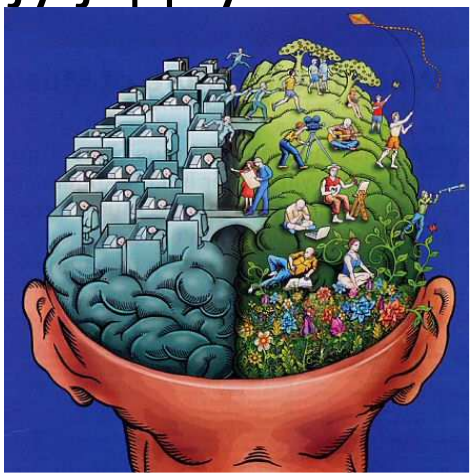
370 ученика, од тога:

- 24 – припадају **,,диспозитиву”** – одељења у којој иду деца која немају довољан ниво да прате наставу (пр.у 6 разреду прате немачки језик , а у 3-прате математику). Претходно су та деца била у редовним одељењима, са којима је радио и **,,школски помоћник**”;
- 60 – деца која **имају когнитивних проблема** (оцењује академска комисија за адаптацију те деце: психолог,лекар,социјални радник, директор и просветни инспектор) и она иду у **,,адаптирана одељења”.**



У школи постоје 3 структуре наставе под истим кровом, што је изузетак у целој области (само 2 школе су оваквог типа):

1. **Обична настава;**
2. **Прилагођена – адаптирана настава** (само за 4 и 3 разред где уче животне и професионалне вештине, да стекну увид у могуће труке:грађевина,хигијена,здравство) и
3. **Специјализована настава – УЛИС** (имају једну годину кашњења и свако дете има различит распоред часова неко на језику...).



- **Наставници су обавезни да напишу Пројекат шта ће радити у групи деце коју добију**. Добију програм од просветног инспектора али не морају да то поштују. Битан је крајњи исход.
- Имају **електронске дневнике**, доступне родитељима, а документацију воде како ко жели (бележнице, кластери итд.)
- **Немају припреме за час**, не постоји формулар, могу да пишу по жељи: циљ, методе рада, имају велику слободу.
- У дневнику имају колону: шта сам урадио, шта нисам (дају тест ученицима да виде колико је усвојио градиво).
- Постоје **компетенције које дете мора да усвоји** од 7. до 10. године, а како ће усвојити и развити те компетенције, то је на наставнику.

Радна недеља:

- **Целодневна настава** (од 8,00-12,00 и од 14,00-17,30 сати).
- **Нерадна среда** (традиционално нерадан дан).
- **36 сати** (18 сати ефективног рада, 18 - припреме).
- **Час** траје 55 мин.
- 7 недеља иду у школу, па 2 нед.одмора. **Лето цело слободно.**
- Историја и географија један предмет, а физика и познавање природе.
- Старија деца **уче 2 језика**. Број часова француског језика се смањује са узрастом, да би у задњем разреду имали 3 или још мање ако уче више језика.
- **Грађанско васпитање је обавезно**, веронаука такође, само у тој области, али могу да траже да се ослободе (само 6 учен.)

Имају образовне асистенте – углавном студенти разних профила. Склапају уговор на 1 годину и може да им се продужи до 6 година. Има их 4 у току дана, који се смењују и баве се децом. Увек је у УЛИС-у присутан наставник и 1 асистент.

Нема посебан програм, циљ је одвести дете што даље.

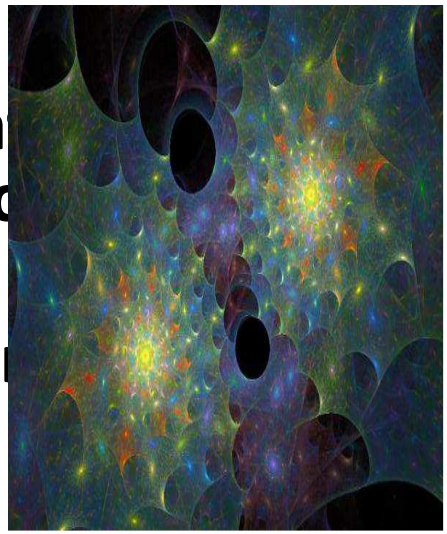
- Он не учи са дететом, он га само води да сам ради и донесе одлуку.

Најчешће се ради у малим групама, како би били ближи деци и њиховим тешкоћама**.**

Могу да користе: речнике, књиге и сав ма
који има у учионици, као и лаптопове (с
учионица има 3).

Обично раде 20-30 мин.па се онда играју
меморијских,когнитивних игрица.

Имају 2 просторије за групни рад



- **Оцењивање од 0 до 20**. Ретко ко добије 20, највише 18.
- У школи пола радног времена ради:
- Медицинска сестра, социјални радник, представник департмана – један дан и психолог према потреби један или пола дана.
- У школи је запослен и **„школски референт” који је задужен за школски живот**. Он решава сваће и туче међу ученицима, бежање или изостајање из школе, као и избацивање са часа, када је угрожена безбедност других ученика.
- Он може да одреди **„тутора”** који ће да прати дете.

-Имају и **„фиксне учионице”-**за хендике пирану децу која су увек у пратњи **одрасл особе.**

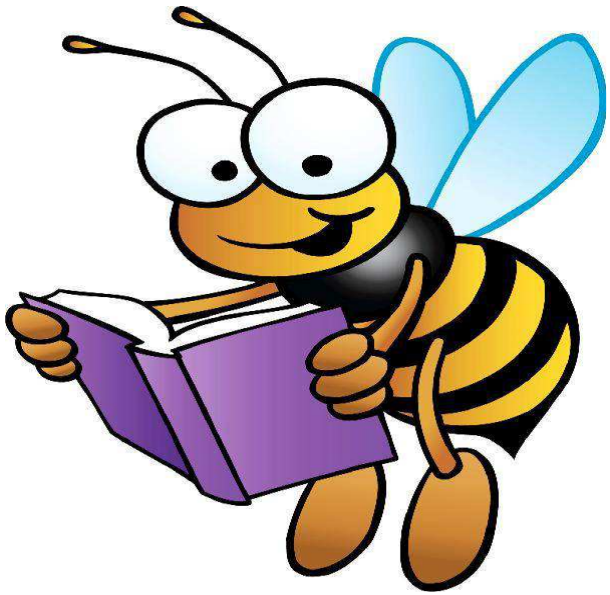


У редовним одељењима – имају програм, који морају да реализију, али велика је аутономија наставника, како

и колико.

После колеџа одлазе у:

средње стручне школе (1 или 2год.) или гимназије.



КОЛЕЦ ТЕЗОН – алфонсо одељење

440 ученика, од тога **150 иде у музичку школу**, па је наставни програм за ту децу сложенији.

- Обично их има у одељењу **око 17**, али нису сви ту, неки су укључени у редовна одељења на друге часове.
- **Свих су националности**, у различито време су дошли, покушавају да их тако деле по групама.
- Радили су ,,саобраћајне прописе" – то им омогућава да добију сведочанство

  о ,,безбедности саобраћаја"

  на крају 5. и 3. разреда.



- Учење се одвија **глобалном методом.** Доста користе гестикулацију.
- Напредовање повезано са социјалним и породичним контексом.
- Оцењивање је овде описно.
- **О свему наставник одлучује** –постоји програм али он одлучује у којој мери ће се прилагођавати и спроводити (у зависности од брзине усвајања програма).
- Нема припреме наставници, пишу само исходе, шта су тог дана урадили.

Ecola Primare de la Patrotte

- Школа за социјално ниже категорије.
- **Одељење КЛИС** – 80 ДО 90% су ученици у сталном саставу, различитог узраста, деца која касне у когнитивном развоју (од 1 до 3 године). Али и ту, ако су јаки у неким областима иду у редовна одељења на поједине часове. Нека деца се укључују у редовну наставу у потпуности-кад досегну одговарајући ниво.

- Предшколско – од 3. до 6. год. (до 32 деце)
- ОШ – од 6. до 10-11.год.
- Одељења од 20 до 25 ученика.
- Говоре о **ИЗАЗОВИМА – не проблемима**: да деца добију максимум, да се открије у чему су јаки.
- Највећи су им: ВАСПИТНИ ПРОБЛЕМИ
- Може се само једном понављати у нижим разредима или да настави даље.

Dicte

Lundi 24 janvier 2011

Grammaire

L'adjectif qualificatif

Je m'entraîne

1 Complète les groupes de mots suivants avec l'adjectif qui convient.

propre / appliqué / long / sec / rapide / rapide / rouge / agréable / illustré

un train	*rapide*	du pain	*rassis*
un élève	*appliqué*	une	*rapide* promenade
un poisson	*rouge*	un livre	*illustré*
un	*propre* Noël		
du linge	*sec*		
une journée	*longue*		

2 Trouve et écris un adjectif pour chaque nom.

un lion	*féroce*	un citron	*vert*
un bonbon	*haute à sec*	un élève	*rapide à fatiguer*
une chaussette	*sale*	une voiture	*rouge rapide*
une tortue	*vert / lent*	un singe	*fatigué rable*

3 Récris chaque phrase en supprimant tous les adjectifs.

Ma sœur a des cheveux longs. *Ma sœur a des cheveux*

J'ai une jolie poupée. *J'ai une poupée*

Numération

Nombres et quantités : de 0 à 9 999

1 Encadre le nombre entre deux dizaines qui se suivent.

7 152	6 437	648
8 657	4 275	5071
2 473	2 541	2 439

2 Colorie en bleu les unités, en rouge les dizaines, en vert les centaines, en jaune les milliers.

5 912	1 [illegible]	4 [illegible]	[illegible]	[illegible]	3 [illegible]
7 139	446	1 027	3 159	4 157	819

3 Écris les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand.

5 505 - 3 295 - 4 000 - 647 - 701 - 6 364 - 5 050

647 | 701 | 329 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 6 364

4 Écris le total des nombres de chaque case.

4 023	3	4 000	20	300	5 000	4
500	2 000	7	80	60	1	8 000

? mon faut -

ysèle@ecoledecrevette

1 Conjugue les verbes au présent:

Mon chat ___ (être) souvent sur le sofa .

Elles ___ (avoir) bu trop de jus de fruits.

Nous allons ___ (aller) au cinéma pendant les vacances.

Tu ___ (avoir) de la chance.

2 Conjugue les verbes au présent:

Les hirondelles ___ (aller) vers les pays chauds.

Maman ___ (avoir) une belle robe.

Je ___ (être) vraiment heureux.

Vous allez ___ (aller) à vive allure.

Numération

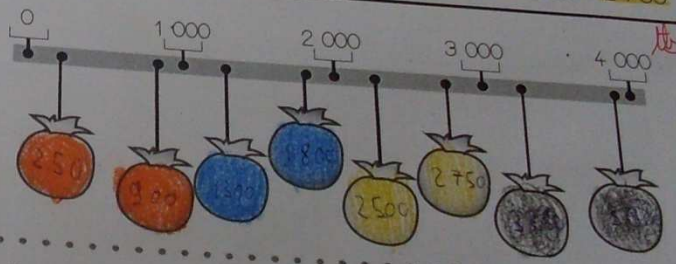
Nombres et quantités : de 0 à 9 999

1 Colorie de la même couleur les nombres identiques :

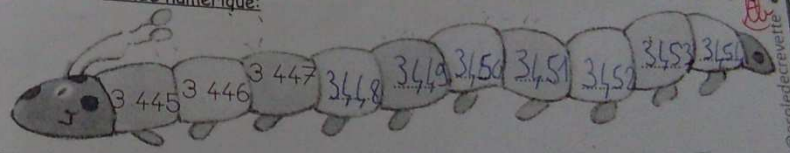
4 425	neuf mille cinq cent quatre vingt cinq
7 224	quatre mille quatre cent vingt cinq
9 585	trois mille huit cent quatre
3 804	quatre mille quatre cent cinquante cinq
4 455	sept mille deux cent vingt quatre
9 505	neuf mille cinq cent cinq
7 224	quatre mille huit cent cinquante

2 Ecris les nombres à leur place dans les sacs:

8 900 - 900 - 250 - 8 250 - 1 300 - 2 500 - 1800 - 2 750

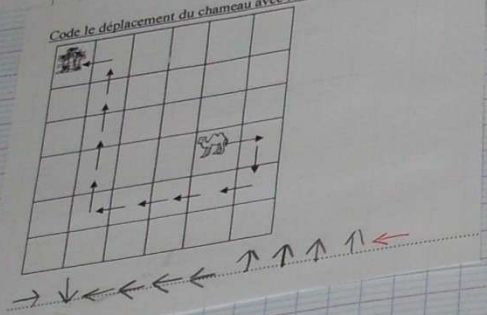


3 Complète la bande numérique:

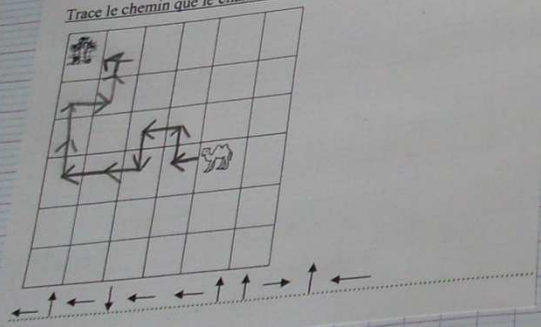


Ysèle@ecoledecreveille

Code le déplacement du chameau avec les flèches :



Trace le chemin que le chameau va suivre pour aller jusqu'à l'oasis :



Ecriture

jeudi 6 février 2014

Dictée

je regarde un livre devant la cheminée.
Enzo a des cartes et des images.

Conjugaison

Conjugue les verbes au présent:

Les pigeons roucoulent (roucouler) sur les toits.

Mon chat lèche (lécher) ses poils pour se laver.

Je pleure (pleurer) car mon pied me fait mal.

Vous roulez (rouler) à vive allure.

T. Bien

n° 5 et 6 page 46

A. Il fait très attention en traversant la rue.
B. Je fais beaucoup de sport.
C. Nous faisons une fête dimanche.
D. Ils faisant le trajet ensemble. font

4. Bien

n° 6 page 45 :

A. Je dis la même chose que toi !
B. Elles disent n'importe quoi.
C. Vous dites que le paysage est magnifique → vous dites
D. tu dis un secret à ton ami.

Vocabulaire

Complète les phrases avec le bon mot. Tu peux t'aider de ta fiche de vocabulaire.

Les pompiers travaillent à la caserne
En ville, on peut habiter dans des immeubles ou dans des Maisons
Pour envoyer un courrier, je vais à la poste
Le maire a un bureau à la mairie
Nous allons apprendre à nager à la piscine
Ce soir, Papa et Maman vont manger au restaurant
Samedi prochain, il y aura un match de foot au stade

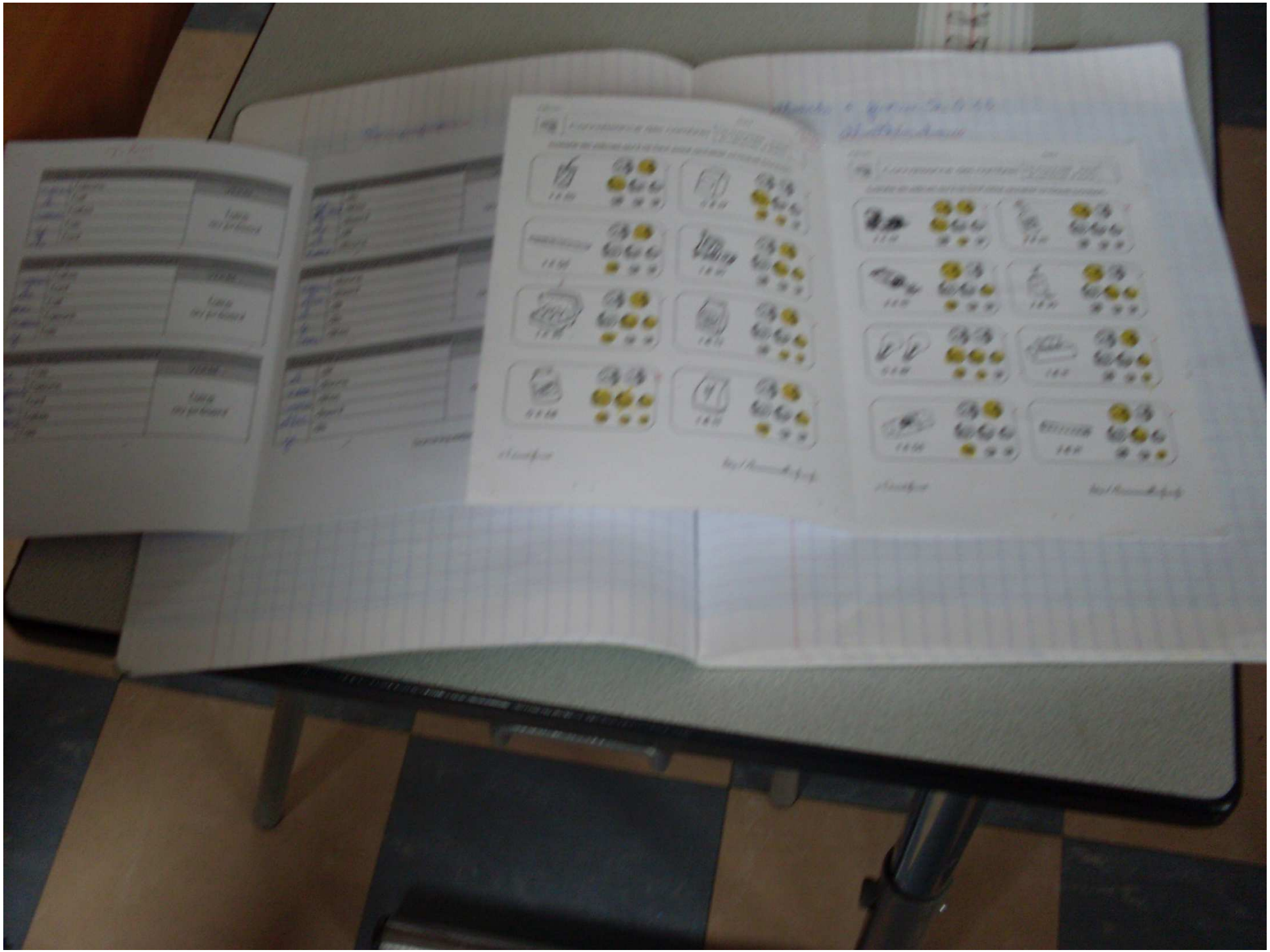
Mercredi 5 février 2014

Vocabulaire

écris le contraire des mots :

1. gentil → méchant
2. lourd → léger
3. riche → pauvre
4. faible → fort
5. heureux → malheureux

Géométrie






Strasbourg
Paris
Lyon
St-Etienne
Grenoble
Nice
Marseille
MER
MÉDITERRANÉE
LA FRANCE EN EUROPE
Lyon
St-Etienne
Grenoble
AOC


Mai
2011


ille
œil
an
euil
am
ouille
en
em
euille
eil
eille
im
in
ail
on
ain
aille
om
ein
k
qu
g
c
gue
que
la glace
un glaçon
er
un clocher
ez
un nez
et
ai
ei
œu
la fleur
oi
une poire
au
une automne
eu
ou
un loup
eau
un chapeau
INSIDE
QUARTO!
QUORIDOR

LAROUSSE
LE ROBERT
x500
70g/c


l'école des loisirs
vingt

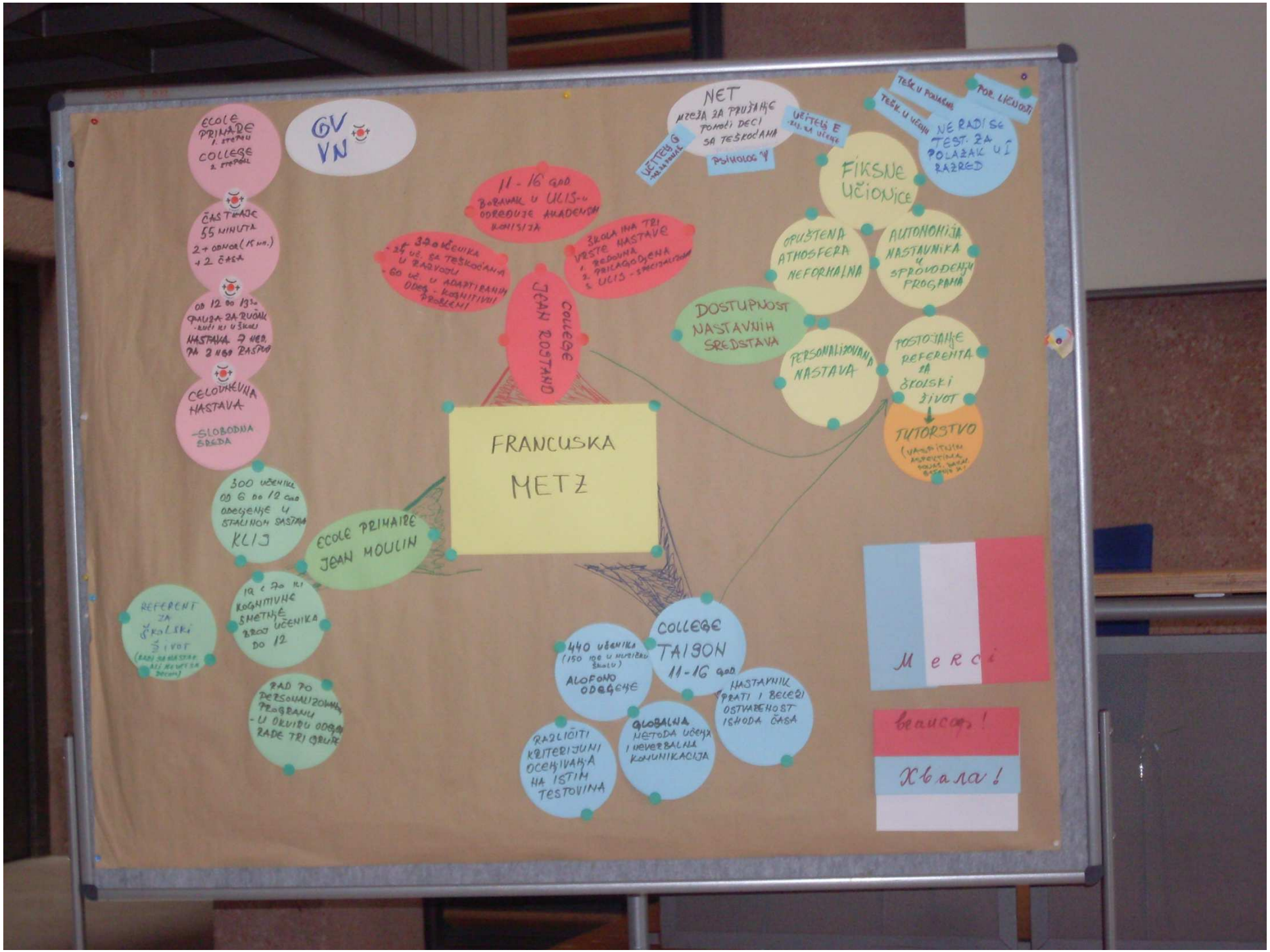



BIENVENUE
Vaglio Déménagement
OCÉAN
OCÉAN
PACIFIQUE
ATLANTIQUE
OCÉAN
Monde


quatre-vingts
quatre-vingt-dix
Aujourd'hui, nous sommes le:
18/02/2014
Cent notre:
104
Jour d'école !
Chaque jour compte
centaines
dizaines
unités
1
0
4
On décompose :
1 + 0 +
On écrit :
cent quatre


Le nom
C'est un mot qui désigne :
une personne ; un animal ; un lieu ; une chose
la fille
Il y a :
Les noms communs
Les noms propres
La phrase
Du sens
Une majuscule
Un point
Le chat mange une souris.
jour
mois
année
Lundi
janvier
2013
Mercredi
Jeudi
Vendredi
Samedi
Dimanche
mardi
jeudi
vendredi
samedi
Jour d'école


un pompier
un domino
un dauphin
un tableau
la fenêtre
un éléphant
un garçon
un zèbre
un avion
une jupe
une bague
rouge
écran
tour
imprimante
scanner
clavier
souris
C'est Onde Karl.
C'est Léa.
C'est Léo


FRANCUSKA
METZ
ECOLE PRIMAIRE 1. STEPEN
COLLEGE 2. STEPEN
GV VN
ČASTIMO 55 MINUTA 2+ ODMOR (15 MIN.) +2 ČASA
OD 12 DO 13h PAUZA ZA RUČAK - RUČAJU SI U ŠKOLI
NASTAVA 7 HEB PA 2 HEB RASPUST
CELOVEČNA NASTAVA
SLOBODNA SREDA
300 UČENIKA OD 6 DO 12 GOD OBUHVAĆENE U STALNOM SASTAVU
KLIJ
ECOLE PRIMAIRE JEAN MOULIN
REFERENT ZA ŠKOLSKI ŽIVOT
19 I 20 IH KOGNITIVNE SMETNJE BROJ UČENIKA DO 12
RAD PO PERSONALIZOVANOM PROGRAMU - U OKVIRU ODELJENJA RADE TRI GRUPE
11 - 16 GOD BORAVAK U UCIS-u ODREĐUJE AKADEMSKA KOMISIJA
32 UČENIKA - 24 UČ. SA TEŠKOĆAMA U RAZVOJU - 60 UČ. U ADAPTIRANIM KOGNITIVNI PROBLEMI
ŠKOLA IMA TRI VRSTE NASTAVE 1. REDOVNA 2. PRILAGOĐENA 3. UCIS - SPECIJALIZOVANA
JEAN ROSTAND COLLEGE
NET MREŽA ZA PRUŽANJE POMOĆI DECI SA TEŠKOĆAMA
UČITELJ G
UČITELJ E
PSIHOLOG
FIKSNE UČIONICE
OPUŠTENA ATMOSFERA NEFORMALNA
AUTONOMIJA NASTAVNIKA U SPROVOĐENJU PROGRAMA
DOSTUPNOST NASTAVNIH SREDSTAVA
PERSONALIZOVANA NASTAVA
POSTOJANJE REFERENTA ZA ŠKOLSKI ŽIVOT
TUTORSTVO
TEŠK. U POKRETU
TEŠK. U UČENJU
POR. LIČNOSTI
NE RADI SE TEST ZA POLAZAK U I RAZRED
COLLEGE TAISON 11-16 GOD
440 UČENIKA (150 IOE U NIVELIČNU ŠKOLU)
ALOFONO ODELJENJE
NASTAVNIK PRATI I BELEŽI OSTVARENOST ISHODA ČASA
GLOBALNA METODA UČENJA I NEVERBALNA KOMUNIKACIJA
RAZLIČITI KRITERIJUMI OCENJIVANJA NA ISTIM TESTOVIMA
Merci
Merci!
Хвала!


MONTENEGRO
NAŠA INTERPRETACIJA
NET
FIKSNE UČIONICE
DRUŠTVENA ATMOSFERA REFORMALNA
AUTONOMIJA NASTAVNIKA U STRUČNOM PROGRAMU
DOSTUPNOST NASTAVNIH SREDSTAVA
PERSONALIZOVANA NASTAVA
TUTORSTVO
FRANCUSKA
METZ
COLLEGE TAISON
Merci
Хвала!