Пети регионални састанак Мреже подршке инклузивном образовању

27.3. 2014. Центар за стручно усавршавање Крушевац

ПОСТУПЦИ И ПРОЦЕДУРЕ ПРУЖАЊА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ ДЕЦЕ/УЧЕНИКА У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА И ОСНОВНИМ ШКОЛАМА

Презентацију сачинили:
Милица Димитрова, психолог, ОШ “Раде Додић” Милутовац
Војислав Вељовић, педагог, ОШ “Велика Дренова” Велика Дренова
Данијела Аћанин, професор разредне наставе, ОШ “Љубивоје Бајић” Медвеђа

Актуелно стање

У овој школској години у оквиру пружања додатне подршке ученицима у основним школама:
- израђени су педагошки профили;
- планиране су мере индивидуализације;
- израђени су индивидуални планови (ИОП-а).

На **трећем** регионалном састанку МИО **основне школе**, учеснице у ДИЛС - овом пројектном циклусу "Оснаживње школа за инклузивно образовање", приказале су примере добре праксе.
Средње школе су приказале своје примере добре праксе на **четвртом** регионалном састанку МИО .

Законски оквир

Пружање додатне образовне подршке деци/ученицима због сметњи у развоју и инвалидитета, социјалне ускраћености , специфичних тешкоћа у учењу и из других разлога , прописана је следећим законима:

Законом о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 72/2009, 52/2011 и **55/2013**),

Закон о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. **55/2013**),

Законом о средњем образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. **55/2013**).

То омогућуава:

- пружање додатне образовн подршке на свим нивоима образовања (предшколско образовање и васпитање, основно и средње образовање)
- континуирано остваривање додатне подршке у образовању и васпитању, када је то неопходно.

Обезбеђивање континуитета ...

- Предшколска установа/школа је у **обавези** да (самостално) предузима кораке када оцени да дете/ученик спорије напредује и не постиже очекиване исходе.
- Било би **корисно** да предшколске установе дају податке основним школама о пруженој додатној образовној подршци деци (израђени педагошки профили).

Пружање додатне подршке – кораци:

1.Када дете/ ученик спорије напредује и не постиже очекиване исходе и стандарде , васпитач/ наставник је у обавези да, у сарадњи са СТИО, утврди препреке у напредовању и да након тога **планира и примени мере прилагођавања(мере индивидуализације).**

Прилагођавање обухвата:

-Прилагођавање простора и услова, материјала и учила , метода, техника и облика, испитивања и оцењивања, исхода и стандарда постигнућа.

Анализа иницијалних профила и планова прилагођавања

Предшколска установа/ школа:
Дете/ученик:

1.Приказ иницијалног педагошког профила ученика

- Јаке стране и интересовања

-Тешкоће и потребе за подршком

-Идентификоване приоритетне области потребе за подршком

-Додатна подршка за коју је потребно одобрење ИРК

2. Приказ плана прилагођавања

-Предмет /област и циљеви тј очекивана промена (трајање)

-Кораци/активности (трајање, ко реализује)

-Исход/ очекивана промена и као ће се она проценити

3. Евалуација плана прилагођавања и постигнућа ученика/це

-Који циљеви тј. очекиване промене су остварени и у којој мери:

-Стратегије прилагођавања које су биле делотворне, а које нису:

4. Евалуација укупног напредовања ученик

-Напредовање у самопоуздању ученика

-Ниво и квалитет укључености у вршњачку групу и шире

-Напредовање у учењу

2. Педагошки профил

Када мере индивидуализације не доведу до напретка, васпитач/ наставник и СТИО покрећу иницијативу за израду педагошког профила и индивидуалног образовног плана (ИОП).

ИОП може бити заснован на:
1)прилагођавању начина рада, као и услова у којима се изводи образовно-васпитни
рад (ИОП1);
2) прилагођавању и измени садржаја образовно-васпитног рада, исхода и стандарда
постигнућа (ИОП2);
Доношењу ИОП-а 2, претходи:
- доношење, примена и вредновање ИОП-а 1 и прибављање мишљења интерресорне комисије за процену потреба за
додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.
3) обогаћивању и проширивању садржаја образовно-васпитног рада за дете и ученика
са изузетним способностима (ИОП3).

Евалуација ИОП-а

За евалуацију ИОП-а користимо **Прилог:Документација о евалуацији ИОПа – Формулар: ВРЕДНОВАЊЕ ИОП-а**

Евалуацију ИОП-а врши ИОП-тим према унапред утврђеној динамици у ИОП- у и према потреби.

Током евалуације ИОП -тим процењује **степен остварености исхода који су дефинисаних у оквиру ИОП- а и степен делотворности примењених видова прилагођавања.**

На основу резултата вредновања ИОП- а, ИОП тим предлаже измене и допуне односно прилагођавање ИОП-а потребама ученика.

.

- Хвала на пажњи!