

Како пружити додатну
образовну подршку ученику
са тешкоћама
у читању и писању

Гордана Гајин Цветкоски
ОШ “Исидора Секулић”, Панчево
28.3.2014.

Препоруке за рад

Веома је важно:

- ✓ показати разумевање за дететове потешкоће,
- ✓ бити стрпљив – не очекивати промене “током ноћи”,
- ✓ бити доследан и упоран,
- ✓ подстицати дете у раду, похвалити и најмањи напредак,
- ✓ наградити труд, а не само „резултате“,
- ✓ пратити темпо учења ученика,

- ✓ учити путем погрешака,
- ✓ остварити што бољу сарадњу са родитељима / старатељима,
- ✓ разменити професионална искустава са колегама,
- ✓ потражити помоћ стручног сарадника и других стручњака,
- ✓ додатне едукације – обуке, семинари, трибине, литература, интернет
- ✓ ...

Опис образовних постигнућа ученика Д. Ђ. на крају првог полугодишта првог разреда

Преписује речи и реченице.

Препознаје сва слова.

У изговору, уочава глас којим почиње реч,
али не и преостале гласове.

Уз подстицај спаја слова у слоге.

Има потешкоћа да разуме значења речи од
појединачно изговорених гласова.

Потребна је подршка у гласовној синтези и
анализи речи.

Практиковани методички поступци нису одговарали когнитивном стилу ученика.

„Ако дете не може да учи на начин како га поучавамо, потребно је да га поучавамо на начин на који може да учи“.

Креиран је ИОП.

Осмишљене су активности.

Прилагођене су методе, технике рада и наставни материјал.

**Стратегије и поступци
прилагођавања наставе
који су допринели
напредовању ученика**

1. Обезбеђено је место за седење близу
учитељице и поред позитивног узора
– вршњака чиме је постигнуто
континуирано пружање подршке

(вршњаци који желе да му помогну се
смењују након одређеног времена)

2. Мотивација ученика – направљен је систем награђивања за рад задатих задатака, припреман је наставни материјал у складу са интересовањима ученика, доследношћу је стицано поверење

3. Истицање постигнућа - истицани су тачни одговори ученика, а не његове грешке, смањени су и прилагођени захтеви, поједностављена су сложена упутства, дато је додатно време за рад

4. Створена је позитивна атмосфера у одељењу разним игрицама на часовима, радионицама на ЧОС-у и грађанском васпитању (прихватање, различитост, толеранција)

5. Слоговно читање

Сајт <http://www.vezbanka.com/#azbuka/>

Игра “Прочитај слог”



Igra Procitaj slog

Наставни листићи



Procitaj reci



Spoj parove

Рачунар у настави



Procitaj reci

6. Глобално читање речи и писање

Метода језичког искуства – Учитељица запише реч на картици, а дете преписује и учи речи целовито. Дете диктира учитељици речи о нечему што воли, што му је познато, а учитељица записује. Затим, дете „прочита“ показујући на речи док их изговара. Исеку се речи и закаче спајалицом. Стављају се у фасциклу. Додају се нове речи и понавља поступак.



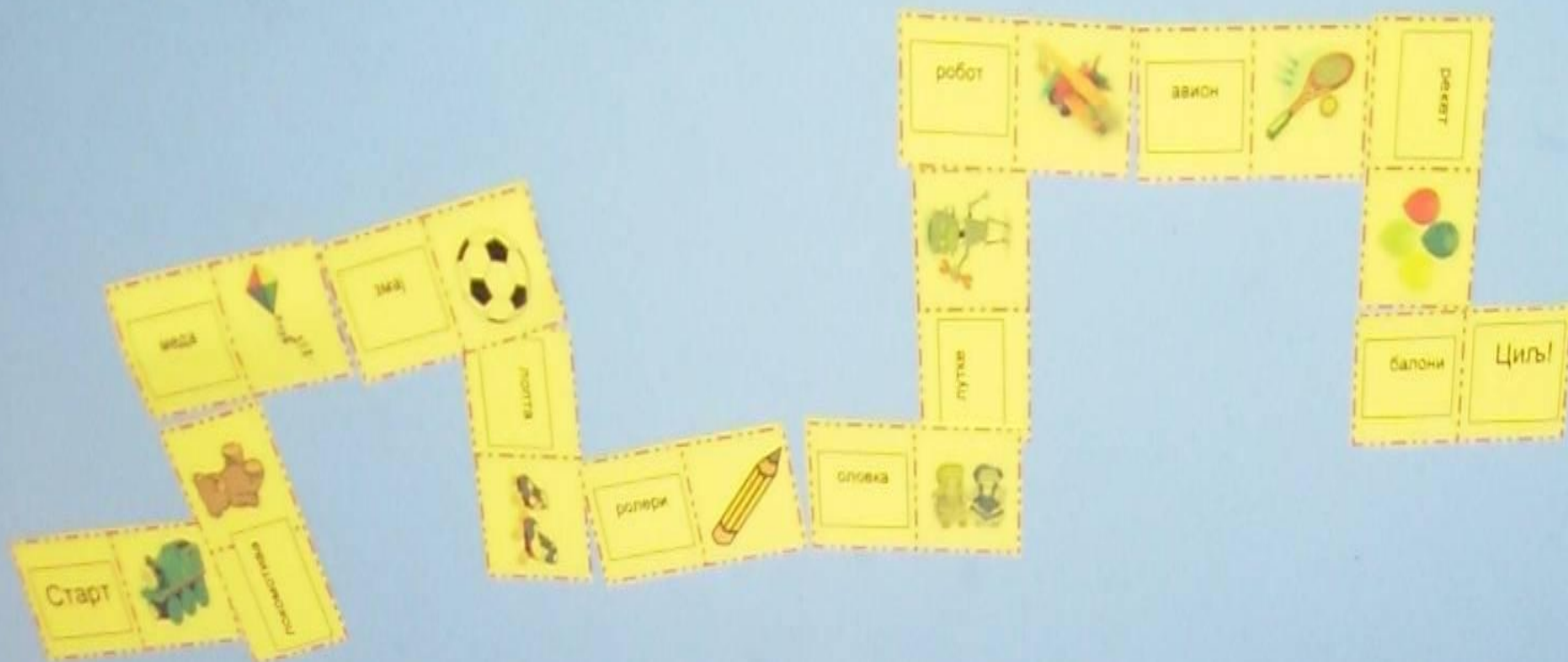
Метода језичког искуства



“Упецај реч”

На рибицама од папира су написане речи, а на полеђини су залепљене спајалице како би рибица била “уловљена” магнетним мамцем. Ученику се говори које речи да “упеца.

Домине “Слика- реч”



Карте “Слика – реч”



Заокружи одговорајућу реч испод сваке слике.

Објасни значење осталих речи.



нос

шах

топ



сос

тег

гол



сок

уље

суд



дуд

под

пањ



ухо

дан

чај



мак

сат

мир



сто

лук

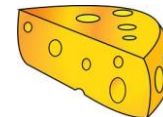
вук



сеф

рак

сом

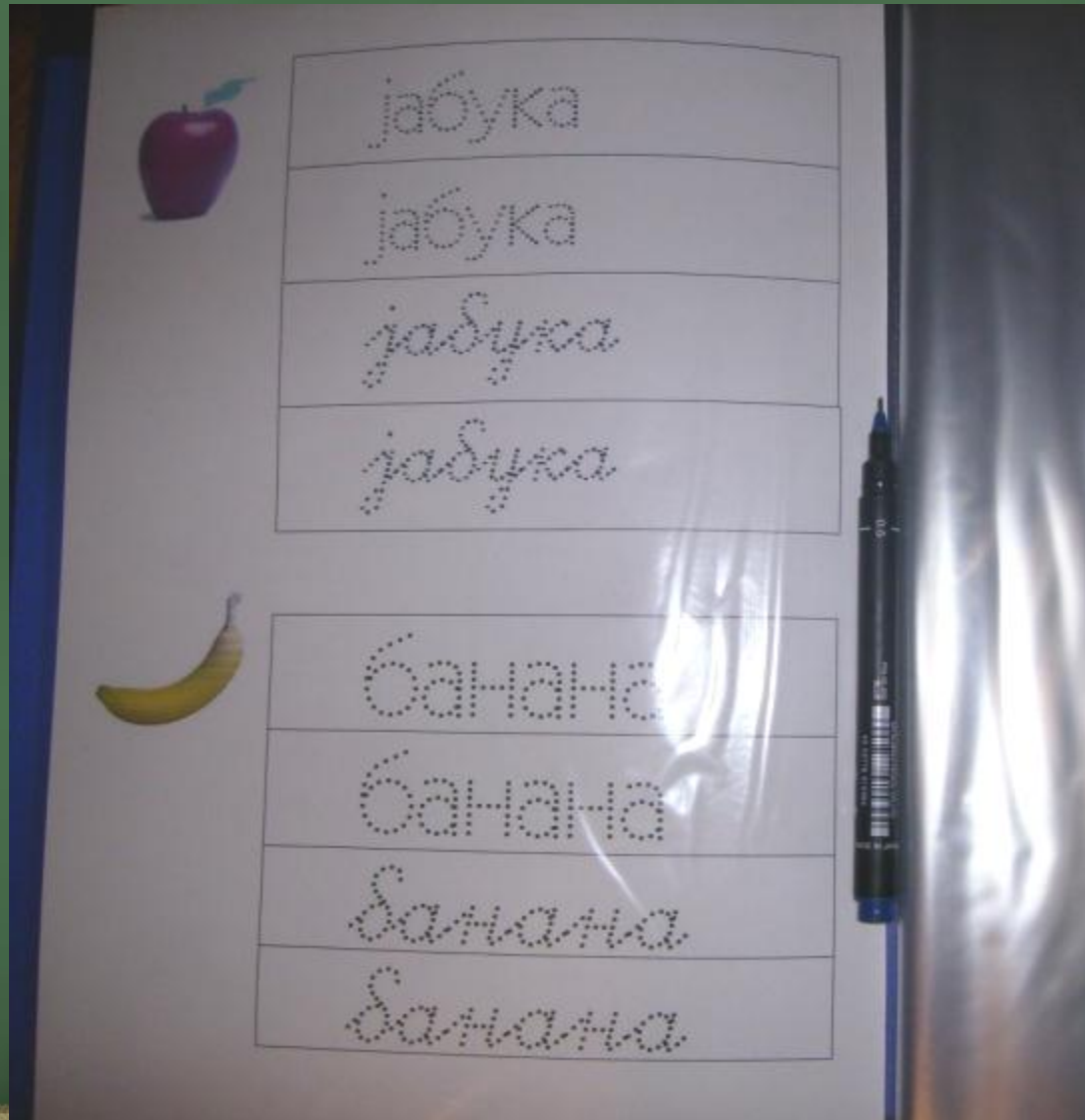


син

сир

зид

Вежбанка “Пиши – бриши”



<http://cirilica.com/cirilica/Strane/Vezbanka/Vezbanka01.html>

Допиши одговарајуће слово.



_уж



о _ и



ц _ п



_ид



м и _



з _ б



у ж _



ж и _



_а с



_у к



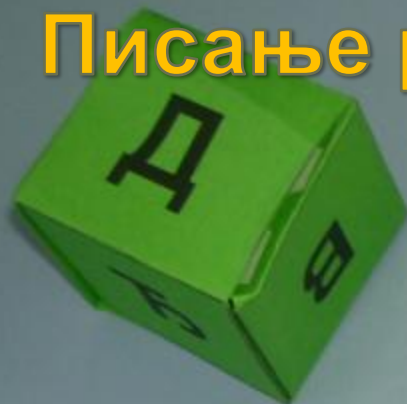
с _ р



је _

”Коцкарење”

Писање речи на одређено слово



Правила игре

Сви играчи поставе своје фигуре на поље **Старт**. Играч који добије највећи број  игра први. Добијени број показује за колико поља треба померити фигуру. Ознака  значи **напиши реч**, а  **прочитај**. Победник је играч који први стигне до циља.

	 Биљана		 	 	
	 	 Тамиш		 	 ташна
 	 млеко		Циљ		 
 ђак	 		 	 дрво	 осам
 		 доктор	 Панчево	 	
 књига		 пас	 		Старт





7. Рад на рачунару

- образовни софтвери
- Power Point презентације

8. Вршњачко подучавање



Резултат (напредак) који је постигнут:

Ученик је мотивисан за рад.
Зна да пише нове речи и краће реченице. Пише по диктату са мањим грешкама. Све течније чита и дуже реченице. Разуме прочитано. Редовно узима сликовнице из библиотеке и чита их са вршњацима или самостално.



Хвала на пажњи!

Гордана Гајин Цветкоски
e-mail: gsgosa@gmail.com