

ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ ИЗ УГЛА СПОЉАШЊЕГ ВРЕДНОВАЊА

Сусрет ШУ у В. Градишту

3. октобар 2014.

ДОКУМЕНТА

- Стратегија о развоју образовања и васпитања у РС до 2020. године,
- Лисабонска стратегија од 2000. године,
- Кључне компетенције за целоживотно учење – Европски оквир (2004),
- Законска и подзаконска акта у РС

Општи принципи система образовања и васпитања

- Доступност образовања-без дискриминације,
- Квалитетно образовање и васпитање,
- Образовање прилагођено личним потребама и карактеристикама деце-индивидуализација,
- Засновано на сарадњи са породицом, локалном заједницом и широм друштвеном средином,

Циљеви система образовања и васпитања

1. Пун развој индивидуе

2. Усмереност на исходе

- **Стандарди** – општи и посебни
- **Компетенције** - као скуп знања, умења, ставова и вредности

ПРОЈЕКТНИ ЦИЉЕВИ УСТАНОВЕ



СПОЉАШЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ – КАКО?

САСТАВИ ТИМОВА

Формирано је 4 тима

По 3 или 4 члана

**Удруживање тимова за веће установе
у 2014.**

ДО САДА ЈЕ УРАЂЕНО

ОКРУГ	ПУ	ОШ	СШ	СВЕГА
ПОДУН.	3	37	11	51
БРАН.	8	34	11	53
Свега:	11	71	22	104
Урађено:	2	48	8	58

ДОПРИНОС ШУ РАЗВОЈУ ИО

- подстакнуто промишљање о потреби остваривања основних људских права,**
- креира се инклузивна пракса,**
- у току је развој инклузивне културе (повезивање установа у ЛС, ИРК...),**
- подршка раду и развоју Мреже,**
- подршка раду удружења и организација значајних за рад ИО (савези и др),**
- јасна поруке наставницима о неопходности развоја свих компетенција,**
- допринос развоју квалитета рада установа кроз процес СВ**

КАПАЦИТЕТ ПРОЦЕДУРА СПОЉАШЊЕГ ВРЕДНОВАЊА РАЗВОЈУ ИО

- ИО се развија процесом СВ – условљеност области квалитета
- ИО је у фокусу код планирања прегледа (фокус на ученике са ПП и ИОП, посета тим одељењима, праћење њихове документације и укључености у окружење),
- Процена процеса ИО у свакој од области квалитета
- Област 1 – стандард 1.4; СТИО; ИОП 1, 2, 3
- Област 2 – стандарди 2.3 и 2.6
- Област 3 – стандард 3.2
- Област 4 –
- Оствареност назначених стандарда ??? (често су у групи ризичних)
- Кроз процес школе одрастају и постепено се мења пракса - школе су агенс промена у ЛС

ПОСТОЈЕЋИ ИЗАЗОВИ У РАЗВОЈУ ИО

- Неке школе добро планирају а суштински рад се не види,
- Код израде ПП добро се излистају снаге а планирају неадекватне активности,
- Ретка је пракса да су планиране активности у ИОП-у за те ученике и план и програм,
- Нема довољно анализе ефеката, процене, тимског рада на ИОП-у,
- Став да је подршка запослити дете (истргнутом активношћу, неадекватном, рад као бајаги...),
- Слаба мотивација наставника у школама,
- Мера за суштинско прихватање ИО - добра оспособљеност наставника за рад са децом (како а да суштински живи)?
- Практика је боља у млађим разредима-како увући већину,
- Начин и ефекти рада ИРК,
- Однос родитеља према ИОП-у,
- За боље ефекте у ИО изазови су испред нас

ХВАЛА НА ПАЖЊИ