

ПРИМЕРИ ИНКЛУЗИВНЕ ПРАКСЕ ОШ "ВУК КАРАЏИЋ" СТУБАЛ



Даниела Митић, директор
Виолета Илић, педагог



О ШКОЛИ

Основна школа “Вук Караџић” у Стублу у свом саставу има 5 издвојених одељења. Једна је од најразуђенијих школа у окружењу. Наставу похађа 257 ученика, од тога је око 35% деце ромске националности.

Школска 2014/15	I -IV	V	VI
индивидуализација	6	6	4
ИОП 1	9		

Мисија наше школе је да сваком детету пружи могућност да достигне свој максимални потенцијал и постигне образовни успех уз помоћ труда инспирисаних и пажљивих наставника као и кроз помоћ породице и заједнице.

Надамо се да ће сви ученици постати дугорочно мотивисани и успешни учесници у наставном процесу.



*Више није ни прерано ни прекасно,
већ је стално Време*

АНАЛИЗОМ СИТУАЦИЈЕ УТВРЂЕНИ СУ ОДРЕЂЕНИ ПРОБЛЕМИ СА КОЈИМА СЕ ШКОЛА СУСРЕТАЛА:

- Уписан је одређени број ученика са интелектуалним тешкоћама и отежаном моториком, ученик са изразитом слабовидишћу и већи број ученика са тешкоћама у учењу.
- Недовољна компетенција наставника за рад у инклузивном одељењу
- Нередовно похађање наставе ученика ромске националности и недовољно развијена свест њихових родитеља о значају образовања
- Недостатак наставних средстава, дидактичког материјала и стручне литературе за квалитетно укључивање ученика са сметњама у развоју и ученика који имају потешкоће у учење у наставни процес.

ШТА СМО ЖЕЛЕЛИ ПОСТИЋИ

- ✗ Да унапредимо **професионалне компетенције запослених** у школи за рад са ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом и тешкоћама у учењу
- ✗ Да унапредимо **сарадњу са родитељима** ученика са сметњама у развоју, релевантним **институцијама** и **организацијама** на локалном нивоу
- ✗ Да што **квалитетније укључимо ученике** са сметњама у развоју, инвалидитетом и тешкоћама у учењу у образовни процес
- ✗ Да подстичемо и оснажујемо **вршњачку подршку**

НА ЧЕМУ ЗАСНИВАМО АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ ИО

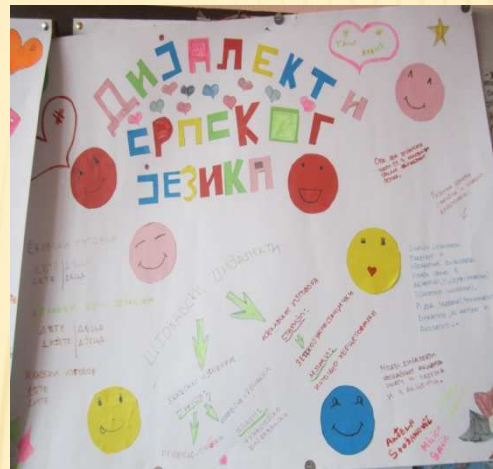
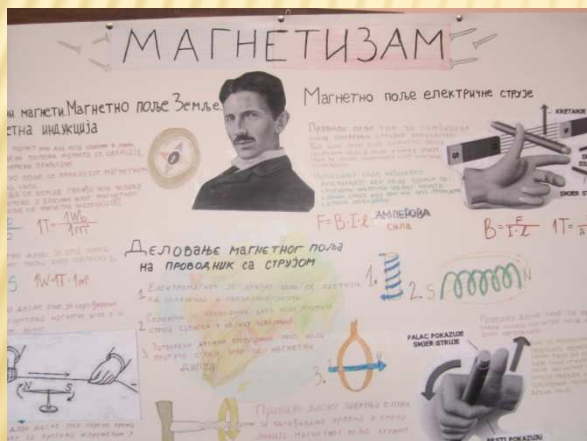
- ✗ Примена дефинисаног плана подршке кроз индивидуализацију
- ✗ Израда дидактичког материјала
- ✗ Вођење педагошке документације
- ✗ Организација и реализација угледних часова
- ✗ Програм професионалне оријентације
- ✗ Рад педагошког асистента
- ✗ Сарадња са Друштвеним центром у Лепеници
- ✗ Сарадња са ИРК
- ✗ Сарадња са Мрежом подршке ИО
- ✗ Припрема и организација завршног испита
- ✗ Сарадња са средњим школама
- ✗ Праћење напредовања и успеха ученика
- ✗ Укључивање у ваннаставне активности
- ✗ Хоризонтално учење
- ✗ Сарадња са другим институцијама
- ✗

ЈАСНО ДЕФИНИСАНИ НАЧИНИ ПРИЛАГОЂАВАЊА

- Начин задавања задатака (диференцирани задаци,...)
- Праћење напредовања ученика (педагошка документација-брзина, темпо напредовања, анализе,...)
- Начин усвајања садржаја (интеракција,...)
- Начин провере знања
- Организација учења (учење код куће, вршњачка подршка,...)
- Правила понашања и комуникација

ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛ

-АКТИВНО УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА
ПРИЛИКОМ ИЗРАДЕ
ДИДАКТИЧКОГ МАТЕРИЈАЛА



РЕАЛИЗАЦИЈА УГЛЕДНИХ ЧАСОВА



ЗАСТУПЉЕНА ЈЕ ПРИМЕНА
РАЗЛИЧИТИХ МЕТОДА И ТЕХНИКА
РАДА



**ЧАСОВИ СЕ РЕАЛИЗУЈУ УЗ ВЕЛИКУ ПАРТИЦИПАЦИЈУ УЧЕНИКА И
УВАЖАВАЊЕ ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА И СКЛОНОСТИ
УЧЕНИКА.**



**СВА НАСТАВНА СРЕДСТВА СУ ПРИМЕНЉИВА И У
ФУНКЦИЈИ СУ УЧЕЊА**

АНГАЖОВАЊЕ ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА

Педагошки асистент пружа помоћ и подршку наставницима и учитељима приликом реализације наставног часа, ангажујући се првенствено око ученика који имају тешкоћа у учењу. Перманентно стручно усавршавање педагошког асистента.



Резултати рада су видљиви,
како у настави тако и у
ваннаставним активностима

ОБРАЗОВНА ИНКЛУЗИЈА РОМА-ШТА СМО ЖЕЛЕЛИ ПОСТИЋИ ПАРТНЕРСТВОМ ЛС И КОЈИМ АКТИВНОСТИМА:

- помоћ деци која заостају савладавању градива како би исто надокнадила и подстицати их на даљи рад
- потпун обухват деце ромске националности у образовни систем, као и заустављање осипања деце из система и обезбеђивање континуитета образовања
- подршка ромским девојчицама за успешан наставак школовања у вишим разредима основне школе
- подстицање родитеља на активно учешће у образовању своје деце, појачана сарадња породице и школе
- даља едукација наставника у циљу унапређења комуникације и сарадње на релацији наставник-ученик и укидања и превазилажења предрасуда, развоју толеранције и неговању интеркултуралности

АКТИВНОСТИ: едукативне радионице за ученике, лични картони ученика, трибине, предавања стручњака и семинари (“Умеће комуникације” и “Ни црно ни бело”)

ПАРТНЕРИ ДРУШТВЕНОМ ЦЕНТРУ У ЛЕПЕНИЦИ

Друштвени центар у Лепеници ради на развијању подршке деци и младима у образовном процесу.

Сарадња се заснива на планирању активности после школе а везане су за подршку у учењу и изради домаћих задатака, креативног провођења слободног времена, подизање нивоа свести код родитеља о важности образовања, заједничка дружења



ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Укљученост ученика у разлишите ваншколске активности
(школске приредбе, маскенбали, Ученички парламент,
Вршњачки тим, такмичења, смотре, конкурси, инклузивна ПО...)



ХОРИЗОНТАЛНО УЧЕЊЕ

Организовањем различитих видова стручног усавршавања на нивоу школе, запослени имају прилику да унапређују своје компетенције и развијају инклузивну праксу.

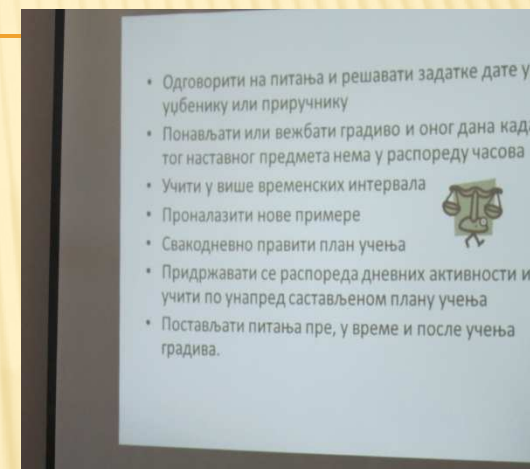
- Припрема прилагођеног дидактичког материјала
- Припрема угледних часова
- Анализа часова на основу стандарда
- Реализација радних састанака одељењских већа, стучних већа, као и презентације на седницама наставничког већа
- Упознавање нових чланова колектива са инклузивном политиком и праксом школе



Обука за коришћење интерактивне табле



Предавање/радионица за НВ “Подршка ученицима у учењу”



Упознавање са важним документима



Преношење информација са семинара

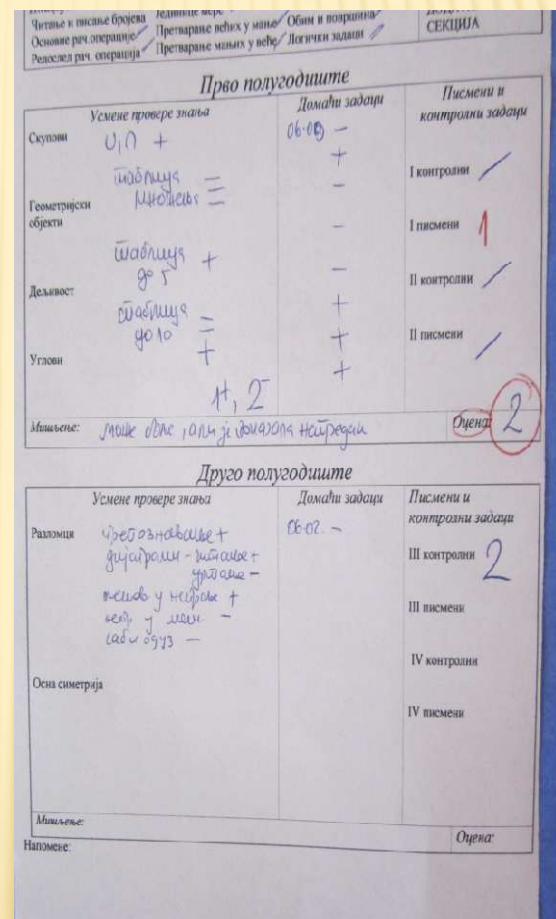
ДОБИТИ

- ✘ Осећај сигурности свих ученика
- ✘ Ученици разумеју и прихватају да су људи различити а једнако важни,
- ✘ Осетљиви су на потребе вршњака,
- ✘ Више су мотивисани и постижу бољи успех у школи, па је самим тим општи успех ученика значајно побољшан у односу на претходни период
- ✘ Стичу нова знања и вештине и увежбавају их помажући вршњацима,
- ✘ Већа партиципација ученика у наставни процес
- ✘ Појачан тимски рад
- ✘ Сензибилисани наставници за примену и ширење инклузивне праксе
- ✘ Унапређен начин вођења педагошке документације

- ✘ Већа заинтересованост родитеља за напредовање свог детета
- ✘ Упознали су децу и родитеље другачије од себе и свог детета и боље разумеју њихове специфичности и развијају позитиван став према другим људима,
- ✘ Дају позитиван пример својој деци када брину о другима,
- ✘ Дају подршку другој деци и родитељима и развијају солидарност,
- ✘ Могу да очекују више разумевања за своје личне проблеме или проблеме своје деце
- ✘ Значајно смањен број изостанака ученика
- ✘ Школа се развила као квалитетна средина за учење у којој се уважавају индивидуалне снаге и потребе сваког ученика

ПОНОСИ СМО НА:

- УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА
- УСПЕШНО ПОЛОЖЕН ЗАВРШНИ ИСПИТ И УПИСАНА СРЕДЊА ШКОЛА



Педагошка докумантација наставнице математике

ХВАЛА НА ПАЖЊИ

