

Kreiranje inkluzivnog okruženja u školi razvijanjem saradničkog odnosa

Obuka članova MIO: „Jačanje kompetencija članova Mreže za podršku inkluzivnom obrazovanju“

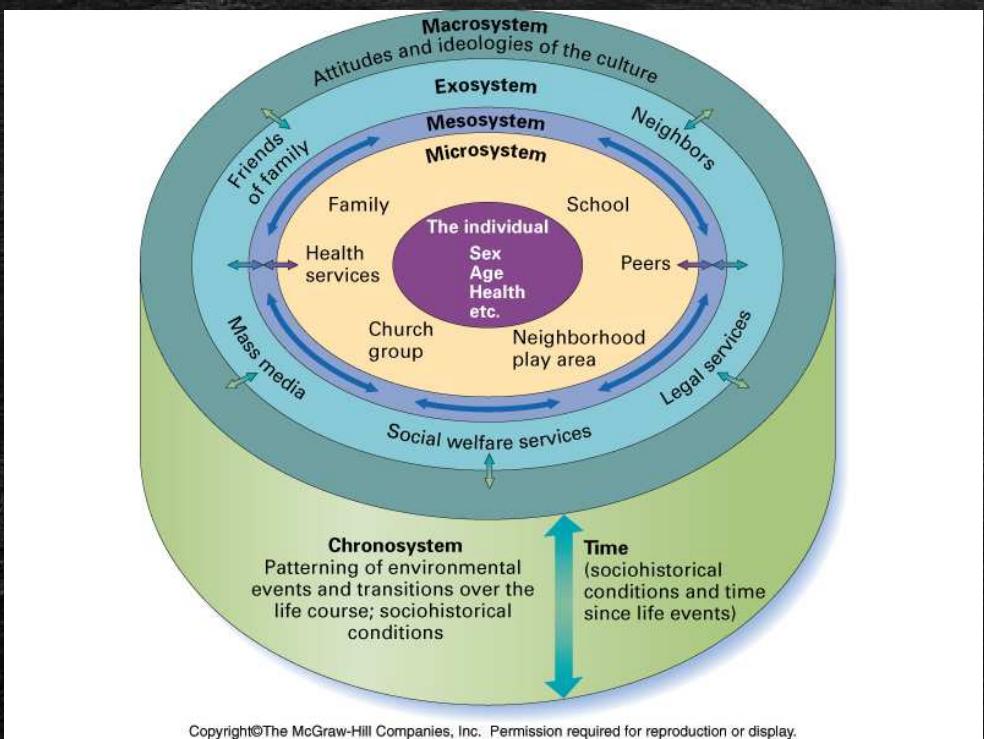
16-18. oktobar 2015. godine, Šabac

Cilj:

- značaj odnosa, zajedničkog rada i deljenja iskustava;
- učiniti vidljivim trenutne radne odnose;
- priroda i svrha saradnje i povezivanja sa drugima.



Krugovi inkluzije



- **Mikrosistem:** grupe ili ustanove koje imaju direktni uticaj na pojedinca. Uticaj je direktni kroz odnose.
- **Mezosistem:** međusobna povezanost mikrosistema (npr. povezanost porodice i škole);
- **Egzosistem:** mikrosistemi nisu u direktnom kontaktu, ali uticaj putem drugih;
- **Makrosistem:** kultura u kojoj pojedinac živi;
- **Hronosistem:** Vremenom u okruženju pojedinca i njegovoj životnoj situaciji nastaju obrasci;
- Uri Bronfenbrenner: Teorija ekoloških sistema/

Saradnički odnosi

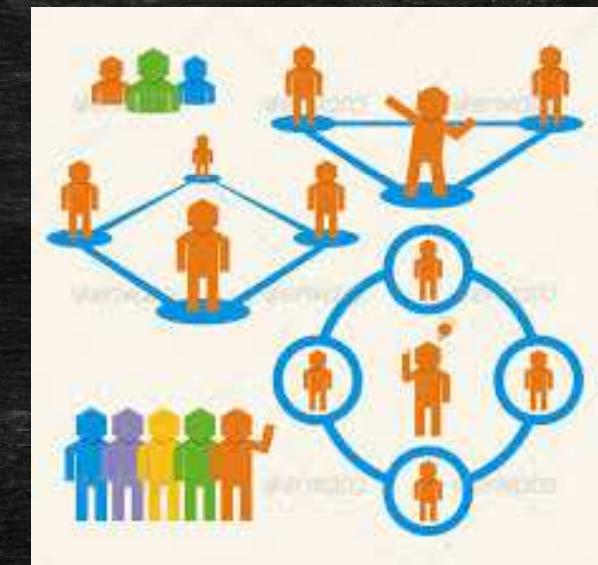
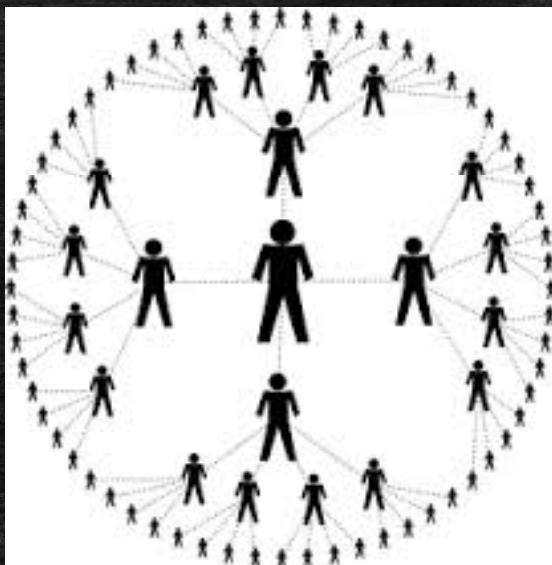
- Vlastiti poslovni odnosi;
 - procesi u društvu i ustanovama koji doprinose inkluziji i isključivanju.
-
- Sticanje uvida u sve odnose koji su značajni;
 - razmišljanje o prirodi tih odnosa i njihovom značaju;
 - izrada vizuelnog prikaza odnosa i njihovog značaja.



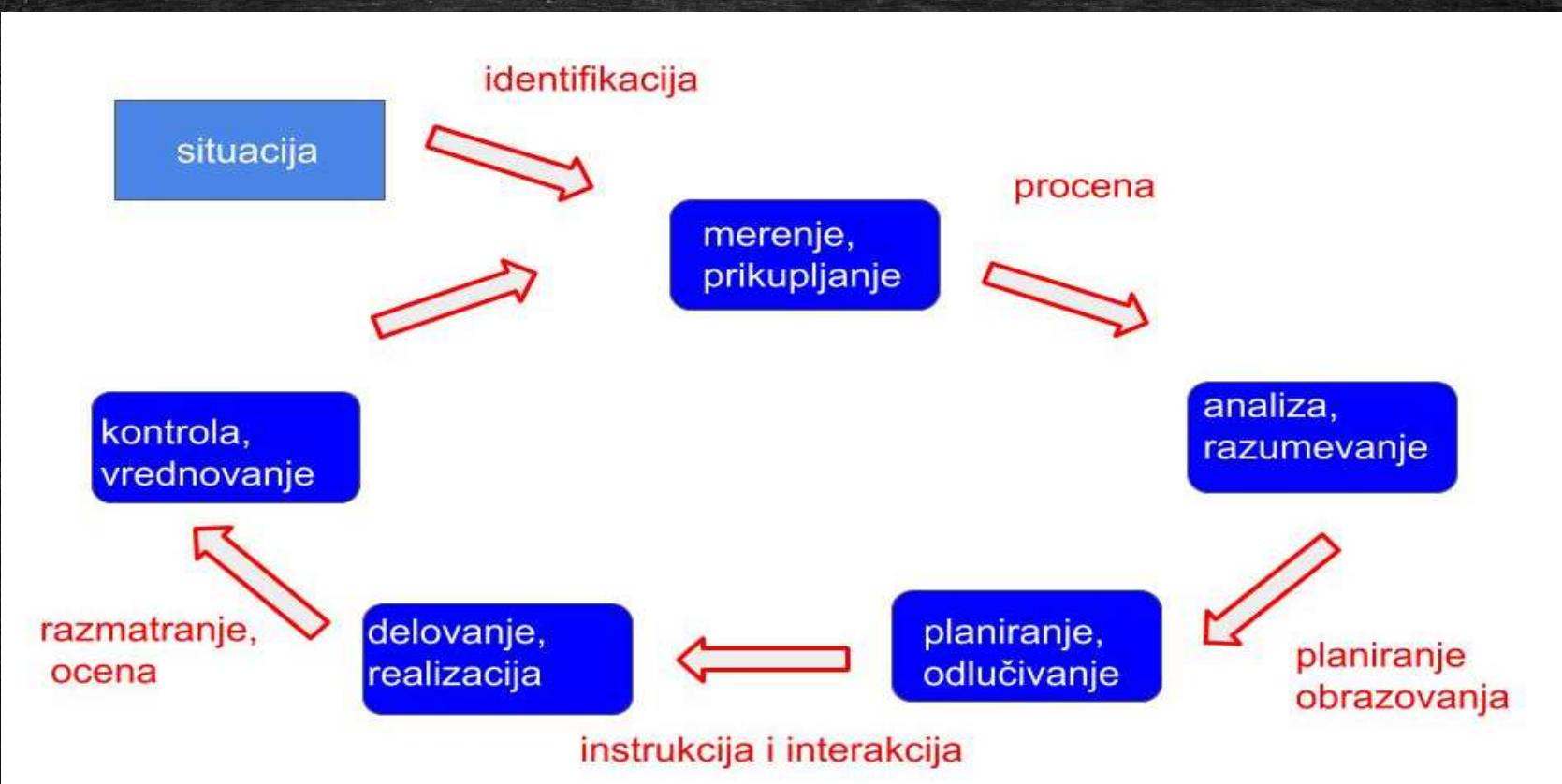
Mapa saradnje

- **Izradite mapu saradnje svojih radnih odnosa!**
- Razmišljanje: sa kim ste u interakciji ili sa kim sarađujete na poslu?
- Napišite, prvo svako za sebe, ime svih osoba zajedno sa njihovom zvanjem ili funkcijom (npr. socijalni radnik, učenik, direktor, inspektor). Koristite A4 papire
- Uporedite aktere koje ste zapisali sa Vašim kolegama iz grupe.
- Koga su svi naveli, koga je navela samo nekolicina? Da li ste svi zaboravili nekoga?
- Poređajte aktere koje ste zapisali (uključujući sve koje ste eventualno naknadno dodali u toku diskusije) na flip chart papiru tako da to odražava radne odnose u školi.
- Pripremite se da to što ste pripremili na papiru prezentujete svim grupama.

Primeri mogućih načina izrade mape saradnje



Ciklus rešavanja situacije



Rešite moju situaciju

- Pred vama se nalazi situacija u kojoj se našao jedan učenik;
- koristeći mapu saradnje i ciklus rešavanja situacija, dajte svoje predloge za prevazilaženje prepreka;
- vreme za rad 10 min.

THINK
OUTSIDE
THE
BOX



Primer dobre prakse

- Brat i sestra prelaze u V razred iz druge škole u gradu, u kojoj su ponavljali razred. Žive u višecijanoj porodici u napuštenom objektu, oba roditelja nezaposljena i imaju zdravstvenih problema.

Škola/nastavci	Područka vršnjaka	Pedagoški asistent	Stručni saradnici	Lokalna samouprava
<p>- raspoređeni u odgovarajuće odjeljenje;</p> <p>- razgovor direktora sa roditeljima i učenicima;</p> <p>- obezbeđivanje žk. pribora i učenja;</p> <p>- razgovor sa razrednim starešinom;</p> <p>- priprema odjeljenja za novodobne učenike;</p> <p>- raspored sedenja;</p> <p>- Odjeljenje vođe upoznato sa njihovom situacijom i potrebama;</p> <p>- izrada IMPD-a i načodavanje nastavice;</p> <p>- uključivanje u dopunsku nastavu;</p> <p>- uključivanje u vannastavku aktivnosti;</p> <p>- Razredni starešina prati napuštanje i sarađuje sa predm. nastavnicima</p>	<p>- uključeni u vršnjacićem aktivnostima i prihvaćeni od strane vršnjaka;</p> <p>- pružanje pomoći u učenju rad u paru i grupni rad na časovima redovne i dopunske nastave;</p> <p>- humanitarna akcija UP u decembru "Razdrižnik i onovoren srce";</p> <p>- Humanitarna akcija VR u mortu za njihovu porodicu;</p> <p>- uključeni su u predstavni forum teatra na temu "Ujina";</p> <p>- uključeni u programu OZ pod nazivom "Mi imamo talent";</p> <p>- uključeni su u likovnu sekociju i aktivni na časovima informatike;</p>	<p>- Redovno kontaktira sa učenicima;</p> <p>- organizuje dopunsku nastavu sa njima;</p> <p>- pruža pomoći u učenju u okviru redovne nastave;</p> <p>- Podstika u vannastavnim aktivnostima u školi;</p> <p>- uključivanje u aktivnostima društvenog centra;</p> <p>- pozeta porodična podrška;</p> <p>- Saradnja sa Centrom za socijalni rad oči pokretanja postupka za dobijanje prijeve predavalnika;</p> <p>- uključeni u programu OZ pod nazivom "Mi imamo talent";</p> <p>- uključeni su u likovnu sekociju i aktivni na časovima informatike;</p>	<p>- upoznavanje sa učenicima;</p> <p>- Razgovor o njihovih potreba i o tome kako se oslanjaju u naboju bioli i kako se nastavnici ophode prema njima;</p> <p>- savetodavno-instruktivni rad sa učenicima i roditeljima (uglavnom sa majkom);</p> <p>- Pružanje podrške u ocenjujućim metodama i tehnikama uspešnog učenja;</p> <p>- pružanje pomoći u prevaziđanju svakodnevnih poteklačaja;</p> <p>- uključivanje u radionicice na temu prihvatanja i tolerancije</p>	<p>- izvođenje sredstava za učbenike i učenje;</p> <p>- crveni krti obezbedio garderobuc</p> <p>- društvo za edukaciju Romu obezbedio žk. pribor i besplatnu ekskurziju;</p> <p>- Dobili su pravo na materijalnu i novčanu pomoć jer su dobili projekat predavalnika;</p> <p>- počeli su da primaju dečji dodatak;</p> <p>- obezbeden je adekvatni prostor za stanovanje, dobili su kontejner sa komunalijama i stropom;</p>

Hvala na saradnji ☺

dragana.malidzan@mpn.gov.rs
