

## Prilog 10: Obrazac za planiranje časa

<p><b>PREDMET I TEMA</b> SRPSKI JEZIK / PISANJE PRIČE NA OSNOVU REČI TIP ČASA - OBRADA PISMENE VEŽBE</p>	<p><b>RAZRED III</b> OŠ "Isidora Sekulić", Pančevo učiteljica Snežana Kidžin u odeljenju učenik sa autizmom</p>	
<p><b>CILJEVI ČASA</b> (znanja/veštine koje učenik treba sa stećne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilno pisanje priče sa književnim elementima - tok radnje, likovi, tema, poruka</li> <li>• primena pravopisnih pravila</li> <li>• usmerena kreativnost učenika na zadati sadržaj</li> </ul>	<p><b>NACIONALNI STANDARD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike 2.1.3, 2.1.4. i 3.1.3.</li> <li>• za učenika koji se obrazuje po IOP-pp 1.1.2. , 1.1.4. i 2.1.2.</li> </ul>	
<p><b>PROCES</b> (koraci, aktivnosti)</p>	<p><b>POTREBNA PRILAGOĐAVANJA</b> (u skladu sa <i>Planom</i> ili <i>IOPom</i>)</p>	
<p>Motivacija - igra „Reč po reč rečenica“ (učenici usmeno stvaraju rečenicu, tako što jedan učenik kaže reč, drugi nastavlja dodajući svoju reč, dok se ne dobije rečenica. Onda iz početka) Glavni deo - Podela učenika u 4 grupe diferencijalnog tipa (prema bogatstvu rečnika, načinu pismenog izražavanja, znanju pravopisnih pravila i delova pismenog sastava, kreativnosti).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grupa - Pisanje priče na osnovu početka</li> <li>2. grupa - Pisanje priče na osnovu datih reči</li> <li>3. grupa - Pisanje priče na osnovu kraja</li> <li>4. grupa - Upisuju reč, ili rečenicu koja nedostaje da bi se dobila priča</li> </ol> <p>Završni deo časa - Nakon aktivnosti predviđene u delu Ocenjivanje, učenici dobijaju domaći zadatak da za svoju priču napišu vreme i mesto radnje u priči, temu, osobine likova i poruku svoje priče.</p>	<p>Učenik radi svoj zadatak u grupi. Učiteljica mu čita tekst, rečenicu po rečenicu. Na osnovu ideja učenika upisuje se reč koja nedostaje. Tako do kraja zadatka. Zatim učenik čita tekst drugovima iz grupe i razmatraju se učenikovi predlozi. Uz podršku drugova iz grupe stvara se finalna priča, koja će biti čitana. Učenik radi zadatak grupe 4.</p>	

<b>OCENJIVANJE</b> (način provere ostvarenosti ciljeva)	<b>POTREBNA PRILAGOĐAVANJA</b> (u skladu sa <i>Planom</i> ili <i>IOPom</i> )	
Svaki predstavnik grupe čita priču. Učenici iz drugih grupa pažljivo slušaju i predlažu naslov priče. Priča se lepi na pano. Nakon toga, kada su na panou 4 priče, biraju priču koju bi voleli da imaju u svojim čitankama.	Za svaku priču učenik predlaže naslov zajedno sa ostalom decom. Nakon dogovora upisuje izabrani naslov na flipčart tabli. Pomaže učiteljici u brojanju glasova za najbolju priču, koju bi mogli imati u svojim čitankama.	
<b>MATERIJAL ZA RAD</b> Nastavni listovi sa zadacima za 4 grupe, flipčart tabla, flomasteri, papirići za izbor najbolje priče.		
<b>ZAPAŽANJA I KOMENTARI NASTAVNIKA</b>		