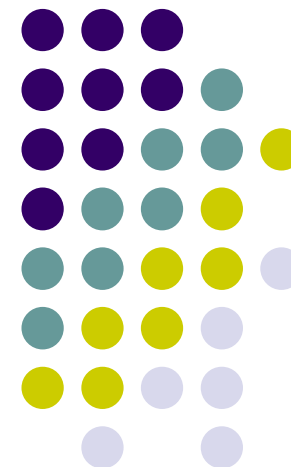


**ИСКУСТВО ПОЛАГАЊА ЗАВРШНОГ ИСПИТА У
ШКОЛСКОЈ 2011-2012 ГОДИНИ У ШКОЛСКОЈ
УПРАВИ У НИШУ СА ПОСЕБНИМ ОСВРТОМ НА
ПОЛАГАЊУ ЗАВРШНОГ ИСПИТА У МОДЕЛ
ШКОЛИ”ДЕСАНКА МАКСИМОВИЋ” У ЧОКОТУ**



СТАТИСТИКА:



- **БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ИЗАШЛИ НА ЗАВРШНИ ИСПИТ---
3754**
- **БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ СЕ ОБРАТИО ЛЕКАРСКОЈ КОМИСИЈИ
ПРИ ОУК----- 22**
- **БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ ЈЕ ЗАТРАЖИО ПОДРШКУ ИРК У
ПОЛАГАЊУ ЗАВРШНОГ ИСПИТА----- 8**
- **БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ ЈЕ ПОЛАГАО ЗАВРШНИ ИСПИТ СА
ПРИЛАГОЂЕНИМ ТЕСТОВИМА--- 8**
- **БРОЈ УЧЕНИКА ИЗ СПЕЦИЈАЛНИХ ШКОЛА КОЈИ СУ
ПОЛАГАЛИ ЗАВРШНИ ИСПИТ----37**

ИСКУСТВА ИРК У НИШУ У ЗАВРШНОМ ИСПИТУ



- **ЗА ПОМОЋ И ПОДРШКУ ОБРАТИЛО СЕ 4 ШКОЛЕ**
- **ПОМОЋ ЈЕ БИЛА ПОТРЕБНА : У АДЕКВАТНОМ ИЗБОРУ БУДУЋЕ ПРОФЕСИЈЕ, У ПРИЛАГОЂАВАЊУ ПРОСТОРА ЗА ПОЛАГАЊЕ ИСПИТА, У ПРИЛАГОЂАВАЊУ ВРЕМЕНА ЗА ИСПИТ, У ОДРЕЂИВАЊУ ПОДРШКЕ У ЧИТАЊУ ТЕСТА ИЛИ ПИСАЊУ ОДГОВОРА, У ПРИЛАГОЂАВАЊУ САМОГ САДРЖАЈА ТЕСТА, ОДРЕЂИВАЊУ ПОСЕБНЕ ПРОСТОРИЈЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ИСПИТА**
- **2 ШКОЛЕ СУ СЕ ОБРАТИЛЕ ЗДРАВСТВЕНОЈ КОМИСИЈИ АЛИ НЕ И ИРК, И ДОБИЛЕ ДОЗВОЛУ ЗА ПОЛАГАЊЕМ ИСПИТА У ПОСЕБНОЈ ПРОСТОРИЈИ, АЛИ БЕЗ ДОДАТНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА**

ПОМОЋ МРЕЖЕ У ОРГАНИЗОВАЊУ ИСПИТА



- **ВЕЛИКИ БРОЈ ПОЗИВА ИЗ БРОЈНИХ ШКОЛА СА СПЕЦИФИЧНИМ ПИТАЊИМА О ВРСТАМА МОГУЋЕ ПОДРШКЕ**
- **МОДЕЛ ШКОЛА ЈЕ УЧЕСТВОВАЛА У КРЕИРАЊУ ЗАДАТАКА ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИ СЕ ОБРАЗУЈУ ПО ИОПУ**
- **КОРДИНАТОРКА МРЕЖЕ ЈЕ ПРИПРЕМИЛА “ ПОЈАШЊЕЊЕ” ПРИРУЧНИКА И УПУТСТВА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА, ДЕЛА КОЈИ ГОВОРИ О ПОЛАГАЊУ ИСПИТА ЗА УЧЕНИКЕ СА ТЕШКОЋАМА. ОВАЈ ДЕО ЈЕ ДЕТАЉНО РАЗМАТРАН НА АКТИВУ ДИРЕКТОРА ОСНОВНИХ ШКОЛА , И ПРОЦЕДУРА ПРОСЛЕЂЕНА СВИМ ДИРЕКТОРИМА ШКОЛА**
- **ПРУЖАЊЕ ИНФОРМАЦИЈА СТИО ИЗ ШКОЛА, И ТИМОВИМА ЗА ДОДАТНУ ПОДРШКУ , ПОВЕЗИВАЊЕ ОСНОВНИХ И СРЕДЊИХ ШКОЛА У ДОГОВОРУ О ДАЉЕМ ОБРАЗОВАЊУ УЧЕНИКА, РАЗМЕНИ ПОТРЕБНИХ ИНФОРМАЦИЈА**



ОТВОРЕНЕ ДИЛЕМЕ

- Како кординисати рад здравствених комисија и ИРК комисије, у циљу проналажења најадекватније подршке
- Разлике у тумачењу Правилника о полагању завршног испита, нарочито дела који дефинише полагање испита за децу са тешкоћама
- Разумевање потребне подршке од стране наставника који долазе на дежурства у другу школу

ИСКУСТВА У МОДЕЛ ШКОЛИ

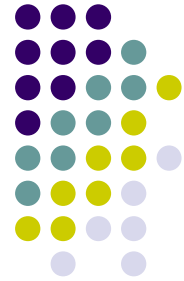


2010-2011



- 4 УЧЕНИКА ЈЕ ПОЛАГАЛО ИСПИТ СА ПРИЛАГОЂЕНИМ ЗАВРШНИ ТЕСТОВИМА
- СТИО ШКОЛЕ ЈЕ ОДРЕДИО МЕРЕ ПОДРШКЕ (ИМАЛИ СМО ДЕВОЈЧИЦУ КОЈА ЈЕ ИМАЛА СМЕТЊЕ ИЗ СПЕКТРА АУТИЗМА И 3 УЧЕНИКА СА ТЕШКОЋАМА У ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ФУНКЦИОНИСАЊУ КОЈИ СУ ПОТИЦАЛИ ИЗ ИЗРАЗИТО НЕСТИМУЛАТИВНЕ СРЕДИНЕ)
- СВИ СУ УПИСАЛИ ЖЕЉЕНЕ ШКОЛЕ БЕЗ СТАТУСА “УПИСАНИ ПРЕКО БРОЈА”

2011-2012 ГОДИНЕ



Имали смо 3 ученика за које смо планирали додатну подршку у испиту:

- слабовиду девојчицу која има само једно око, и вишеструке здравствене проблеме
- дечака са значајним интелектуалним дефицитом
- девојчицу која потиче из изразито нестимулативне социјалне средине уз присутне поремећаје понашања , са 2 суицидална покушаја

Припреме за завршни испит



- На пробном испиту (у оба круга пробе), сви наши ученици радили су стандардне тестове који су коришћени у претходној години, у стандардним условима- у нашој школи то је велика балон сала у којој је било 119 ученика. За слабовиду девојчицу увећавали смо тестове , и имала је подршку читању текста и записивању одговора. Ову подршку пружали су познате особе- наставници и сарадници из школе. Желели смо да видимо какви ће бити резултати , и шта су најнепосредније препреке.

Припреме за завршни испит



- Ова искуства су јако помогла, и након овога у договору са родитељима одлучили смо да је за Александру боље да испит полаже у посебној просторији уз додатну подршку у читању текста и записивању одговора , док су остало двоје ученика полагали у сали са осталима, али уз прилагођене тестове.
- Ученици су имали припрему са задацима који су употребљени и за тест

Избор будуће школе



- У школи се организује сајам средњих школа где представници средњих школа дођу код нас и представе своје школе родитељима и ученицима, па је то била рилика да непосредније упознају занимања за која су показивали интересовање
- У редовном раду са психологом, педагогоми наставницима направљен је добар избор који је увађавао све јакостране, али је препознавао и све слабости ученика.

Шта је била подршка



- За девојчицу А. А: увећани тестови са измењеним садржајима, а тестове је читао дежурни наставник и записивао одговоре. Испит је полагала у посебној просторији. Постигла је 16 поена на тесту из српског језика и 14 на математици.
- За дечака Б. М. са интелектуалним дефицитом, поред припреме посебног теста, подршка се огледала пре свега у задавању веома јасних додатних упутстава за сваки задатак, у дозволи за употребом помагала (дигитрона, као и написаних образаца у математици, писаним подсетницима за српски језик)



Шта је била подршка

- За девојчицу К. С. која је потицала из изразито нестимулативне средине са поремећајима понашања, веома је важно било да осети блискост и посвећеност, па смо ту приликом упознавања дежурних наставника скренули пажњу задуженом наставнику да код ње сме да приђе и похвали је и каже неку стимулативну реч подршке, што су иначе поступци које стандардна процедура полагања испита најстроже забрањује.

Неки од задатака за српски језик



- Речи из датог низа употреби у одговарајућем облику (једна реч је вишак).
- бибер супа торта орах
јогурт сок
- а) чаша _____
- б) парче _____
- в) тањир _____
- г) зрно _____
- д) шоља _____

Неки од задатака за српски језик



- Једну реч из заграде напиши на линију, тако да реченица буде логична.
- а) Људи се _____ говором.
- _____ (добацују, рукују, споразумевају)
- б) _____ човек доноси паметне одлуке.
- _____ (весео, мудар, крупан)

Неки од задатака за математику



- Милица је рекла: „Површина моје собе је 12m^2 “
- Коста је рекао: „Растојање од куће до школе је $1,5\text{km}$ “
- Јелена је рекла: „Запремина бочице парфема је 100ml “
- Сандра је рекла: „Маса једног сладоледа је 200cm^2 “
- Сања је рекла: „Моја мама сваког радног дана проведе 8h на послу“
- Ко је **погрешно** употребио мерну јединицу?
- Заокружи слово испред тачног одговора:
- а) Милица
- б) Коста
- в) Јелена
- г) Сандра
- д) Сања

Неки од задатака за математику



- Младен је пет дана радио пројекат из информатике. У табели је по данима приказано колико је сати Младен провео тих пет дана за рачунаром. Израчунај просечан број сати које је Младен дневно проводио тих пет дана за рачунаром.
- Прикажи поступак.

дан	Број сати за рачунаром
Понедељак	1
Уторак	2
Среда	4
Четвртак	3
Петак	5

Постигнућа на испиту и упис



- А.А.—Уписала Правно пословну школу, занимање пословни администратор, у оквиру регуларно предвиђеног броја ученик(то јој је била 1. жеља на упису)
- Б.М.— Уписао саобраћајну школу, смер аутомеханичар,(3. жеља на листи)
- К.С.—Уписала Прехрамбено хемиску школу у оквиру предвиђеног броја(то јој је била 2.жеља)

Искуства других школа за чије је ученике ИРК писала подршку



- Испит је протекао уз препоручену подршку без проблема.
- Ученици уписани у следеће профиле:
- 1 ученик уписао гимназију општег типа
- 1 ученик уписао уметничку школу-дизајнер
- 2 ученика уписала саобраћајну школу (возач моторних возила, машински техничар моторних возила)
- 1 ученица уписала Школу моде и лепоте-занимање масер

Упис ученика из специјалних школа



- По расположивим подацима из специјалних школа из нишке школске управе распоред уписа је следећи:
- Специјална школа “14 октобар” имала је 21 ученика и сви уписани на радно оспособљавање
- Специјална школа “ Бубањ”имала је 6 ученика, сви су наставили средњу школу у истој школи(у занимањима књиговезац-3, женски фризер1 и пекар -2)

Упис ученика из специјалних школа



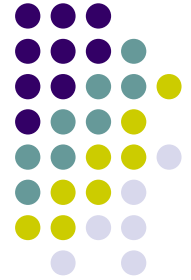
- Основну школу “ Смех и сузе”, завршило је 9 ученика.
- Њихов упис: 3 је прешло у Специјалну школу “ 14 октобар” на даље радно оспособљавање, 3 је уписало редовне средње школе(техничке и пољопривредну), док 3 ученика нису наставили образовање.

Могуће смернице у даљем раду



- Израда детаљнијих и прецизнијих упутстава за полагање завршног испита за децу са тешкоћама
- Добро увремењено планирање подршке са детаљним разматрањем ИОП-а који се користи у 8. разреду и чешћа евалуација исхода Иопа.
- Благовремено обраћање ИРК ради пружања додатне подршке у раду

Могуће смернице у даљем раду



- Адекватно професионално информисање и саветовање и од стране службе у основној школи, и од службе у жељеној средњој школи
- Боља повезаност здравствених комисија при ОУК са ИРК
- Квалитетнија обука дежурних наставника и припрема посебне групе која би се упућивала на дежурства где је потребна додатна подршка ученику



Уместо краја

- ОСТАЈЕ НАДА ДА ЋЕМО ОТВОРЕНЕ ДИЛЕМЕ РАЗРЕШИТИ ДО СЛЕДЕЋЕГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА
- ОСТАЈЕ ЖЕЉА ДА НАША ЈЕДРА БУДУ РАЗАПЕТА ПРЕМА ПРАВЦУ ВЕТРА, А ДА СВИ НАШИ ВЕТРОВИ ДУВАЈУ У ПРАВЦУ КОЈИ НАС ЊИШЕ У ЖЕЉЕНОМ ПРАВЦУ.

ХВАЛА

Аутор: РАДОВАНОВИЋ-ТОШИЋ ЉИЉАНА