

Велики састанак Мреже
подршке инклузивном
образовању

ПОДРШКА ТРАНЗИЦИЈИ
ДЕЦЕ

19-20. октобар 2012.
Београд

Милена Ћуковић
Татјана Павловић

Транзициони период се дефинише као период који обухвата:

- неколико месеци **пре и после** поласка детета у школу

- друго полугодиште четвртог разреда и прво полугодиште петог разреда.

Транзициони период обухвата:

- Припрему детета у ППП
- Упис детета у школу
- Полазак у школу (прво полугодиште првог разреда)
- Припрему у четвртом разреду и полазак у пети разред

Подршка транзицији деце обухвата:

- активности које одрасли који се баве дететом у породици, ПУ и школи коју ће дете уписати, планирају и реализују како би му тај процес олакшали
- активности које се спроводе у оквиру школе и породице како би се прелазак на предметну наставу учинио лакшим

КАКО ИЗГЛЕДА ПЛАН ПОДРШКЕ ТРАНЗИЦИЈИ?

- Дефинисане активности и улоге свих актера
- Временски рокови за одређене активности
- Начин процене њихове реализације и ефеката

Може бити јединствени документ

Шта предузети како би
се при преласку са једног
на други ниво образовања
превазишле препреке за
укључивање детета у
свеукупни живот у основној
школи?

Анализа постојећих препрека:

1. Институционалне баријере
2. Психосоцијалне баријере
3. Физичке баријере

Превазилажење баријера

- Предшколска установа врши анализу баријера и прави план њиховог превазилажења у оквиру своје установе
- Предшколска установа иницира, заједно са породицом, израду транзиционог плана за успешно укључивање детета у први разред како би се превазишле институционалне баријере

Превазилажење баријера

- Учитељи плански раде на смањивању постојећих баријера на нивоу ставова, физичких баријера и утичу на смањивање институционалних баријера што ће омогућити успостављање континуитета у облицима, методама, начинима рада са предметним наставницима а истовремено са породицом израдити транзициони план

ПРИМЕР ТРАНЗИЦИОНОГ МОДЕЛА ИЗ КРАГУЈЕВЦА

САРАДЊА
ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ
И ОСНОВНЕ ШКОЛЕ



БРОЈ ДЕЦЕ У ПРИПРЕМНОМ ПРЕДШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ ЗА ШК. 2011/12. на територији града Крагујевца

◎ У целодневном Припремном Предшколском Програму (бораве у вртићима) 666 деце

◎ У четворочасовном програму 986 (бораве 4 сата 9 месеци):

◎ Укупно у ППП било је 1652 детета

◎ Према списку СУП-а 246 деце је остало неуписано (одселило се, умрло, нема података)

БРОЈ ДЕЦЕ СА ТЕШКОЋАМА У РАЗВОЈУ која су завршила ППП:

• У ШК. 2010./2011., **30** ДЕЦЕ ЈЕ УПИСАЛО ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, **ЈЕДНО** ДЕТЕ ЈЕ УПИСАЛО СПЕЦИЈАЛНУ ШКОЛУ

• У ШК. 2011./2012., **41** ДЕТЕ ЈЕ УПИСАЛО ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, **ЈЕДНО** ДЕТЕ ЈЕ УПИСАЛО СПЕЦИЈАЛНУ ШКОЛУ, **ТРОЈЕ** ДЕЦЕ ЈЕ ОСТАЛО НЕУПИСАНО

Како се дошло до ТРАНЗИЦИОНОГ МОДЕЛА?

- ◎ Обилазак васпитних група у ППП и разговор са васпитачима-радио СТИО ПУ
- ◎ Формирање базе података деце са тешкоћама у развоју у ППП-радио СТИО ПУ
- ◎ Родитељски састанци ,страхови(родитељи деце са тешкоћама у развоју, СТИО ПУ, васпитачи)-радио СТИО ПУ
- ◎ Састанак СТИО ПУ и договор са члановима Републичке мреже подршке-организовао СТИО ПУ

Како се дошла до ТРАНЗИЦИОНОГ МОДЕЛА?

- Састанак СТИО ПУ са координаторима за инклузију у ОШ, директорима школа и члановима Републичке мреже подршке-упознавање са будућим првацима, писање стратегије сарадње-радио СТИО ПУ са члановима републичке мреже
- Израда акционог плана сарадње са сваком школом посебно (облици и модели сарадње СТИО ПУ са СТИО ОШ, зависно од капацитета школе)-радили чланови СТИО предшколске установе и координатори СТИО основних школа уз подршку чланова републичке мреже

Реализација ТРАНЗИЦИОНОГ МОДЕЛА

- Реализација активности из акционог плана-током априла и маја месеца реализација различитих облика и модела сарадње ПУ и ОШ
- **41 дете са тешкоћам у развоју уписало је први разред ОШ,шк.2012/2013.**
- Све ОШ су од СТИО ПУ добиле педагошке профиле,планове индивидуализације ,ИОП-е и препоруке за даљу додатну подршку

МОДЕЛИ САРАДЊЕ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И ОСНОВНЕ ШКОЛЕ:

- Члан СТИО ПУ, родитељ, Актив учитеља првог разреда и координатор СТИО ОШ-заједнички састанак у школи
- Члан СТИО ПУ, родитељ, дете, стручни сарадник школе-заједнички “обилазак” школе и договор о даљој сарадњи
- Координатор СТИО ОШ зове родитеље и дете-упознавање са школом, договор о даљим активностима

МОДЕЛИ САРАДЊЕ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И ОСНОВНЕ ШКОЛЕ:

- Две учитељице које воде Припремни Предшколски Програм у издвојеном одељењу сеоске школе постале чланице СТИО ПУ у договору са СТИО ОШ
- Чланови СТИО ПУ, родитељи, деца, чланови СТИО ОШ и будући учитељи-заједнички састанак у школи крајем августа

МОДЕЛИ САРАДЊЕ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И ОСНОВНЕ ШКОЛЕ:

- Члан СТИО ПУ (дефектолог, васпитач) пружа подршку учитељу/ци током септембра и октобра месеца у учионици
- Чланови СТИО ПУ пружају подршку родитељима првака-током септембра месеца, адаптација детета, родитеља и школе која први пут има дете са тешкоћом у развоју (у мају месецу је био договор са родитељима и школом)

РЕЗИМЕ:

- У транзициони модел укључено **11** основних школа на подручју Града Крагујевца-координатори СТИО, стручни сарадници, учитељи, директори
- Укључен **41** родитељ деце са тешкоћама у развоју
- Укључно **50** ромских родитеља преко педагошког асистента
- Укључено **5** чланова СТИО ПУ
- Укључени чланови Републичке мреже подршке

ГДЕ СМО САДА:

- ◎ Формирање нове базе података деце у ППП за шк.2012/2013.-тренутно 21 дете са медицинском документацијом
- ◎ Креирају се нови модели сарадње предшколске установе и основне школе
- ◎ Континуирано стручно усавршавање у области инклузивног образовања у ПУ и ОШ (8 основних школа, обе Гимназије, Школа за децу оштећеног слуха у ДИЛСу)
- ◎ Вођење документације о процесу реализације транзиционог модела

КУДА ДАЉЕ...

- ЧЕКАМО ИНИЦИЈАТИВУ ИЗ ОСНОВНИХ ШКОЛА ДА УСПОСТАВЕ МОДЕЛЕ САРАДЊЕ СА СРЕДЊИМ ШКОЛАМА
- ПРАВИМО СТРАТЕГИЈЕ И МОДЕЛЕ ПРАЋЕЊА ОБРАЗОВАЊА И НАПРЕДОВАЊА ДЕЦЕ СА ТЕШКОЋАМА У РАЗВОЈУ И РОМСКЕ ДЕЦЕ
- ФОРМИРАМО БАЗУ ПОДАТАКА ДАРОВИТЕ ДЕЦЕ

ПРИМЕР ТРАНЗИЦИОНОГ МОДЕЛА ИЗ ВРАЊА

Сарадња са члановима Мреже подршке

–анализи баријера и изради транзиционих
планова

–разматрање препорука за прелазак са једног
на други ниво образовања

–Праћење и подршка примени транзиционих
планова

Транзициони планови

Школске 2011- 2012. **шест** школа на територији града Врања осмислило је подршку за децу са сметњама развоју

Израђено је укупно **28** транзиционих планова



“Свако дете има крила
само треба да се сети
где му расту сакривена
и одмах ће да полети”

Мика Антић