



PODACI O USTANOVU/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv škole: OŠ "Mirko Jovanović"	Radmila Vukićević, profesorka razredne nastave
Mesto, opština: Kragujevac, Kragujevac	
Školska uprava: Kragujevac	
<b>Teodora : primer inkluzivne prakse OŠ „Mirko Jovanović“, Kragujevac</b>	
<b>Ključne reči:</b> osnovna škola, intelektualne teškoće, prilagođavanje metoda	
<b>Opis primera dobre prakse</b>	
<p>Teodora ima 11 godina i razvojnu disfunkciju, teškoće u čitanju, pisanju, računanju i orijentaciji u vremenu i prostoru i sada ide u IV razred.</p> <p>Kada je došla u naše odeljenje, u 3. razredu, uočila sam da je stepen usvojenosti određenih znanja karakterističnih za ovaj uzrast kod nje ispod tog nivoa. U prvom razgovoru sa majkom sam dobila opis zdravstvenog i obrazovnog stanja devojčice i shvatila da joj je potrebna dodatna podrška u radu. U tom periodu Teodora je prepoznavala štampana slova i ščitavala kraće reči uz pomoć. Prepisivala je reči - slovo po slovo. Postojale su teškoće u izgovoru reči i povezivanju u rečenicu. Bila je potrebna pomoć i u razumevanju značenja rečenice. Crtala je kuću, cvet i drvo, a sve bojala crvenom bojom. Devojčicu ili dečaka je crtala na isti način, veoma sitno. Razlikovala je odnos gore – dole. Brojala je do 20, zapisivala brojeve do 10. U skupu je prebrojavanjem elemenata 1 po 1 utvrđivala koliko ih ima. Nije mogla da uporedi brojeve do 3. Nabrajala je dane u nedelji i prvih pet meseci u godini, bez razumevanja koji je danas dan. Razlikovala je bića i predmete, imenovala je boje. Znala je da kaže kako se zove.</p> <p>Od početka sam radila na razvijanju socijalnih odnosa među učenicima, podstičući ih da Teodoru prihvate i da joj pruže podršku. Za rad sa njom sam svakodnevno pripremala poseban materijal i zadatke koji odgovaraju njenim mogućnostima. Za svaki uspeh Teodora je pohvaljena i podsticana da radi dalje. Naročito joj je prijala podrška i pohvala. Uvek je po jedan učenik koji sedi sa njom uključen u pružanje pomoći i podrške. Teodora je prihvatila zadatke, radila ih, ali uvek uz pomoć, sugestiju i instrukciju. Volela je da prati rad svojih drugova i drugarica i da prepisuje tekst sa table. Zato sam uklapala i planirala aktivnosti za nju u skladu sa aktivnostima koje obavljaju ostali učenici. Insistirala sam da odgovara punom rečenicom, da pravilno izgovara reči i više puta joj ponavljala zahtev, zbog odsustva pažnje i koncentracije. U rešavanju zadataka koristili smo didaktički materijal (kockice,</p>	

štapiće, pribor za crtanje, slike, slovaricu ...).

Teodora voli muziku, pesmu, igru. Tiha je i stidljiva. Zna da poštuje pravila u školi. Redovno je radila domaće zadatke uz pomoć roditelja. U 3. razredu je prvi put išla na rekreativnu nastavu.

Sada Teodora piše reči i kraće rečenice pisanim slovima. Zapisuje tačku na kraju rečenice. Sastavlja prostu ili kraću proširenu rečenicu na osnovu slike. Ščitava reči i kraće rečenice. Razume kraći pročitani tekst. Čita i zapisuje brojeve do 100. Broji do 100 uz pomoć kada se prelazi u novu deseticu. Upoređuje brojeve, sabira i oduzima do 100 bez prelaza, uz pomoć.

Drugovi su je prihvatili. Redovno je pozivaju na proslave rođendana. Svakodnevno joj pomažu u radu. U celini, Teodora je napredovala u ovom periodu od dve godine uz individualni rad, podršku i podsticaj.

Koraci u rešavanju problema

- Podrška i pomoć vršnjaka, učitelja i asistenta u nastavi;
- Rad sa diferenciranim zadacima;
- Pohvala i podsticaj;
- Korišćenje različitog didaktičkog materijala u radu;
- Saradnja sa roditeljima

Procena dobiti od rešenja za Teodoru, druge učenike, roditelje, nastavnike, školu

- Teodora je prihvaćena u svom okruženju;
- Pohvala i podsticaj doprinose njenoj želji da radi i uči;
- Teodora voli da se druži sa drugom decom;
- Učenici su naučili da prihvataju različitosti, da pruže pomoć i podršku jedni drugima i nagrade uspeh i napredovanje;
- Roditelji su zadovoljni napredovanjem svog deteta;
- Osećaj zadovoljstva kod učitelja zato što je Teodora prihvaćena i zato što napreduje u radu;
- Osećaj zadovoljstva kod učitelja zbog pozitivne atmosfere u odeljenju;

Rad sa Teodorom je izazov za učitelja i sticanje novih znanja u praksi.