

PODACI O USTANOVI/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv škole: OŠ „Ratko Vukićević“	Slađana Stojadinović, profesorka razredne nastave
Mesto, opština: Niš, Medijana	
Školska uprava: Niš	
Opis primera dobre prakse IO	
Rad sa detetom iz spektra autizma	
<b>Ključne reči:</b> osnovna škola, spektar autizma	
<b>Opis obrazovne situacije učenika i okruženja</b>	
<p>Ove godine je u prvi razred krenuo učenik sa smetnjama iz spektra autizma. Od prvog dana je sa decom u odeljenju ali im ne prilazi i ne inicira komunikaciju. Teže ostvaruje kontakt očima. Pevuši i šeta na času. Teže se verbalno izražava. Govori kratkim rečenicama od dve reči u trećem licu. Poznaje engleski jezik. Radije ga govori i piše. Zna štampana slova ćirilice ali ima poteškoće u čitanju i razumevanju pročitano.</p>	
<b>Opis dobre prakse</b>	
<p>U toku godine smo radili na razvijanju socijalnih i komunikativnih sposobnosti i veština kao i na usvajanju pisanih slova ćirilice, razumevanju pročitano, sabiranju i oduzimanju brojeva do 100.</p> <p>Učenik voli rutinu pa je u toku godine najčešće sedeo sa dvema devojčicama za koje se vezao. Ali su im se svakodnevno u grupnim aktivnostima pridruživali i drugi učenici i trudili se da mu pruže podršku. Na primer da mu vežu pertle kada imamo čas fizičkog vaspitanja, da sačekaju da pređe poligon prepreka koji obožava ili da sa njim igraju loptu, da trče i da ga isprate do toaleta. Voli da piše po tabli pa je svakodnevno dobijao zadatke da nešto napiše ili izračuna na tabli. To je odeljenje znalo da nagradi aplauzom, čestitkama i rukovanjem. Deca su ga pozivala na svoje rođende na koje je on redovno odlazio.</p> <p>Do kraja godine poboljšale su se njegove socijalne i komunikativne veštine. Češće je uspostavljao kontakt očima sa drugom decom pa je znao i da uputi zahtev drugom učeniku, da kaže: „L..... golicaj me!“ Sa drugim učiteljima se pozdravljao i rukovao.</p> <p>Promenljive je pažnje pa su zahtevi i aktivnosti na časovima bili kraći i češće su se smenjivali. Neki zahtevi su više puta ponovljeni. Slova je usvajao ne samo pisanjem već i sečenjem delova slova, slaganjem, lepljenjem i bojenjem i oblikovanjem čime je vežbao pažnju. Jedan od zhteva je da ređa slike koje ilustruju neku priču, događaj ili situaciju i kratak opis svake od slika, rešava slikovne ukrštenice, dopunjuje rečenice koje opisuju datu sliku. Posle urađenog zadatka preostalo vreme do kraja časa (5-10min) je slagao</p>	

tangram, puzzle ili kocke, nizao je spjalice ili isečene delove cevčica na kanap. Rezultat ovih aktivnosti je da mu je pažnja bolja. Ređe je šetao i pevušio za vreme časa. Ranije je crtao koristeći samo jednu boju. Sada crta koristeći druge boje i druge teme. Njegovo poznavanje engleskog jezika pomoglo je deci prilikom uvežbavanja novih pojmova jer je na pr. na času matematike najčešće sabirao i oduzimaо изговарајући brojeve na engleskom jeziku.

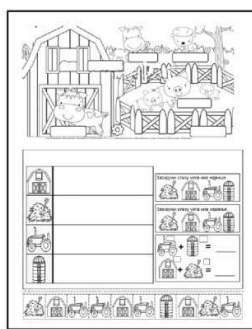
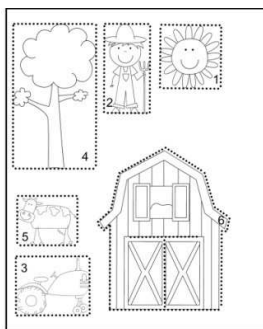
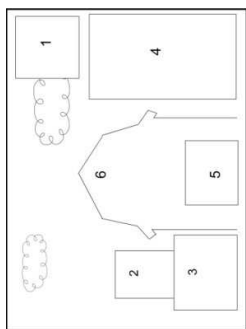
### Profesionalna dobit

Trudila sam se da ispoštujem rutinu, da prepoznam njegove mogućnosti i interesovanja i da na osnovu tih saznanja izradim nastavni listić ili osmislim aktivnost koja će biti posticajna za učenika. Raduje me svaki njegov napredak, to što bolje sarađuje i što je otvoreniji u komunikaciji sa drugom decom i zaposlenima.

Primer nastavnog listića.

Zadatak učenika je da:

- Iseče po isprekidanim linijama delove farme i zalepi na odgovarajuća mesta;
- Prebroji životinje na farmi i izračuna prema datom zahtevu;
- Pročita katak tekst i dopuni izostavljena slova;
- Prepozna plod svake biljke sa slike, iseče sliku i zalepi je na odgovarajuće stablo i da ispod svake biljke napiše njen naziv.



#### На фарми

Фармер Пера чува животиње. Ту су: шарена крава, брзи коњ, умиљата овца и несташни прасићи.

Допуни изостављена слова у речима.

Фармер П \_\_\_ а чува кр \_\_\_ в \_\_\_\_,  
к \_\_\_ њ \_\_\_\_, о \_\_\_ у и пра \_\_\_ ић \_\_.

