

PODACI O USTANOVI/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv ustanove: Predškolska ustanova „Čili i Vili“	Dušica Petrović, diplomirani vaspitač Zorica Ljubisavljević, diplomirani vaspitač Sanja Milojević, profesor pedagogije
Mesto, opština: Kragujevac, Kragujevac	
Školska uprava: Kragujevac	
Opis primera dobre prakse IO	
Priredba u pozorištu „JoakimVujić“	
Ključne reči: <i>predškolska ustanova, spektar autizma</i>	
Opis obrazovne situacije učenika i okruženja Devojčica ima 6 godina i pohađa predškolski program u predškolskoj ustanovi "Čili i Vili" u celodnevnom boravku, u Kragujevcu. Živi sa roditeljima i mlađom sestrom. U predškolsku ustanovu je krenula sa 4 godine. Od prvog dana u obdaništu je pokazivala određene oblike specifičnog ponašanja: okreće se, ponavlja određene reči, predstavlja se drugarima više puta, prekida ih kada želi nešto da kaže, pažnja joj je kratka i često ume da bude agresivna. Posle izvesnog vremena, dobijamo od njenog lekara nalaz da ona ima smetnje iz spektra autizma. Kada se realizuje glavna usmerena aktivnost ona izvesno vreme sedi i prati. Voli da recituje i pažljivo sluša nove recitacije, rado se javlja da recituje uz podršku vaspitača i dece iz grupe. Pored toga, jako voli muziku. Vrlo je spretna, okretna, u dvorištu vrtića trči, spušta se niz tobogan, voli da se igra ćorave bake, kao i lastiša. Vrlo je druželjubiva i voli svoje drugare, ali često ne zna da im pokaže na pravi način šta želi. Vezuje se za stvari, a posebno je vezana za svoj ranac. Nestrpljiva je kada želi da joj se ispuni neka želja, zna da pobesni i da bude agresivna ako se to ne učini. I pored toga, deca vole da se igraju sa njom, pokazuju razumevanje i izlaze joj u susret. Voli da crta temperama. Voli engleski jezik, razume ga i govori. U radu sa njom, redovno smo je pohvaljivali, nagrađivali jer ju je to motivisalo za rad u grupi.	
Opis dobre prakse Za 8. mart smo pripremali priredbu koja je planirana da bude izvedena u gradskom pozorištu i želeli smo da uključimo i našu devojčicu. Postojala je doza straha kako će ona reagovati tokom predstave zbog promene prostora, mnogo ljudi i novog okruženja. Na naše zadovoljstvo, a donekle i	

iznenađenje, predstava je protekla veoma dobro i kako smo priželjkivali. Ona je naučila tekst i koreografiju i saradivala je sa ostalom decom u izvođenju njihove zajedničke tačke. Kada bi negde zastala, deca su je podsećala šta treba da uradi, i sve vreme je podržavala.

U priredbi smo svi uživali – i deca i vaspitači i roditelji – i bili smo zadovoljni jer je sve prošlo u najboljem redu.



Profesionalna dobit

Još jednom smo potvrdili da je inkluzivno obrazovanje jedini način da se deci koja imaju smetnje pruži prava podrška i omogući siguran razvoj.