

ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив установе: Предшколска установа „Чили и Вили“	Јелена Ерић, васпитач Тања Милосављевић, васпитач Сања Милојевић, професор педагогије
Место, општина: Крагујевац, Крагујевац	
Школска управа: Крагујевац	
Опис примера добре праксе ИО	
Уз помоћ васпитача и другара и помало колица, на пут до Зоо врта	
Кључне речи: <i>предшколска установа, тешкоће у кретању</i> Опис образовне ситуације ученика и окружења	
<p> Девојчица има 5 година и иде у вртић "Чили и Вили" у Крагујевцу. Живи у породичној кући са родитељима и старијим братом. Има церебралну парализу. Потребна јој је помоћ при одласку у тоалет, не може самостално да једе и да се облачи и свлачи. Када прича, теже изговара поједине речи. На питања понекад одговара једном речју, покретима главе, кратком реченицом или питање у потпуности игнорише. Ако активности одговарају њеним интересовањима, дуже је усредсређена, заинтересована и расположена за рад. </p> <p> У вртић је кренула са 4 године. Адаптација је протекла без већих проблема као и код друге деце. У почетку је било мало суза и одбијања хране, али се постепено и временом све више радовала доласцима у вртић. Навикла се на окружење, своје другаре и васпитаче. Другари су је прихватили и радо се играли са њом. Врло је весела, воли музику, и чим чује музику одмах је у покрету. Баш због тога је и једна од омиљених у друштву вршњака. Радо је позивају на игру, додају јој играчке, помажу приликом оброка. Сваки њен успех испрате аплаузом, пружају јој подршку приликом ходања, доносе столицу где ће сести. Поред активности које се спроводе у радној соби, постоје физичке активности и шетње које се реализују у дворишту вртица или оближњем парку при чему она користи колица. Њени вршњаци је уз надзор васпитача возе и уживају у томе, као и она. Васпитачице су је сталним похвалама мотивисале за рад. Са родитељима је успостављена добра сарадња и договор око активности, које су по упутствима, спроводили код куће. Родитељи и васпитачи су приметили да девојчица напредује. Родитељи су васпитачима преносили да је почела више да прича са својим шестогодишњим братом и са њима, да је код куће почела да препричава догађаје из вртића и понавља имена другара. </p>	

Опис добре праксе

Приликом спроводјења свакодневних активности које су предвидјене планом и програмом из области ликовног, музичког, физичког васпитања, упознавања околине, развоја говора и упознавања са почетним математичким појмовима, девојчица учествује у већини активности, у неким самостално, док јој је у неким потребна подршка васпитача. Брзо учи песмице, лепо пева и тачно ритмички прати песму и усваја покрете који се уз њих изводе. При првом сусрету свирала је на клавиру и певала песмицу "На крај села" где је веома пријатно изненадила и васпитаче и вршњаке. Иако је њена моторика успорена, приликом свирања то се није приметило јер је све било прецизно и тачно ритмички. Генерално је увек заинтересована за музичке активности, за певање и свирање и помоћу тога изражава своја осећања.

Васпитачи су одлучили да је укључе у приредбу у којој је заједно са својим вршњацима учествовала у покретној игри на музику "Нек свуд љубав сја". Она се налазила у средини круга док су њени другари направили круг око ње и заједно су певали и изводили су покрете према кореографији. Током приредбе је била весела, насмејана, гласна док је певала, а највећа пажња је била усмерена ка њој.

Слика рада:



Пуно је напредовала у бојењу цртежа, сада не прелази линију како је то радила на почетку.

Сада препричава кратке приче, описује радње на слици, предлаже музичке игре, поштује правила игре.

Она заједно са својим вршњацима иде на екскурзије и излете. Посетила је Зоо врт у Јагодини и Природњачки музеј у Свилајнцу. На екскурзији кретала се помоћу колица, али је већим делом стајала уз помоћ васпитача и другара.



Професионална добит

Разбили смо предрасуде и стереотипе када је реч о инклузивном образовању. Развили смо сарадњу са родитељима тако да они имају поверење у нас, а да ми од њих добијамо подршку за прилагођавања која су потребна њиховом детету. Научили смо да је поверење у васпитаче и вршњаке најважнији услов за напредовање детета. Захваљујући овом искуству, можемо да кажемо да сада боље знамо како се ствара обданиште по мери детета.