

ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив установе: ПУ "Радост"	Споменка Дивљан, психопедагог
Место, општина: Нови Бановци, Стара Пазова	
Школска управа: Нови Сад	
Опис примера добре праксе ИО	
Флексибилност у организацији рада као подршка	
Кључне речи: <i>предшколска установа, социјално нестимулативна средина, прилагођавање организације рада</i>	
Опис образовне ситуације ученика и окружења	
<p>Дете Б.Ј. је дете из породице која крајње нефункционално делује - здравствено, економски, образовно. Има развојне и здравствене сметње. Са 5,5 година уписује се у четворочасовни припремни предшколски програм. Показује интересовања за игру и различите активности у вршњачкој групи, мада не говори, са вршњацима и одраслима комуницира гестовно и тешко се креће. У вртић долази хигијенски веома запуштено, али редовно. Деда по оцу је преузео бригу о њему, мајка не живи са њим, а отац се не ангажује око њега. Цела породица живи у веома тешким условима, на рубу егзистенције. Дете по доласку у вртић показује минимална разумевања свакодневних ситуација, навика, правила. Са 5,5 година још увек није регулисао базичне физиолошке навике.</p>	
Опис добре праксе	
<p>Направљен је индивидуални план подршке за дете у који смо укључили личног пратиоца и педагошког асистента, центар за социјални рад, социјалног радника при дому здравља и интерресорну комисију. Удружени, успели смо да дете има личног пратиоца, да педагошки асистент преко месног Црвеног крста добија у почетку пелене, а затим гардеробу која је детету свакодневно, при доласку, мењана. Дете би при доласку бивало прво окупано, па пресвучено. Тако припремљено за игру у вршњачкој групи из дана у дан показивало је видан напредак у смислу јачих веза и повезаности са вршњацима, усвајању навика при исхрани, игри, усвајању правила приликом различитих активности у вртићу. Дете је бивало свакодневно све функционалније, више се осмехивало, правило контакте са децом и одраслима уз видно боље расположење, бивало веселије, чешиће у игри са другарима, показивало нова интересовања, дужу пажњу, боље разумевање. Лична пратитељка се укључила да одводи дете до куће да не би остајало само у вртићу, јер су старатељи често каснили. Педагошки асистент се укључивала за различите образовне подршке уз праћење и инструкције васпитача. На полугодишту дете је дато у хранитељску породицу, али је остало у истој васпитној групи, што је представљало битну стабилност у периоду</p>	

адаптације на нове услове живота, а што смо успели са Центром за социјални рад договорити кроз активну сарадњу. Дете је направило значајан развојни и сваки други скок у периоду боравка код хранитеља. Бољег распложења, видније напредовање, богатије вршњачке интеракције. Након извесног времена од стране ЦСР стиже захтев да се дете премести у целодневни боравак због потребе хранитеља. Вртић заузима став да је позната вршњачка група једино што за дете представља константност, стабилност и стабилне емотивне везе. Зато смо дошли до следећег решења: након боравка у преподневној групи, где дете редовно борави, лични пратилац преводи дете у целодневни боравак. У току годишњих одмора дететов васпитач из припремног предшколског програма бива укључен у рад са дететом да би прелаз у нови ритам и организацију били безбеднији и лакши. На овај начин могли смо да одговоримо на потребе свих актера, а дететове потребе ставили у први план.

Професионална добит

Сви смо имали професионалну добит у процесу размишљања шта је за дете најбољи интерес па и онда када се косио са уобичајеном организацијом рада вртића, навикама, рутинама. Појединачно дете је дало меру нове организације, нових решења. Отварање ове ситуације дало је могућност свим актерима да тесно сарађују, да померају сопствене границе, да сагледавају дете и његов развој уместо процедура и устаљених правила. Направљен је искорак у смеру да се вртић прилагоди потребама појединачног детета и на тај начин ојачају сви укључени актери у начину гледања на сличне ситуације где је могуће увек изнова изнаћи најбоља решења за дете, променити круте шаблоне у правцу флексибилне организације која подржава потребе сваког детета. Унапређена је и сарадња са поменутиим актерима – Центар за социјални рад, Дом здравља, ИРК јер је процес трагања за најбољим решењима за дете отворио и нове начине сарадње, више персонализоване. Ово је пример како су установе направиле искорак, помериле се у правцу флексибилнијег приступа, организације, начина сарадње да би се приближиле потребама једног детета.