



PODACI O USTANOVI/ŠKOLI	PODACI O AUTORIMA/AUTORKAMA
Naziv škole: Šabačka gimnazija	Biljana Drobnjak, master pedagog
Mesto, opština: Šabac, Šabac	
Školska uprava: Valjevo	
<b>Učenik koji ne vidi i obrazuje se po IOP-u : Primer dobre prakse inkluzivnog obrazovanja u Šabačkoj gimnaziji</b>	
<b>Ključne reči:</b> <i>srednja škola, oštećenje vida (slepoća), prilagođavanje metoda, priagođavanje nastavnih sredstava, saradnja u lokalnoj zajednici</i>	
<b>Opis primera dobre prakse</b>	
<p>Počev od školske 2009. godine do juna 2013, nastavu u Šabačkoj gimnaziji je po IOP-u pohađao i uspešno završio učenik koji ne vidi od rođenja i koji je završio redovnu osnovnu školu.</p> <p>Na samoj prezentaciji naše Škole u osnovnoj školi koju je učenik pohađao susreli smo se možda sa prvim problemom na koji način se učeniku koji ne vidi obratiti i objasniti mu sadržaj video prezentacije i fotografija naše škole, a onda je usledilo i organizovanje prijemnog za upis u odeljenje po programu filološke gimnazije, tačnije polaganje testova iz srpskog i engleskog jezika. U dogovoru sa predstavnicima Školske uprave, dve koleginice su čitale pitanja učeniku koji ne vidi, a druge dve zapisivale rezultate koje je učenik govorio.</p> <p>Od samog početka školovanja učenika koji ne vidi u našoj Školi, postojala je saradnja sa Savezom slepih u Šapcu i Srbiji, Školom za slepe i slabovide u Zemunu kao i interresornom komisijom iz Šapca. Na inicijativu pedagoga sa predstavnicima Saveza, Gradske uprave Šabac i Škole iz Zemuna, organizovani su sastanci kojima je obavezno prisustvovao i roditelj učenika.</p> <p>Za četiri godine školovanja ovog učenika, uspeali smo da obezbedimo udžbenike na Brajevom pismu iz engleskog jezika i književnosti (finansirala Gradska uprava Šabac, cena jednog oko 25.000 dinara), kompjuter sa govornim softverom, diktafon, zvučnu loptu za časove fizičkog vaspitanja i besplatni prevoz do kuće odnosno Gimnazije za ovog učenika.</p> <p>Inicijativa da se kupi štampač koji štampa Brajevim pismom, koja je pokrenuta na Savetu roditelja Škole nije realizovana, kao ni dogovor sa Školskom upravom i Ministarstvom prosvete da se obezbedi za rad sa ovim učenikom u određenom procentu tiflopedagog. Moramo da napomenemo, da je npr. nemački jezik učenik učio tako što mu je majka čitala slovo po slovo, kao i lektire i ostalu potrebnu literaturu.</p>	

Odeljenjski starešina je na prvom času odeljenjske zajednice pokrenuo i postigao dogovor da redari pomognu učeniku koji ne vidi za sve što mu eventualno bude potrebno (npr. odlasci do kabineta, drugih učionica, hale za fizičko vaspitanje, toaleta ...). Učenik je u osnovnoj školi savladao početnu obuku za kretanje u Zemunu, ali je to bilo nedovoljno za naš školski prostor.

Većina nastavnika i zaposlenih u Školi nije imala nikada obuke za rad sa slepim i slabovidim licima, kao ni priliku da radi, ili bude u bilo kakvom kontaktu sa njima. Naša dobit je bila majka učenika koja je uvek bila spremna za saradnju i naš izvor informacija šta i na koji način možemo uraditi da bi naš uticaj imao pozitivne efekte.

Naš učenik je imao jedino problem sa socijalizacijom, zbog povučenosti, nesigurnosti, povremeno odsutnosti ili nezainteresovanosti da učestvuje u diskusijama sa drugim učenicima. Primetili smo da je na većini malih odmora i velikom odmoru u trajanju od 20 minuta, učenik sam sedeo u učionici, odbijajući pozive drugih učenika da im se pridruži.

Uočeno je da u radu sa nastavnicima učenik želi da učestvuje, ali da se pri prvoj poteškoći i problemu povlači i odustaje. Na svim časovima učenik je mogao da snima predavanja, a nastavnici su dodatno majci učenika objašnjavali koju literaturu treba da koristi, kao i koji sadržaj će biti predmet ispitivanja. Neki od nastavnika su praktikovali da ponavljaju dodatno uputstva obraćajući se imenom učeniku koji ne vidi i na taj način pokušavajući da provere da li ih učenik prati. Postignut je dogovor na odeljenjskom veću da nastavnici obimnija predavanja za ovog učenika dele na kraće delove, kao i pomoć uspešnijih učenika ovom učeniku da savlada one delove gradiva koji mu nisu razumljivi. Zbog nesigurnosti učeniku je većina nastavnika davala dodatno vreme kada odgovara, kao i manje tačnih odgovora koji su potrebni da ih uradi, ukoliko je učenik kucao svoj test ili rad na računaru. Bili su dozvoljeni odštampani zadaci na računaru ili fleš memoriji koje je nastavnik pregledao. Na fleš memoriji neki nastavnici su mu davali uputstva za izradu seminarskih i domaćih zadataka, kao i dodatna uputstva čitanjem za vreme izrade testova. Na vannastavnim aktivnostima, ovom učeniku su nastavnici davali dodatna objašnjenja i uputstva kako da uči, svaki napredak je javno pohvaljen pred celim odeljenjem.

Na časovima fizičkog vaspitanja nastavnik se trudio da ovog učenika uključi u rad, samo jedan od primera je da svi učenici odeljenja stanu u krug zažmure i pokušaju da se dobacuju zvučnom loptom.

Pojedini sadržaji predmeta likovnog vaspitanja, informatike, fizike i matematike su bili prilagođeni mogućnostima ovog učenika, izmenjeni ili izbačeni u dogovoru sa članovima odeljenjskog veća, pedagogom i roditeljima učenika.

Pod posebnim uslovima učenik je polagao i maturu, pred komisijom gde je jedan profesor čitao pitanja a drugi beležio odgovore ovog učenika. Matarski rad iz psihologije učenik je uspešno odbranio. U sve četiri godine školovanja učenik je ostvario odličan uspeh.

Želja učenika je bila da pomogne svima onima koji su slepi i slabovidi pa se iz tog razloga i upisao na Defektološki fakultet u Beogradu smer tiflopedagog, gde je uspešan student od školske 2013/2014. godine - što je nama dodatna potvrda da smo ga uspešno pripremili za nastavak školovanja.

Strah da li ćemo nešto umeti i moći, kakve efekte i ciljeve ćemo postići ili da li ćemo uopšte ostvariti ove ciljeve su samo neka od pitanja nastavnika koji u redovnoj nastavi rade i sa učenicima koji se obrazuju po individualnim obrazovnim planovima.

Gimnaziju je pre pet godina pohađao i uspešno završio učenik koji ne može da hoda, koji je sada u isto vreme i na studijama engleskog jezika i psihologije, a iz našeg

iskustva, ono što je najvažnije je motivacija i usavršavanje nastavnika za izradu i realizaciju individualnog obrazovnog plana da bi mogli adekvatno da pomognu i svoje metode rada prilagode učenicima koji ne vide, ili iz nekog drugog razloga ne mogu da prate i pohađaju redovnu nastavu..