

ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив школе: Економско-трговинска школа	Сања Новаковић, педагошкиња Данијела Крсмановић, одељенски старешина, наставница биологије
Место, општина: Пожаревац, Пожаревац	
Школска управа: ШУ Пожаревац	
Опис примера добре праксе ИО	
Наслов: Прича о једном посебном дечаку	
Кључне речи: <i>средња школа, интелектуалне тешкоће, оспособљавање за рад</i>	
Опис образовне ситуације ученика и окружења <p> Ученик Н.Л. је завршио основну школу у оквиру специјалног одељења где је распоређен на основу решења комисије за разврставање деце са сметњама у развоју. Имао је мањи број предмета него што их има у редовном образовању. Од првог до осмог разреда један дефектолог му је предавао све предмете. У оквиру предмета познавање природе имао је делове: физике, хемије, биологије. Није учио ниједан страни језик. Ученик је писао само штампаним словима, кириличним и латиничним. Леворук је. Био је склон честим променама расположења. Ученик има и дислексију, умео је да чита, али је имао потешкоћу да разуме прочитано (готово да уопште није могао да разуме). Сабирао је и одузимао до 10, а механички је умео да изброји до 20. Волео је да игра игрице на рачунару. Имао је добро сналажење у простору. Самостално је користио превоз и могао је аутобусом да оде од школе до куће. Показивао је склоност ка певању и ка глуми, волео је да гледа филмове. Волео је животиње. Био је самосталан у обављању једноставнијих кућних послова. </p> <p> Породица је пружала подршку ученику и показивала висок степен спремности за сарадњу са школом. </p>	
Опис добре праксе <p> Школске 2011/2012. уписан је као ванредни ученик (на упису је имао више од 17 година) у први разред средње Економско-трговинске школе у Пожаревцу, образовни профил – конобар. Колектив школе је на седници Наставничког већа донео одлуку да ученику буде омогућено редовно похађање наставе, како би учио заједно са својим вршњацима и могао да се социјализује. Ученик је показивао слабу мотивацију за учење, посебно је имао одбојност према свесци и оловци, а више је имао склоности ка употреби компјутера када је требало нешто </p>	

написати. Према школи је генерално имао позитиван однос, јер воли дружење, комуникативан је и у одељењу је био прихваћен од стране вршњака. После одговарајућег временског периода, израђује се ИОП2, према коме се ученик образује.

У току првог разреда настава се одвијала у преподневној смени и није било потешкоћа у учењу, присуствовању настави и испуњавању обавеза. У другом и трећем разреду настава је била у поподневној смени, и ученику то није одговарало. Зато је направљен распоред активности по данима, како би углавном имао часове пре подне и у раним поподневним сатима.

У почетку, ради лакше адаптације ученика на нову средину и одељење мајка је била у учионици. Касније, мајчино присуство је било само у оним ситуацијама када је било процењено да ће му њена подршка бити од помоћи и то најчешће приликом испитивања и оцењивања (она би поставила потпитање или асоцијацију, како би он дао одговор или испричао оно што је започео).

У складу са нашом проценом и проценом мајке, правили смо планове активности где смо све јаке стране ученика и наставне предмете које има у једном разреду усмерили ка стицању практичних знања и овладавању вештинама које ће му у будућности требати за обављање послова у ресторану. У прављењу плана нисмо се држали само једног наставног предмета, већ смо знања и вештине којима је ученик требало да овлада подстицали истовремено кроз више предмета. Тако су нам нпр. области рада са учеником биле:

- Дочек госта (реализатори су били наставници: услуживања, српског језика, комуникације, грађанског васпитања/верске наставе)
- Смештај госта за сто (наставници: услуживања, ликовне културе, математике)
- Постављање стола (наставници: услуживања, ликовне културе, српског језика, познавања робе)
- Одевање и изглед на радном месту (реализатори су били: одељењски старешина – наставник биологије, мајка, наставници ликовне културе, услуживања)
- Комуникација са гостом на руском језику (наставници: руског језика, услуживања)
- Националне кухиње различитих земаља (наставници: географије, ликовне културе, услуживања)
- Објекти и средства у њима (наставници: економике и организације предузећа, услуживања)
- Именовање угоститељских објеката (хотел, ресторан, камп), особља и инвентара на енглеском језику (3 до 5 делова инвентара или чланова особља) - (наставници: енглеског језика, услуживања)
- Утврђивање менија (наставници: услуживања, српског језика, познавања робе)
- Доживљај себе и спољасњег света (наставници: психологије, грађанског васпитања)

Материјали који су коришћени за рад са учеником били су углавном материјали који су посебно припремани - цртежи, делови текста, ППТ презентације, аудио

записи са изговором речи на страном језику...

Помоћу материјала који је припремљен за приказ на рачунару (аудитивни, визуелни записи, презентације), практичних примера, помоћу цртежа, ученик је показивао константан напредак када је реч о квалитету урађеног задатка. Посебно је био успешан у изради ознака (застава држава чије националне кухиње је обрађивао; врсте јела), у исписивању речи на рачунару (речи везане за предмет услуживање са практичном наставом и корелација са наставом српског језика).

Што се тиче социјалних вештина могло се запазити да је ученику постајало све пријатније провођење времена у школи, са вршњацима и наставницима, почео је да поздравља познате особе приликом сусрета на ходнику и у школском дворишту. Посебно је добре односе и комуникацију имао са наставницима услуживања (јер је са њима имао и највише комуникације с обзиром на профил за који се школовао), са одељењским старешином и педагогом (знао је да нпр. на часу ликовног нацрта или направи нешто што жели да поклони старешини или педагогу и да дође и донесе тај "поклон"). Веома је лако испољавао емоције према особама које су га прихватале.

Ученик је школске 2013/2014 полагањем завршног испита завршио школовање у нашој школи и стекао звање конобар.

Професионална добит

Наведено искуство је позитивно утицало на целокупну атмосферу у школи, а посебно на наставнике који су непосредно били укључени у реализацију активности са учеником и његовом породицом. Наставници и стручни сарадник овладали су новим знањима и вештинама потребним за израду плана рада за ученика који се школује по ИОП-у 2. За мене лично, ово је био и велики изазов, све време је постојало питање да ли ми добро радимо са учеником. Одговор, бар делимични, добили смо на крају школовања, када смо га гледали како извршава неке од задатака у школском ресторану, онако елегантно одевен у униформи конобара, са осмехом који се назирао иза сваког покрета, сваког урађеног дела задатка, након датог одговора и добијене похвале од стране наставника. Задовољство мајке и спремност да буде у школи у сваком тренутку када је то било потребно је оно што је оставило велики утисак на све нас. Реч је о жени која је била максимално посвећена како бисмо дошли до коначног резултата - осамостаљен ученик са елементарним знањима за занимање за које се школовао. Највећу добит је свакако осетио сам ученик, који је полако прелазио пут и са сваким новим предметом, савладаним задатком, стеченом вештином постајао све спретнији, задовољнији, оспособљен да обавља неке од послова конобара.