

ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив школе: Гимназија “Бранко Радичевић”	Људмила Ракочевећ, професорка филозофије, координаторка Тима за каријерно вођење и саветовање Снежана Вујачић, психолог, одељенски старешина ученика
Место, општина: Стара Пазова, Стара Пазова	
Школска управа: Нови Сад	
Опис примера добре праксе ИО	
Укључивање слабовидог ученика у активности каријерног вођења – припрема за студирање по афирмативним мерама	
Кључне речи: <i>срења школа, оштећење вида, каријерно вођење, припрема за студирање</i>	
Опис образовне ситуације ученика и окружења Ученик 4. разреда има проблем са видом од раног детињства. На једно око је потпуно слеп а друго око му је делимично у функцији. Од своје 12. године је подвргнут хируршким захватима у Антверпену (Белигија), где му се радило најсаврменијим методама уграђивање имплантаната како би се једном оку обезбедила функција. Након тога је имао операције у Београду (7 операција укупно). То је за последицу имало дуже одсуствовање ученика са наставе (2-3 месеца). Уписом у Гимназију ученик наставља борбу за спас једног ока. Урађен је ИОП, професори, стручне службе, раде на прилагођавању свих садржаја, предметни наставници мејлом шаљу теме, питања, задатке, препоруке... Учионица се опрема интерактивном таблом, повећава се све што је могуће, одељење добија најсветлији простор у школи... Ученик је код куће опремљен посебним софтвером који “чита” садржаје, и тако врло успешно савладава градиво. Живи у Старој Пазови, близу школе, те му није проблем да сам долази и одлази из школе. Интегрисан је у колектив, иако не ради физичко, прати спорт, одлази на утакмице, учествује у ваннаставним активностима, посећује трибине и радионице, посебно везане за друштвене феномене. Интересује га историја, психологија, филозофија, социологија. Ишао је на све три ђачке екскурзије, самосталан је, а неке ситуације (кретање у непознатим условима нпр) обавља уз помоћ вршњака. Одличан је ученик, редовно обавља своје обавезе. Приликом дужих одсуства је у сталном контакту са друговима из одељења, предметним наставницима, сви помажу, а слање материјала, прилагођавање, припрему координира психолог која је и одељењски старешина ученика. Ипак, има велике непознанице у погледу будућег занимања, није му	

јасно шта би могао да ради, па је несигуран. Родитељи су веома сарадљиви, континуирано показују интересовање, долазе у школу, прихватају иницијативу. Они такође изражавају страх у погледу учениковог живота након завршетка школе. Нису упознати са бенефитима и могућностима наставка школовања. Скептични су поводом тога. Плаше се одласка у неки универзитетски центар. Ученик иначе има друштвене контакте, излази, члан је удружења “Церски марш”. Волео би да настави школовање као сви његови другови из Гимназије. Велике недоумице и страхове показује и ученик и родитељ када је у питању студирање. Све им је непознаница, плаше се транзиције, како ће се сналазити у већем месту, не знају много о условима студрања. Ученик поседује широко образовање и има велику жељу да настави школовање али и страхове у вези тога. Школа ту узима иницијативу.

Опис добре праксе

За ученика је Тим за каријерно вођење и саветовање направио посебан програм. Исходи, циљ и задаци су садржани и у годишњем програму рада Тима, и у стандардима који су саставни део програма. (Исход: Да ученик доноси одлуке с обзиром на прикупљене информације и своју животну ситуацију; да ученик и родитељи бирају информације с обзиром на своје карактеристике и приоритет даљег развоја; Циљ: откривање себе и властитих способности; упознавање ученика са могућностима образовања; подршка појединцу и родитељима у планирању даљих корака у каријери)

Ученик се на иницијативу Тима укључује у активности каријерног вођења: дводневна вршњачка едукација о планирању у погледу будућег занимања (Канцеларија за младе Стара Пазова), радионица Избори планирање каријера, (школа; реализатори експерти Фондација Темпус), радионице: Вештине за будућност, Неформално образовање, Болоњска декларација, Алтернатива “шта ако...”, Живот у великом граду и шта он са собом носи (школа, реализатори експерти Београдске отворене школе) гостујући предавачи и реализатори радионица се обавештавају о потреби да се ученику припреми посебан материјал (са увеличаним словима, без много знакова, да му је потребно више времена, нешто понесе кући па накнадно уради) што се сваки пут спроведе. Такође на лицу места проналази се адекватно место за ученика.

О свакој активности се обавештавају родитељи, предочавају им се ефекти појединачне активности, колико је делотворна.

Ученик доноси одлуку да студира психологију. У јануару 2018. г. почињу активности на упознавању ученика и родитеља са студирањем по афирмативним мерама. Координатор Тима контактира Филозофски факултет у Новом Саду. Сарађује са секретаром одсека Психологија, Јасном Милошевић и шефом студенске службе Факултета Жељком Нетсоровић. Предочена им је ситуација са учеником, каква су му интересовања, потешкоће, недоумице. Родитељи се од стране школе детаљно информишу о томе шта значи студирање по афирмативним мерама. Предочава им се шта да прикупе од документације, која је процедура, рокови, о бенефитима оваквог студирања.

У фебруару по позиву са факултета координатор Тима, родитељи и ученик одлазе на факултет и тамо добијају још информација, посебно у вези коришћења дигиталне библиотеке. Ученик креће да се припрема за пријемни а током овог процеса поставља многа питања, исказује сумњу у свој успех, али постепено се охрабрује. Све време прати упутства и савете које добија у школи али и од институција са којима школа сарађује. Усредредио се на припрему за пријемни испит, сарађује са осталим ученицима који ће студирати психологију, или неки други факултет у Новом Саду. Заједно размењују искуства, литературу, одлази са њима на припреме, почиње да користи и нека друга превозна средства осим аутомобила којим га родтељи превозе. О свим корацима ученик даје повратну информацију Тиму за КВиС. Родитељи су и даље скептични. Не врше никакав притисак на ученика. Са још два своја другара говори о искуству након полагања пријемног испита за прилог РТВ Стара Пазова.

Мрежа сарадника: Канцеларија за младе општина Стара Пазова, Београдска отворена школа, Фондација Темпус – Еурогиданце центар, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, одсек психологија, Интерресорна комисија општине Стара Пазова, вршњаци.

Професионална добит

Највећу добит је имао ученик. Успео је да упише психологију на Филозофском факултету у Новом Саду, на буџету. У великој конкуренцији је 15. на листи, од скоро 300 пријављених. Добио је приликом полагања пријемног испита асистенцију од стране факултета, више времена и прилагодјене тестове, са знатно крупнијим садржајем. Урадио је пријемни испит одлично (по броју на пријемном испиту је ШЕСТИ од 289 пријављених). Велика добит је и за школу. Гимназија је најважнији сегмент предуниверзитетског образовања, овим је показала да ђаци који имају озбиљна физичка ограничења могу да се укључе у даље школовање. И то врло успешно. Школи је ово бенефит који показује како се води рачуна о интересу сваког ученика.

Драго ми је што сам отворила путеве једном ученику, охрабрила њега и његове родитеље - Тим путем већ следеће године креће још један ученик који је такође слабовид.

Страхови, недоумице, неверицу које сам опажала посебно код родитеља били су ми велики изазов. Кад сам сазнала да је ученик 15. на листи била сам срећна скоро као они.

Сарадња, подршка и поверење свих су довели до оваквог исхода који је ученика охрабрио и оснажио да од октобра крене у једно ново раздобље. Да се укључи у све токове живота који су пред њим. А нама у Гимназији је ово још један од путоказа за даљи рад.



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА



Прелиминарна ранг листа кандидата

Психологија (ПС)

Ранг	Број пријаве	Презиме (родитељ) име	Жеља	I	II	III	IV	Поени школа	Поени теча	Бодови
1	117	Јованов (Снежана) Јана	1	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00	49,00	89,00
2	681	Перчић (Дејан) Јована	1	4,53	4,80	4,92	5,00	38,50	47,00	85,50
3	607	Цвикић (Слободан) Микаело	1	4,53	4,53	4,92	5,00	37,96	47,00	84,96
4	795	Дучић (Нандор) Мелица	1	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00	44,00	84,00
5	230	Панић (Зоран) Милан	1	4,87	5,00	4,86	5,00	39,46	44,00	83,46
6	373	Машковић (Зоран) Димитрије	1	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00	42,50	82,50
7	233	Кочић (Зоран) Тамара	1	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00	42,00	82,00
8	71	Влајић (Јово) Јелена	1	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00	41,50	81,50
9	801	Микић (Иван) Тијана	1	4,20	4,67	5,00	5,00	37,74	43,50	81,24
10	633	Грић (Драган) Мелица	1	5,00	4,81	4,38	4,50	37,38	43,00	80,38
11	753	Влеку (Живорад) Теодора	1	4,78	5,00	5,00	5,00	39,56	40,50	80,06
12	601	Ђековић (Зоран) Филип	1	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00	40,00	80,00
13	430	Костић (Жељко) Гордана	1	4,60	4,88	5,00	5,00	38,96	41,00	79,96
14	157	Топић (Драгана) Јелена	1	4,80	4,50	4,50	4,79	37,18	42,00	79,18
15	409	Малчић (Ђорђе) Богдан**	1	4,50	4,53	4,50	4,54	36,14	43,00	79,14
16	584	Ђукић (Марија) Јелена	1	4,93	4,88	4,93	4,79	39,06	40,00	79,06
17	501	Ђукић (Славница) Мира	1	4,59	4,73	4,69	5,00	38,02	41,00	79,02

